أشهر وأحب كتب تعليمية ، وأوسعها انتشارًا





مُتعدِّد التَّخَصُّصات

مبادئ العلوم والدراسات الاجتماعية

دليل ولي الأمر

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

إعداد

نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين

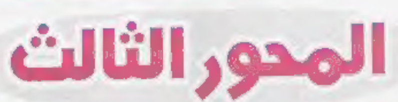
طبعة جديدة ، مزيدة ومنقحة ، طبقًا لآخر تعديل فى المناهج والكتب



سلاح التلميذ

دليل ولي الأمر





المحور الثالث



أصل الأشياء-كيف يعمل العالم

ويناقش هذا المحور الأصول في ثلاثة فصول، وهي:

الفصل الأول: **أنماط التغيير**

يناقش هذا الفصل أصول الأشياء وبدايتها، والصفات الموروثة وغير الموروثة، وكيف تساعد الكائن الحي على التكيف مع البيئة.

الفصل الثاني: **نظرة على الفنون القديمة**

يناقش هذا الفصل أصول الفن، وكيف تغير وتطور على مر الزمان.

الفصل الثالث: **أصول علم الطب**

يناقش هذا الفصل تاريخ تطور الطب قديمًا وحديثًا، والتعرف على الفرق بين المصادر الأولية والثانوية للمعلومات والتمييز بينها.

المحور الرابع

إقامة الروابط-التواصل

ويناقش هذا المحور الروابط بين الأشياء في ثلاثة فصول، وهي:

الفصل الأول: **الربط بين القوى**

يناقش مفاهيم القوة والحركة وتحليل الأنماط من خلال البيانات المعطاة، والتعرف على خصائص المغناطيس والمواد التي تنجذب له.

الفصل الثاني: **التواصل بين البشر**

يناقش هذا الفصل كيفية التواصل بين الناس، وأثر التطور التكنولوجي في وسائل الاتصال والنقل.

الفصل الثالث: **التواصل الاجتماعي**

يناقش هذا الفصل كيفية التواصل بين الأفراد والمجتمع عن طريق معرفة الأخبار بالوسائل المختلفة.

المحتويات

المحور الثالث: أصل الأشياء -كيف يعمل العالم

المحور الرابع: إقامة الروابط-التواصل



أصل الأشياء - كيف يعمل العالم

الفصل الأول: أنماط التغيير.

الفصل الثاني: نظرة على الفنون القديمة.

الفصل الثالث: أصول علم الطب.

الفصل الأول

أنماط التغيير



نظرة عامة على الفصل

اكتشِف (درسان)
يكتشف التلاميذ مدى التطور والتغير الذي طرأ على مهاراتهم خلال سنوات دراستهم في المدرسة - يلاحظ التلاميذ أمثلة للوالدين في الكائنات الحية ليدركوا أصول تطورنا وتغيرنا - يلاحظ التلاميذ الصفات الوراثية فيهم ثم في الحيوانات والنباتات ونسلها.

تعلَّم (٦ دروس)
يتعلم التلاميذ كيفية مساعدة الصفات الوراثية في النباتات والحيوانات على البقاء والتأقلم في البيئات المختلفة - يحلل التلاميذ طرق التكيف المختلفة للنباتات والحيوانات للبقاء على قيد الحياة مثل التمويه - يوضح التلاميذ كيفية مساهمة طرق التكيف في البقاء على قيد الحياة.

شارِك (درسان)
يصمم التلاميذ مناقير الطيور ويختبرونها ويجرون التعديلات عليها من أجل بحث طرق التكيف على الأنواع المختلفة من الطعام المتوفر في البيئات المختلفة - يؤلف التلاميذ تغريدات مميزة للطيور باستخدام العناصر الموسيقية.



أنماط التغيير



أصل الأشياء:

هي بداية الأشياء ونشأتها.



اقرأ أحداث القصة الآتية، ثم أجب:

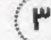
١



ثم عندما أصبح عمرها عدة أشهر أصبحت تحاول النطق ببعض الكلمات.

٢

وعندما كبرت وأصبحت في الثالثة من عمرها صارت تحاول الطفو على سطح البحر.





ولدت كرمة.

٤



وعندما أصبح عمرها عام واحد تعلمت المشي.

٥



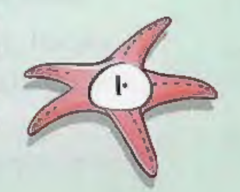
وتعلمت قيادة الدراجة وهي في الصف الثالث الابتدائي، وهي الآن تقودها بمفردها.

٦

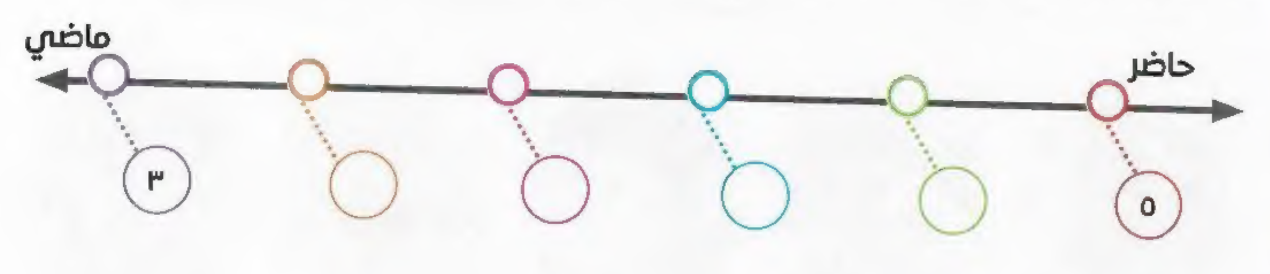


ثم ذهبت إلى المدرسة وهي في السادسة من عمرها.

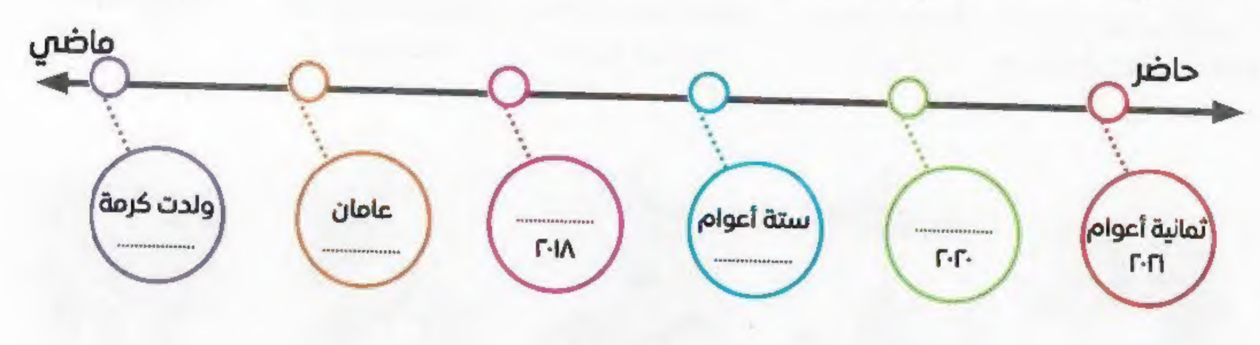
• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة أحداث القصة وترتيبها على المخطط الزمني وساعده أيضًا في معرفة أهمية المخطط الزمني.
• الأهـــــداف: يرتب الطفل الأحداث على المخطط الزمني ويتعرف على أهمية المخطط الزمني.
• المهارات الحياتية: التعبير غير اللفظي – الملاحظة.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (المخطط الزمني) – العلوم (النمو).



١ - ضع الرقم المناسب لأحداث القصة السابقة في مكانه الصحيح على المخطط الزمني:



٢ - أكمل المخطط الزمني بالتواريخ:



٣ - باستخدام المخططين الزمنيين استخرج الآتي:

أ - ما عمر كرمة الآن؟

....

....

ب - في أي عمر استطاعت أن تقود الدراجة بمفردها؟

....

....

ج - في أي عام ذهبت للمدرسة؟

....

....

د - في أي عام كان عمرها عامًا واحدًا؟

....

....





نشاط ٢ أكمل مخططك الزمني بوضع التغييرات التي حدثت لك أثناء نموك في مكانها الصحيح:


١ بدلت أسنانك


٢ أول مرة ذهبت إلى المدرسة


٣ حصلت على قصة شعر جديدة


٤ تعلمت رياضة جديدة


٥ حصلت على ملابس جديدة لأن مقاسك تغير


٦ أول مرة ركبت دراجة


٧ أول مرة كتبت بمفردك


٨ أول مرة أكلت بمفردك


٩ رسمت صورة كاملة بدون مساعدة


١٠ ارتديت الحذاء بمفردك

مخططك الزمني

في الوقت الحالي	في الصف الثاني الابتدائي	في الصف الأول الابتدائي	في رياض الأطفال	قبل دخولك المدرسة
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

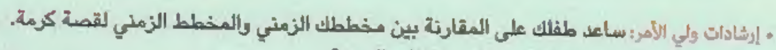
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تذكر الأحداث وترتيبها على المخطط الزمني.
- الأهـــــداف: يرتب الطفل الأحداث على المخطط الزمني.
- المهارات الحياتية: التعبير عن الذات - الملاحظة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المخطط الزمني) - العلوم (النمو).





نشاط ٣ قم بالمقارنة بين مخططك الزمني والمخطط الزمني لـ«كرمة»:

الاختلاف	التشابه
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على المقارنة بين مخططك الزمني والمخطط الزمني لقصة كرمة.
- الأهـــــداف: يقارن الطفل بين المخططات الزمنية.
- المهارات الحياتية: المقارنة - الملاحظة - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المخطط الزمني) - العلوم (النمو).







الوراثـــة



اقرأ ثم أجب:

صغار القطط

القطط حديثة الولادة تشبه والديها ولكنها غير متطابقة.

عادة ما تلد القطة من ٢ إلى ٥ قطط في المرة الواحدة.

القطط تنقل بعض الصفات لأبنائها وليس كل الصفات.

القطط حديثة الولادة التي لديها نفس الوالدين ترث بعض الصفات من الأب والبعض الآخر من الأم ولذلك لا تبدو جميعها طبق الأصل.

من الممكن أن تقص مخالب القطط ولكن هذا لا يمنع أن تولد صغارها بالمخالب لأن المخالب صفة وراثية وقصها لا يغير هذا.

لا ترث القطط الصغيرة كل الصفات من الوالدين بل يمكنها اكتساب بعض الصفات أثناء نموها من البيئة المحيطة.

تنتقل صفة لون الفراء من الوالدين إلى القطط الصغيرة لذلك تبدو القطط التي لديها نفس الأب والأم متشابهة.

١ - كم عدد القطط المولودة في مرة الولادة الواحدة؟ ....

٢ - هل القطط الصغيرة تستطيع اكتساب بعض الصفات أثناء نموها؟ ....

٣ - لماذا تتشابه القطط مع والديها؟ ....

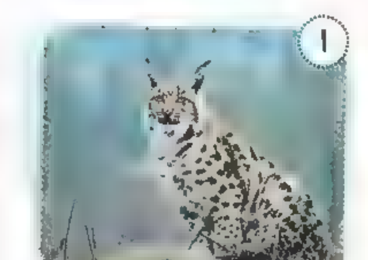
٤ - هل المخالب صفة موروثة؟ ....

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة عن القطط حديثة الولادة، ثم الإجابة عن الأسئلة.
• الأهـــــداف: يقارن الطفل بين الآباء والأبناء.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - التمييز بين الاختلافات والتشابهات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الوراثة).



نشاط ٢ اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):

(أ) | (ب)

١


أ

١- ......ب......

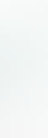
٢


ب

٢- ....

٣

ج

٣- ....

٤


د


٤- ....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة والد كل حيوان.
- الأهـــــــداف: يعرف الطفل التشابه بين الآباء وصغارهم.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التمييز بين التشابهات والاختلافات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الوراثة).





موروث وغير موروث

نشاط ٣ اقرأ وتعلم:

الصفات الموروثة:

هي الصفات التي ورثتها من والديك ولا تستطيع اختيارها أو تغييرها مثل:

- لون الشعر
- طول القامة
- شكل الأذن
- شكل الأنف
- شكل الوجه
- لون العينين
- لون البشرة عند الولادة

الصفات غير الموروثة:

هي الصفات التي لم ترثها من والديك وتستطيع اختيارها أو تغييرها مثل:

- تصفيف الشعر
- لعب الرياضة
- ثقب الأذن
- كيفية القراءة
- شكل الملابس
- المواهب

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين الصفات الموروثة والصفات غير الموروثة.
- الأهـــــــداف: يعرف الطفل الفرق بين الموروث وغير الموروث.
- المهارات الحياتية: الملاحظة – التعبير عن الذات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) – العلوم (الوراثة).





نشاط ٤ فكر ثم اختر الإجابة الصحيحة:

١ - في نشاط ٢ يتشابه الأبناء مع الآباء في ....

(شكل الوجه - تصفيف الشعر)

٢ - لون العينين هي صفة ....

(موروثة – غير موروثة)

٣ - تصفيف الشعر يعتبر من الصفات ....

(الموروثة – غير الموروثة)

٤ - الأطفال يتطابقون تمامًا في الشكل مع والديهم ....

(نعم - لا)

٥ - الأطفال يتشابهون مع والديهم بسبب ....

(أن الآباء ينقلون بعض الصفات - البيئة المحيطة)

٦ - القطط لا تشبه والديها تمامًا في أي شيء ....

(نعم - لا)

٧ - الأب والأم ينقلان بعض الصفات لأطفالهما وليست كلها ....

(نعم - لا)

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين الصفات الموروثة والصفات غير الموروثة.
- الأهـــــــداف: يعرف الطفل الفرق بين الموروث وغير الموروث.
- المهارات الحياتية: التصنيف – طرح التساؤلات – الملاحظة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الوراثة).





الكائنات الحية والنسل



هو صغار الكائنات الحية ويحمل صفات كثيرة من الوالدين.



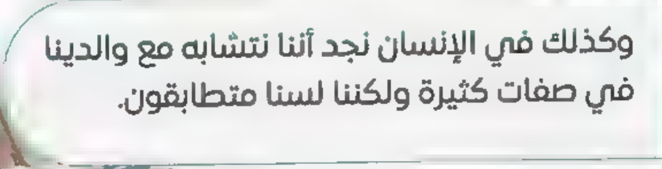
اقرأ وتعلم:

الكائنات الحية جميعها لها نسل من نفس نوعها ويتشابه هذا النسل مع الوالدين في السمات والشكل، ولكن ليس كل الصفات تنتقل إلى النسل بل بعضها فقط الذي ينتقل.



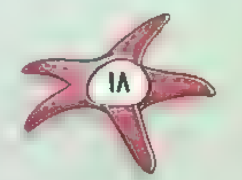


فنجد أن الأبناء يتشابهون مع الآباء بصفة كبيرة ولكن لا يتطابقون معهم، كما في الحمار الوحشي نجد تشابه في الصفات الجسدية ووجود خطوط على الجسد ولكن لا نجد أبدًا أن الخطوط على كل منهم متطابقة مع الآخر.



وكذلك في الإنسان نجد أننا نتشابه مع والدينا في صفات كثيرة ولكننا لسنا متطابقون.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النص واستخراج المعلومات منه.
- الأهـــــــداف: يعرف الطفل عدم التطابق بين الآباء وأطفالهم.
- المهارات الحياتية: الملاحظة – التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) – العلوم (الوراثة).



سجل المعلومات والآراء

نشاط ٢ أكمل الجدول التالي بعد قراءة الموضوع السابق:

المعلومات	الدليل من القطعة
١ - صغار الكائنات الحية يتشابهون مع آبائهم.	....
٢ - صغار الحمار الوحشي يتشابهون مع الوالدين ولكن لا يتطابقون.	....
٣ - صغير الإنسان يتشابه مع والديه.	....
٤ - ليس كل الصفات التي في الوالدين تنتقل للأبناء.	....

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استكمال سجل المعلومات والآراء.
• الأهـــــــداف: يستخرج الطفل الدليل على المعلومات من النص.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - جمع البيانات وتسجيلها.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (تسجيل البيانات).



الصفات الوراثية وعلاقتها بالبقاء



لاحظ الصور الآتية، ثم ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة:





١ - بعض الحيوانات آكلة العشب تتميز بأسنان مسطحة:

أ - لتقطيع العشب والتغذي عليه. ◯

ب - لتستطيع الحركة. ◯

٢ - الحيوانات التي تأكل اللحوم: تتميز بأسنانها الحادة:

أ - لتستطيع السباحة. ◯

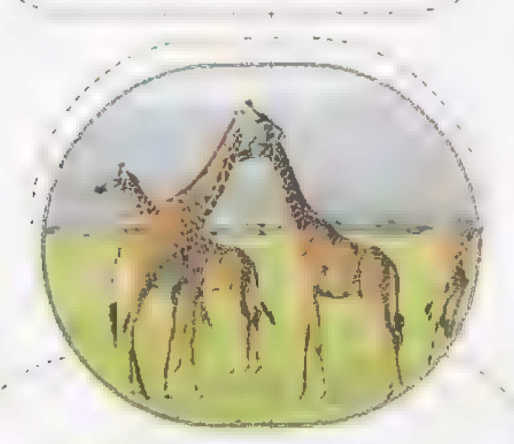
ب - لتمزيق اللحوم وأكلها. ◯



٣ - مناقير الطيور المختلفة تعتبر:

أ - صفة موروثة. ◯

ب - صفة غير موروثة. ◯

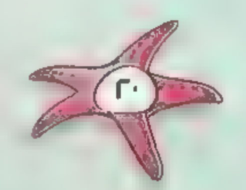


٤ - الزرافات تتميز برقبتها الطويلة:

أ - لتأكل من الأشجار العالية. ◯

ب - لتستطيع المشي. ◯

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة اختيار الجملة الصحيحة.
- الأهــــداف: يعرف الطفل أن بعض الصفات موجودة لمساعدة الحيوان على الحياة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التصنيف.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (التكيف مع البيئة).



صفات النبات الوراثية وعلاقتها بالبقاء



اقرأ ثم أجب:

- النباتات تعيش في بيئات مختلفة، ولذلك كل نبات يتمتع بصفات مختلفة لتساعده على البقاء حيًّا في هذه البيئة، فعلى سبيل المثال:

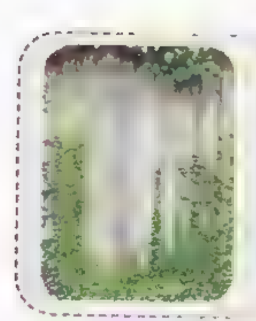
الأشجار:

١ - بعض النباتات تنمو في شكل شجرة ذات جذع طويل لكي تتمكن من الحصول على ضوء الشمس.



النباتات المتسلقة:

٢ - بعض النباتات تتسلق الحوائط والأشياء لتحصل أيضًا على ضوء الشمس.



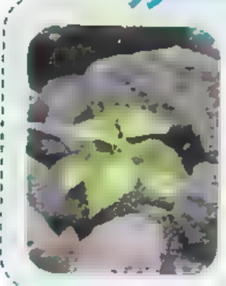
النباتات الصحراوية:

٣- هذه النباتات لديها أشواك لحمايتها من الحيوانات ولديها جذور طويلة جدًّا لتستطيع الحصول على الماء.



النباتات التي تنمو على الصخور:

٤- هذه النباتات لديها جذور صغيرة لتستطيع البقاء مع وجود كمية قليلة من التربة.



- أكمل العبارات الآتية باستخدام بنك الكلمات:

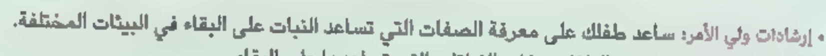
الأشجار - ضوء الشمس - صغيرة - الصحراوية

١ - النباتات .... لديها أشواك لحمايتها من الحيوانات.

٢ - النباتات المتسلقة تتسلق الأشياء لتحصل على ....

٣ - النباتات التي تنمو على الصخور لديها جذور .... لكي تستطيع البقاء مع وجود كمية قليلة من التربة.

٤ - .... لها جذع طويل ليمكنها من الحصول على ضوء الشمس.


• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الصفات التي تساعد النبات على البقاء في البيئات المختلفة.
• الأهـــــداف: يتعرف الطفل صفات النباتات التي تساعدها على البقاء.
• المهارات الحياتية: التفكير الناقد - الملاحظة.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (تكيف النباتات).



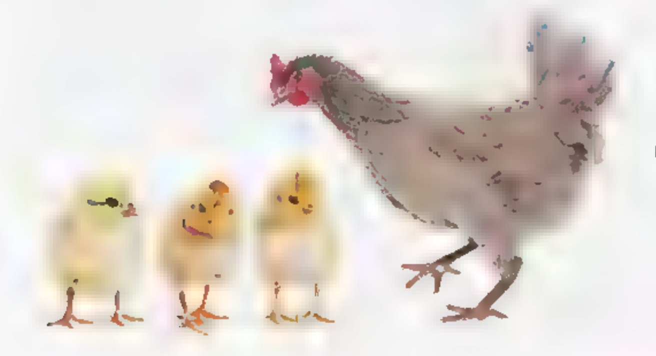
أفكاري والدليل عليها

نشاط ٥ أكمل المخطط التالي كالمثال:



مثال: قارن صورة الآباء بأبنائهم، هل تعتقد أنهم متطابقون تمامًا في كل شيء؟

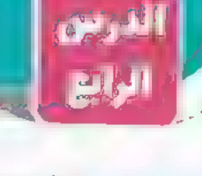
هذا ما أعتقده:	الأسباب:	الدليل:
أن الآباء ينقلون الصفات للأبناء ولكن لا يتطابقون تمامًا معهم في الشكل.	لأن الآباء لا ينقلون كل الصفات لأبنائهم ولكن بعضها فقط.	أنا لا أتطابق مع أبي وأمي في كل الصفات.



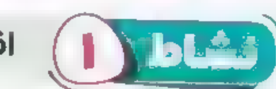
- هل تعتقد أنه عندما تنمو هذه الكتاكيت ستكون بنفس حجم الأم ونفس شكلها تمامًا؟

هذا ما أعتقده:	الأسباب:	الدليل:
....	....	....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أسباب ما يعتقده والدليل عليه.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل الأسباب والدليل على ما يعتقده.
- المهارات الحياتية: التعبير عن الذات - جمع البيانات وتسجيلها.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الصفات الموروثة وغير الموروثة).

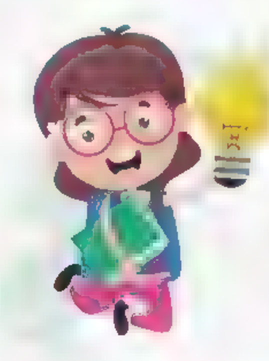
التخطيط لكتابة قصة



اقرأ وتعلم:

خطوات كتابة القصة

١ التخطيط



هو تصميم لتنظيم
ما أريده داخل القصة
من شخصيات وعناصر
وعنوان القصة.

٢ المسودة



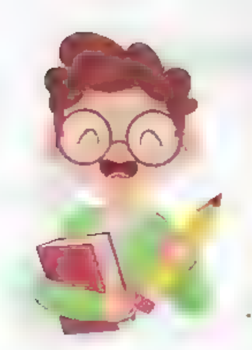
وهي كتابة مبدئية
للقصة قبل مراجعتها
وتحتوي على كل
الأفكار الموجودة
لدي بالنسبة للقصة.

٣ المراجعة




وهي مراجعة لجميع أحداث
القصة المكتوبة
في المسودة وإعادة
صياغتها وترابط أحداثها.

٤ النشر



وهو نشر القصة
في مجلة حائط
أو في دور نشر مثل:
الشركة العربية الحديثة.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة خطوات كتابة القصة.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل خطوات كتابة القصة.
- المهارات الحياتية: التعبير عن الذات - الملاحظة - التواصل اللفظي وغير اللفظي - الإبداع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الرياضيات (الترقيم والترتيب).





اكتب قصة عن رحلة عمر بعد أن تقرأ الإرشادات الآتية:



عمر يسافر إلى مكان بارد، والقصة توضح كيف تكيف عمر مع هذا الطقس.

شخصيات القصة:

هبة أخت عمر

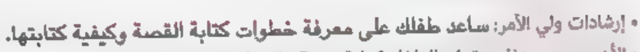
سامح صديق عمر

عمر

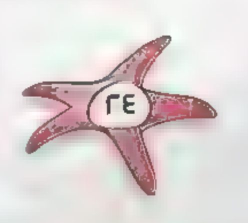
مكان القصة: بلد تتميز بجوها البارد.

الوسائل التي ساعدت عمر على التكيف مع البيئة:

سترة صوفية - حذاء - جاكت ثقيل .... إلخ



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة خطوات كتابة القصة وكيفية كتابتها.
- الأهـــداف: يتعلم الطفل كتابة قصة مكونة من بداية ووسط ونهاية.
- المهارات الحياتية: التعبير عن الذات - التواصل اللفظي وغير اللفظي - الإبداع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والسرد القصصي) - العلوم (التكيف مع البيئة) - الدراسات الاجتماعية (التفاعل مع البيئة).



بداية القصة:

....
....
....
....

وسط القصة:

....
....
....
....

نهاية القصة:

....
....
....
....



شجرة السنط وزهرة اللوتس

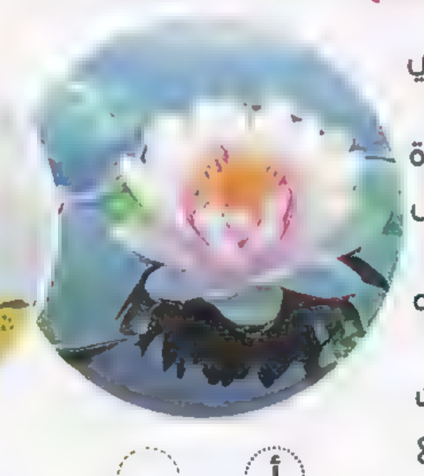




اقرأ النص، ثم اختر الصورة الصحيحة التي يدل عليها النص:

١- زهرة اللوتس (زنابق الماء) :

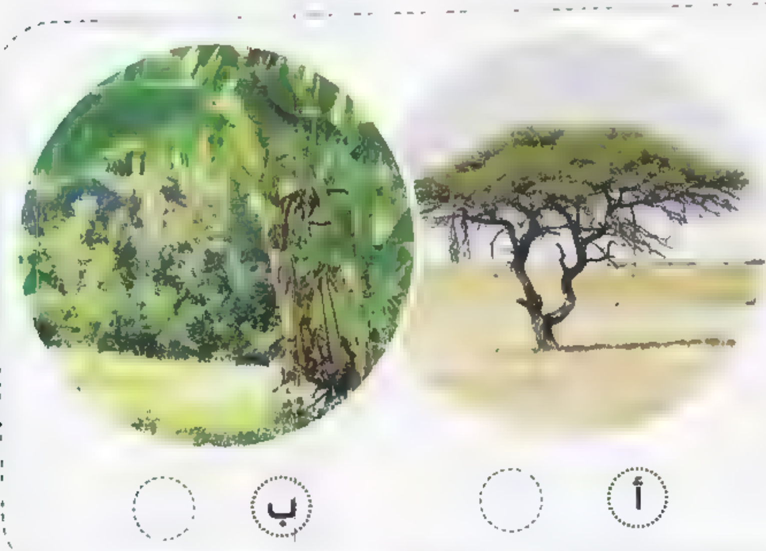
- ينمو نبات زهرة اللوتس في المياه العذبة فقط.
- أوراق النبات كبيرة ومستديرة تطفو على سطح الماء لتحصل على ضوء الشمس.
- بتلات الزهرة كبيرة ملونة وتشبه المثلث.
- ساق النبات طويلة ولينة وتثبت النبات في قاع النهر ولا نستطيع رؤيتها لأنها تحت الماء.



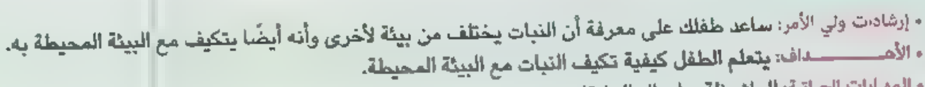
أ ○ ب ○

٢- شجرة السنط :

- تعيش شجرة السنط في الصحراء والجو الجاف.
- تنمو أوراق هذا النبات أعلاه فقط.
- جذور هذه الشجرة طويلة جدًّا لتصل إلى أعماق التربة لتحصل على الماء.
- أوراق هذه الشجرة تكسوها الأشواك لتحميها من الحيوانات في هذه البيئة القاسية.



أ ○ ب ○



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أن النبات يختلف من بيئة لأخرى وأنه أيضًا يتكيف مع البيئة المحيطة به.
• الأهـــــــــداف: يتعلم الطفل كيفية تكيف النبات مع البيئة المحيطة.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.
• تكامل التخصصات. اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (التكيف مع البيئة) - الدراسات الاجتماعية (التكيف).



نشاط ٢ اقرأ وتعلم:

زهرة اللوتس عند قدماء المصريين

زهرة اللوتس هي نبات ينمو في نهر النيل، وكانت من النباتات المقدسة عند المصريين القدماء حيث إنها ارتبطت عندهم بالبعث؛ لأنها تغلق أوراقها ليلًا ثم تفتحها نهارًا، فقالوا إنها مرتبطة بالشمس وبخلق الإنسان لأن الشمس تظهر نهارًا وتختفي ليلًا، كما تظهر رسوماتهم أهميتها عندهم.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة المعلومات التاريخية عن زهرة اللوتس.
- الأهــــــداف: يتعرف الطفل الأهمية التاريخية لزهرة اللوتس.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - طرح التساؤلات.
- تكامل تخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (زهرة اللوتس عند المصريين القدماء) - الفنون (التذوق الفني).





ضع علامة (✓) عند الإجابة الصحيحة:

١ - الصورة التي تساعدك في التعرف على شكل زهرة اللوتس الحقيقي:


أ الصورة الفوتوجرافية


ب الرسم

٢ - الصورة التي تدل على أهمية نبات اللوتس عند القدماء المصريين:


أ أعمدة على شكل نبات اللوتس


ب التماثيل العملاقة

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على مقارنة الصور ومعرفة الإجابة الصحيحة.
- الأهـــــداف: يقارن الطفل بين الصور ومعرفة الإجابة الصحيحة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - المقارنة - الابتكار - الإبداع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - دراسات اجتماعية (زهرة اللوتس عند المصريين القدماء - الفنون).

٣ - الصورة التي تدل على تكيف نبات السنط مع البيئة الصحراوية:



أ طول الجذور ونموها لتصل إلى الماء في أعماق التربة نظرًا لندرة الماء في الصحراء

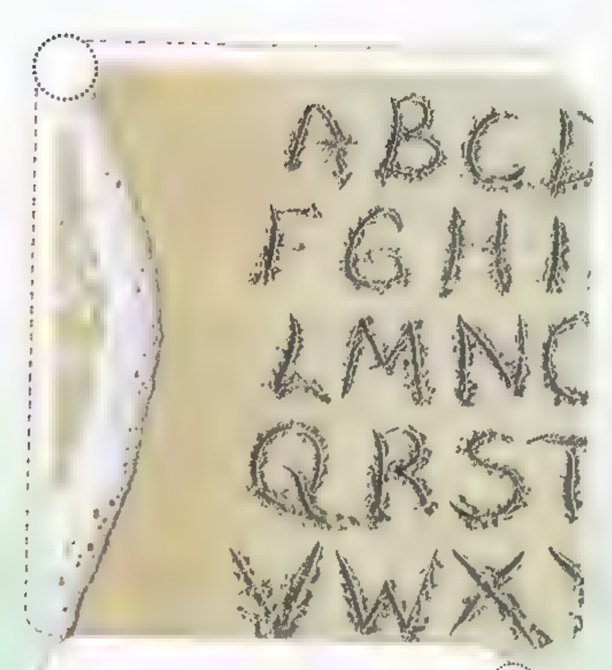


ب تأكل منها الحيوانات

٤ - الصورة التي تدل على الكتابات الفرعونية:



أ كتابات على حائط معبد مصري قديم



ب كتابات على الرمال









الشحوم



نشاط 1 اقرأ التجربة الآتية للتعرف على فائدة الشحوم للعزل الحراري، ثم أجب:

أدوات التجربة:



دهون نباتية



كيس بلاستيكي مزدوج الجدار



كيس بلاستيكي



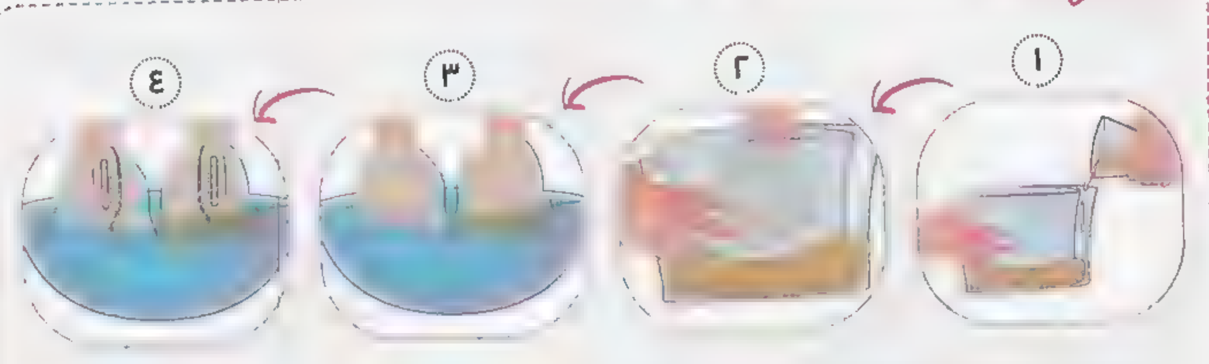
طبق به ماء مثلج





ترمومتر

الخطوات:



١ - وضع الدهون النباتية في الكيس مزدوج الجدار بين الجدارين.

٢ - وضع يد في الكيس الذي بدون دهون والأخرى في الكيس مزدوج الجدار الموجود فيه الدهون.

٣ - وضع اليدين بالأكياس في حوض الماء المثلج.

٤ - قياس درجة الحرارة بالترمومتر عن طريق وضعه في أسفل كل كيس.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة خطوات التجربة العلمية ثم الإجابة عن الأسئلة والاستنتاج الصحيح.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل أهمية الدهون في العزل الحراري من خلال تجربة علمية.
- المهارات الحياتية: الملاحظة – طرح التساؤلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (التجارب العلمية).



درجات الحرارة:

الحالة	درجة الحرارة (س)
الحرارة قبل دخول الترمومتر الكيس	٢٥°
حرارة الطبق الموجود به الثلج	صفر°
الكيس الموجود فيه الدهون	١٩°
الكيس بدون الدهون	٥°

الاستنتاج:

- اختر الإجابة الصحيحة:

١ - درجة الحرارة .... في الكيس الموجود فيه الدهون.

(تزايدت -تناقصت – لم تتغير)

٢ - اليد التي كانت في الكيس بدون الدهون شعرت بـ ....

(الحرارة – البرودة - لا شيء)

٣ - اليد التي كانت في الكيس الموجود فيه الدهون شعرت بالبرودة .... من الكيس بدون الدهون.

(أقل - أكثر - مماثل)

٤ - الدهون ساعدت اليد على عدم الإحساس بـ .... كثيرًا.

(الحرارة – البرودة - لا شيء)



تجربتي عن الشحوم والحرارة



بعد إجراء التجربة السابقة قم بإجراء تجربتك الخاصة باستخدام دهون صلبة أخرى، ثم أجب:

١ - سؤالي: هل ستشعر يدي بالبرودة عند وضعها في الكيس الموجود فيه الدهون؟

٢ - توقعاتي:

(سأشعر بالبرودة - سوف لا أشعر بالبرودة)

٣ - خطوات تجربتي:

....

....

....

٤ - نتائجي:

(اليدان شعرتا بالبرودة - اليد التي في كيس الدهون لم تشعر بالبرودة)

٥ - استنتاجي:

الدهون تبقي الحيوانات في المناطق القطبية .... (دافئة - باردة)

تفسير ما حدث:

الحرارة هي طاقة تنتقل من المكان الأكثر في درجة الحرارة إلى المكان الأقل في درجة الحرارة؛ لذلك عند وضع اليد في الكيس الفارغ الخالي من الدهون انتقلت الحرارة من اليد (الأكثر حرارة) إلى الماء (الأقل حرارة) مما يجعلنا نشعر بالبرودة، ولكن عند وضع الدهون نجد أنها عملت كعازل للحرارة فمنعت الحرارة أن تنتقل من اليد إلى الماء فظلت الحرارة كما هي، لذلك تتمتع الحيوانات القطبية بطبقة من الدهون تحت الجلد لتتكيف مع الجو البارد، كما يرتدي الإنسان الملابس العازلة للحرارة (الثقيلة) لحمايته من الشعور بالبرودة الشديدة.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على القيام بالتجربة وأخبره أن الشحوم هي الدهون.
- الأهـــداف: يتعرف الطفل أهمية الدهون في العزل الحراري.
- المهارات الحياتية: طرح التساؤلات - المقارنة - إجراء التجارب.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (التجارب العلمية) - الدراسات الاجتماعية (مواطن وبيئات وتكيف) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.





ضع علامة (✓) عند الحيوانات التي تحتوي أجسامها على دهون تحميها من البرودة:

أ

ب

ج

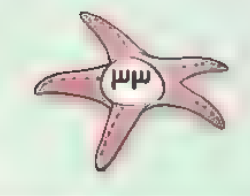
د

حقيقة طريفة:



تعيش الإبل في أكثر الأماكن حرارة وبالرغم من ذلك تحمل ٣٦ كيلوجرامًا تقريبًا من الدهون فوق ظهرها؛ لأن الدهون هي مصدر للطاقة والماء، وبسبب هذا تستطيع أن تعيش أكثر من أسبوع بلا ماء وأكثر من ثلاثة أسابيع بدون طعام، فعند احتياجها للطاقة أو الماء تقوم بتكسير الدهون المخزنة في أَسْنِمَتِهَا وتحصل على ما تحتاجه، كما أن هذه الدهون تجعله يتحمل اختلاف درجات الحرارة صيفًا وشتاءً.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين البيئة الباردة والبيئة الحارة التي لا يحتاج فيها الحيوان إلى حماية من البرودة.
- الأهـــــــداف: يتعرف الطفل الحيوانات التي تحتوي أجسامها على دهون تحميها من البرودة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (التكيف مع البيئة) - الدراسات الاجتماعية (التكيف والبيئات).

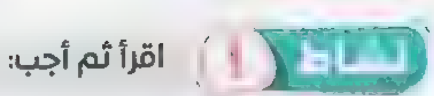




الدرس السابع



التمويه عند الحيوانات



اقرأ ثم أجب:

التمويه عند الحيوانات:

بعض الحيوانات تتمتع بجسم له نفس لون البيئة التي تعيش فيها؛ لتستطيع الاختفاء من الحيوانات المفترسة والصيادين، والبعض يغير لونه ليكون مثل لون البيئة كالحرباء، وكل هذا يسمى التمويه.

أ



ب



ج



ضع علامة (✔) أمام العبارات الصحيحة:

١ - الصور السابقة تظهر حيوانات تستخدم التمويه. ( )

٢ - في الصورة (ج) لا يوجد أي حيوان. ( )

٣ - نجحت كل الحيوانات في الصور السابقة في الاختباء باستخدام التمويه. ( )

ساعد طفلك على معرفة معنى التمويه عند الحيوانات.

يتعرف الطفل أهمية التمويه عند الحيوانات.

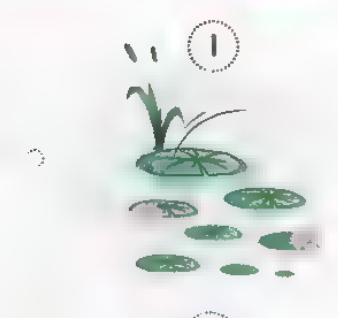
الملاحظة - طرح التساؤلات.

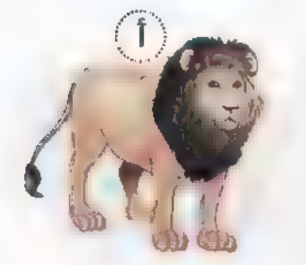
ت اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (التمويه عند الحيوانات).



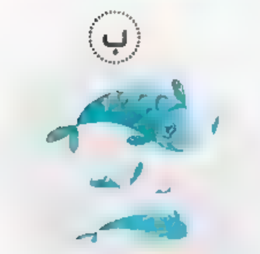


نشاط ٢ صل كل حيوان بالبيئة التي يستطيع الاختفاء فيها:

١


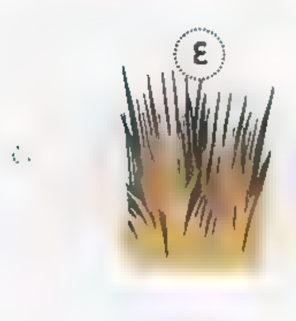
أ



٢


ب


٣


ج


٤


د


٥


هـ


- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة العلاقة بين لون الحيوان واختفائه في البيئة المحيطة.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل أهمية لون الحيوان في الاختفاء في البيئة المحيطة.
- المهارات الحياتية: إدراك العلاقات - المقارنة.
- تكامل لتخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (التمويه).





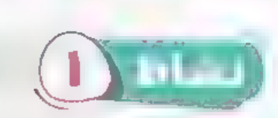
ساعد الفراشة على الاختفاء في بيئتها المحيطة عن طريق تلوينها بالألوان المناسبة:

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تلوين الفراشة بألوان مماثلة للون الشجرة حتى تتمكن الفراشة من الاختفاء.
- الأهـــــــداف: يتعرف الطفل معنى التمويه وكيف يحاكي التمويه بالألوان.
- المهارات الحياتية: الملاحظة – حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: العلوم (التمويه)- التربية الفنية (التلوين).





مناقير الطيور



1 اقرأ وتعلم:

مناقير الطيور والطعام المناسب لكل طائر

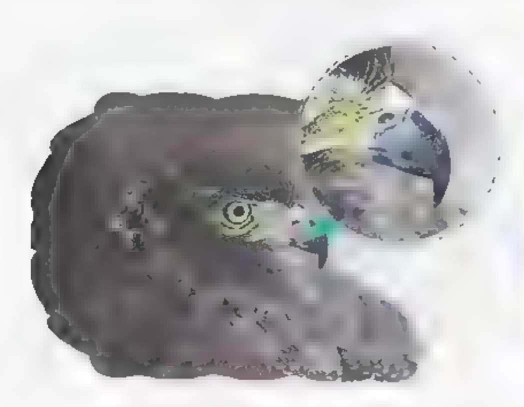
الطيور تتمتع بأنواع مختلفة من المناقير تتناسب مع طبيعة الغذاء الذي تتناوله والموجود في بيئتهم المحيطة، ومن أنواع هذه المناقير:

1 منقار الملعقة: مناسب لتناول الطعام من الماء، مثل: الأسماك.





2 منقار المقص: مناسب لتناول اللحوم، مثل: الحيوانات الصغيرة؛ لأنه حاد ويستطيع تمزيقها.





- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الطعام المناسب لكل طائر، والتعرف على أنواع المناقير المختلفة.
- الأهداف: يتعرف الطفل أشكال المناقير المختلفة والغذاء المناسب لها.
- المهارات الحياتية: حل المشكلات - الملاحظة - طرح التساؤلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (التكيف).



٣ منقار الملقاط: مناسب لالتقاط الكائنات الصغيرة من الرمال والماء، مثل: الديدان.



٤ منقار المشبك: مناسب لتناول الحشرات الصغيرة، مثل: النحل.





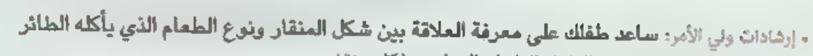
نشاط ٣ صل المنقار بالطعام المناسب له:

١ ○ ○ أ

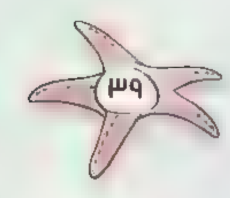
٢ ○ ○ ب

٣ ○ ○ ج

٤ ○ ○ د



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة العلاقة بين شكل المنقار ونوع الطعام الذي يأكله الطائر
- الأهـــــــداف: يتعرف الطفل الطعام المناسب لكل منقار.
- المهارات الحياتية: المقارنة - الملاحظة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (تكيف الطيور).





هذا الطائر يأكل اللحوم، فإذا
كان هذا الطائر يأكل طعامًا آخر مثل الديدان
فماذا سيكون شكل منقاره؟
فكر وائل وزملاؤه في صنع منقار الطائر إذا كان يأكل
الديدان، وجاء تفكيرهم كالتالي:

١

٢

٣

٤

٥ الاختبار

٦ التحسين

١ - الفكرة:

تصميم منقار مناسب لتناول الديدان.

٢ - الأدوات:

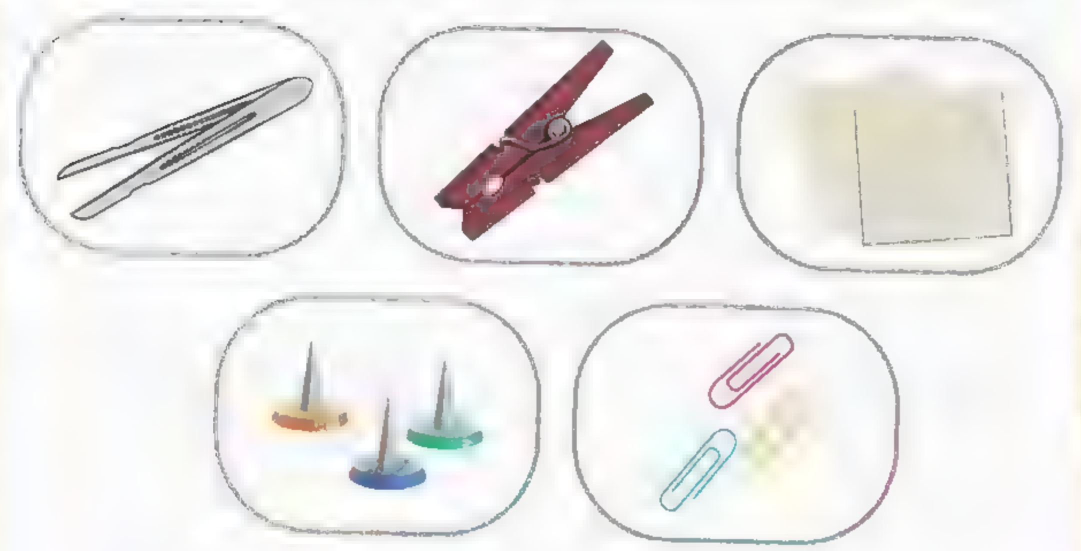
الأدوات المتوفرة في المنزل، مثل: أوراق - مشبك غسيل - دبابيس مكتب - ملقاط.

٣ - الخطة:

يتم أولًا صنع المنقار المناسب، ثم اختباره، ثم محاولة جعله أفضل.

٤ - البناء:

يتم بناء المنقار باستخدام الأدوات المتاحة كما في الصور الآتية:



٥ - الاختبار:

اختبار المنقار الذي تم تصنيعه وهل هو مناسب أم لا؟

٦ - تحسين المنقار:

بعد اختبار المنقار تأتي محاولة جعله أفضل وإضافة ما يلزم إضافته لجعله مناسبًا أكثر.

- بعد قراءتك لما سبق اصنع منقارًا آخر مناسبًا لنوع آخر من الطعام باستخدام الأدوات المتوفرة في المنزل:

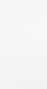
نوع المنقار: ....

نوع الأكل: ....

تعلمت أن

- لوِّن 👍 إذا كانت الجملة توافق ما تعلمته في هذا الفصل، أو لوِّن 👎 إذا لم توافقه:

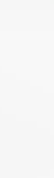
لون العينين
صفة موروثة.



مناقير الطيور مناسبة
لطبيعة الغذاء حولهم.



ينقل الآباء بعض الصفات
لأبنائهم وليس كلها.




تتمتع الحيوانات المفترسة
بأسنان حادة لتستطيع تمزيق
اللحوم.



تعيش زهرة اللوتس في
المياه العذبة.




التمويه هو وسيلة
تستخدمها الحيوانات
للاختباء




الفصل الثاني

نظرة على الفنون القديمة



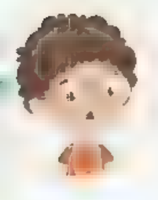
نظرة عامة على الفصل

اكتشف (٣ دروس)	يكتشف التلاميذ أمثلة الفنون القديمة في مصر وحول العالم - يصف التلاميذ كيفية تطور استخدام الألوان في العمل الفني - يستكشف التلاميذ استخدام الأشكال الهندسية في الرسم.
تعلّم (٤ دروس)	يتعلم التلاميذ كيفية الرسم على الملابس وكيفية استخدام الطباعة بالقوالب في إنشاء أنماط هندسية - يشرح التلاميذ أثر التكنولوجيا على الابتكارات الفنية بمرور الوقت - يبحث التلاميذ عن الفنانين والملحنين السابقين والحاليين - يتعلم التلاميذ أساليب نحت التماثيل في الماضي والحاضر.
١ دروس)	يتعاون التلاميذ للتعرف على تفاصيل لوحة فنية من مصر القديمة والاستعانة بها لابتكار مسرحية - يكتب التلاميذ الحوار ويبتكرون متطلبات المشاهد المسرحية والمناظر الطبيعية، ويطبقون الاستراتيجيات الفنية.





اكتب اسم الفن مكان النقاط:

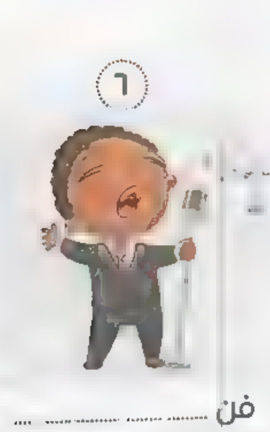


(النحت - التمثيل - الغناء - عزف الموسيقى - الرسم - التصوير)

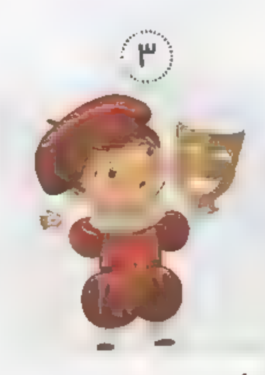


١ فن عزف الموسيقى

٢ فن ....



٦ فن ....



٣ فن ....

٤ فن ....



٥ فن ....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة اسم الفن الذي يدل على كل صورة.
- الأهداف: يتعرف الطفل أنواع الفنون المختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - التصنيف.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الفنية (أنواع الفنون).



زيارة إلى المتحف



لاحظ الصورة الآتية، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

برديّة فرعونية

قناع الملك توت عنخ آمون

منحوتات

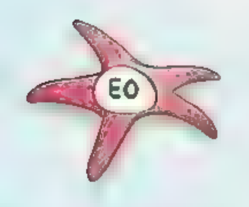
قلادة ترجع لأسرة محمد علي باشا

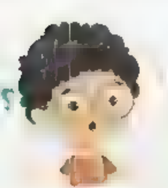
مجوهرات فرعونية من الذهب

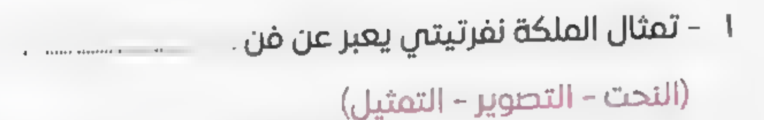
أواني فخارية من العصر الإسلامي

هل تعلم أن أصل الفن في العالم يرجع إلى المصريين القدماء، فعندما نشاهد الآثار القديمة والحديثة في مصر نشعر بالفخر والحماس.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أصل الفن في العالم، واكتشاف بعض أنواع الفنون المختلفة.
- الأهـــــداف: يكتشف الطفل أصل الفن، ويحدد أمثلة للفنون المختلفة.
- المهارات الحياتية: احترام التنوع ـ التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف ـ الاستنتاج.
- [illegible]: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (الفن عند المصريين القدماء) ـ التربية الفنية (أنواع الفنون).

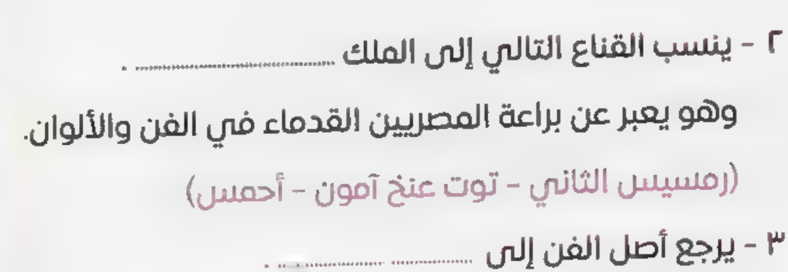






١ - تمثال الملكة نفرتيتي يعبر عن فن ....

(النحت - التصوير - التمثيل)



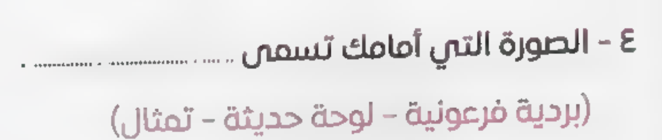
٢ - ينسب القناع التالي إلى الملك ....

وهو يعبر عن براعة المصريين القدماء في الفن والألوان.

(رمسيس الثاني - توت عنخ آمون - أحمس)

٣ - يرجع أصل الفن إلى ....

(المصريين القدماء - الفرنسيين - الإنجليز)



٤ - الصورة التي أمامك تسمى ....

(بردية فرعونية - لوحة حديثة - تمثال)



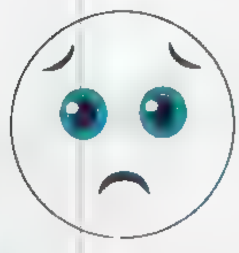
٥ - صنعت تلك المجوهرات من ....

(المعادن - الطين - الخشب)

٦ - لوّن الوجه الذي يعبر عن شعور السائحين في الصورة أثناء زيارة المتحف.





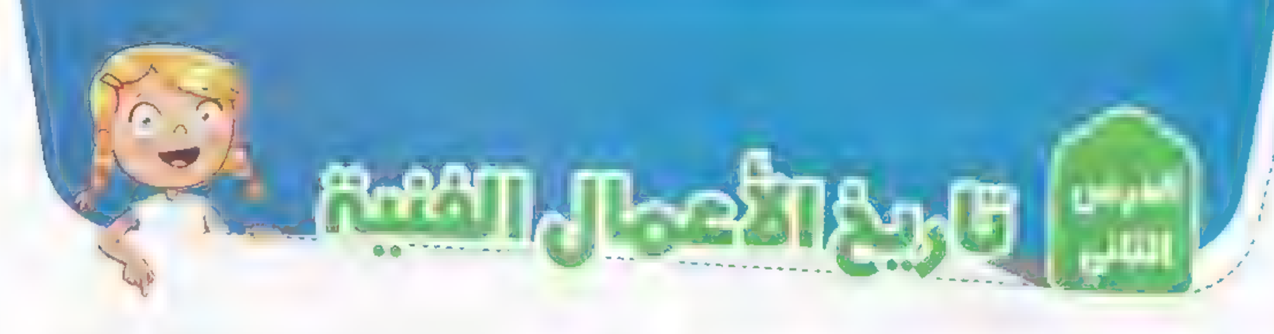




٧ - الصورة المقابلة تعتبر عن فن ....

(فرعوني - إسلامي - يوناني)





الدرس الثاني: تاريخ الأعمال الفنية



نشاط 1 صنف الصور التالية إلى فن قديم وفن معاصر كما في المثال:

١



فن قديم

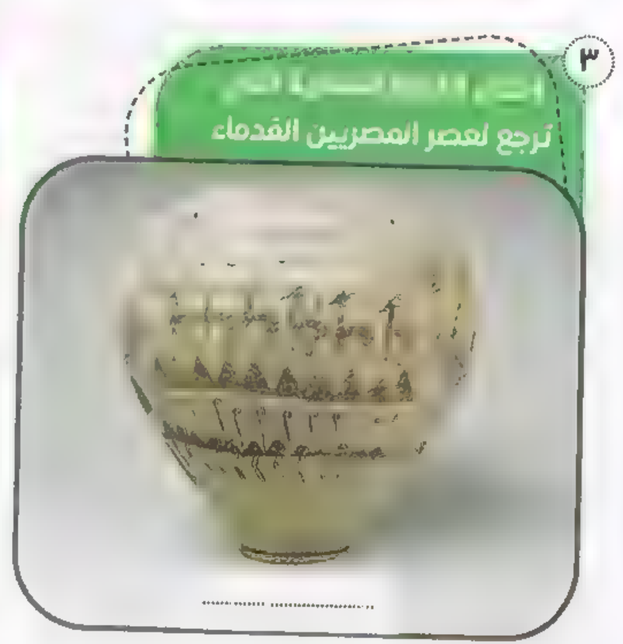
٢



فن معاصر

٣

ترجع لعصر المصريين القدماء



....

٤

العصر الإسلامي



....

- ساعد طفلك على معرفة الصور التي أمامه وتصنيف كل منها إلى فن قديم وفن معاصر.
- يتعرف الطفل أمثلة للفن المصري القديم والفن المعاصر.
- الملاحظة والاستنتاج ـ التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف ـ احترام التنوع ـ التصنيف.
- اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (تاريخ الفن) ـ التربية الفنية (أنواع الفنون).













المخطط الزمني



نشاط ٢ رتب مراحل تطور المنحوتات من الأقدم إلى الأحدث على المخطط الزمني:

تمثال «أبو الهول»



من حوالي ٢٥٠٠ قبل الميلاد

هل تعلم أن:

يعرف تاريخ ما قبل الميلاد بأنه فترة ما قبل ميلاد المسيح وكان العد بها تنازليًّا.

قبل ميلاد المسيح
- ٣٠٠٠ قبل الميلاد
- ٢٠٠٠ قبل الميلاد
- ١٠٠٠ قبل الميلاد

ميلاد المسيح

بعد ميلاد المسيح
- ١٠٠٠ ميلاديًّا
- ٢٠٠٠ ميلاديًّا
- ٣٠٠٠ ميلاديًّا

تمثال «أسد قصر النيل»



حوالي عام ١٨٧١م

تمثال «نجيب محفوظ»

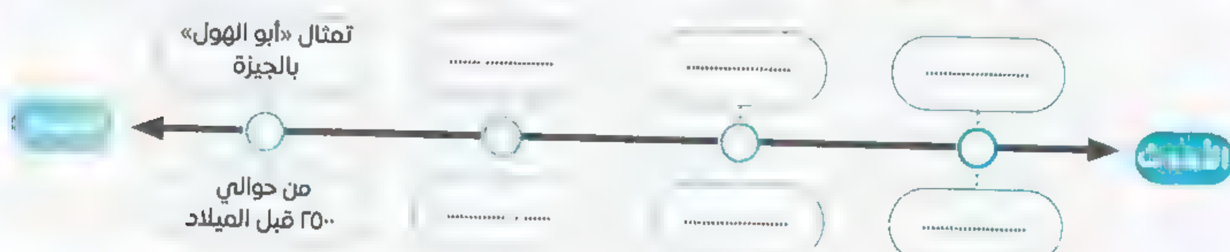


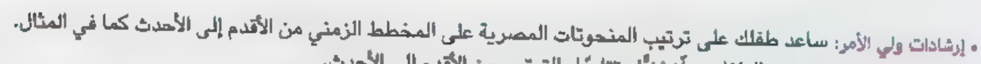
حوالي عام ٢٠٠٣م

تمثال «نهضة مصر»

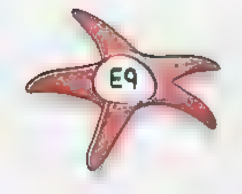


حوالي عام ١٩٢٠م





- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ترتيب المنحوتات المصرية على المخطط الزمني من الأقدم إلى الأحدث كما في المثال.
- الأهـــداف: يتعرف الطفل عملًا فنيًّا متتابعًا بالترتيب من الأقدم إلى الأحدث.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - التواصل اللفظي وغير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الفن) - التربية الفنية (المنحوتات).



الرياضيات والفن عند المصريين القدماء

نشاط ٣ لاحظ الصورة واستنتج كيف كان المصريون القدماء يرسمون على الجدران:

تفوق أجدادنا المصريون القدماء في علم الهندسة والرياضيات واستخدموها في الفنون المختلفة.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة كيف كان المصريون القدماء يرسمون على الجدران.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل كيف استخدم المصريون القدماء الرياضيات في الفن.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج ـ التفسير ـ التفكير الناقد.
- اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الرياضيات (الرسومات والشبكات) ـ الدراسات الاجتماعية (الفن عند المصريين القدماء).



توت عنخ آمون



لاحظ اللوحة التالية وقدِّر مساحتها، ثم أوجد المساحة الفعلية مستخدمًا استراتيجيات الضرب:



قس أطوال الأضلاع باستخدام المسطرة

الطول التقديري = ... الطول الفعلي = ...

العرض التقديري = ... العرض الفعلي = ...

المساحة التقديرية = ... المساحة الفعلية = ...

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الطول والعرض والمساحة التقديرية والفعلية للوحة السابقة باستخدام المسطرة.
• الأهـــــداف: تطبيق استراتيجيات الضرب في تحليل أجزاء اللوحة.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - التحليل.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الرياضيات (استراتيجيات الضرب - القياس والبيانات).



نشاط ٥ قسّم المستطيلات، وأوجد الناتج كما في المثال:



- عدد المربعات =٦ × ٢ = ١٢
- عدد المستطيلات =٢
- عدد المربعات كلها بعد تقسيم المستطيلات = ١٢ + ٤ = ١٦

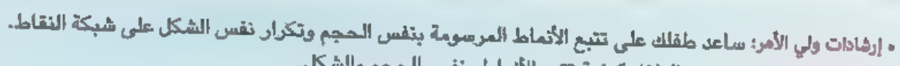


- عدد المربعات = ...
- عدد المستطيلات = ...
- عدد المربعات كلها بعد تقسيم المستطيلات = ...

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على عد المربعات وحل المسائل.
• الأهـــــــداف: تطبيق استراتيجيات الضرب في تحليل أجزاء اللوحة.
• المهارات الحياتية: الملاحظة ـ الاستنتاج ـ التحليل ـ إدراك العلاقات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الرياضيات (استراتيجيات الضرب، الشبكات).

تصميم نمط

نشاط ٦ كرر الشكل على الشبكة كما في المثال:



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تتبع الأنماط المرسومة بنفس الحجم وتكرار نفس الشكل على شبكة النقاط.
• الأهـــــداف: يتعرف الطفل كيفية تتبع الأنماط بنفس الحجم والشكل.
• المهارات الحياتية: الملاحظة ـ الاستنتاج ـ التحليل ـ إدراك العلاقات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الرياضيات (الأنماط، الشبكات).

تحف مصرية قديمة



اكتب اسم الألوان الأكثر انتشارًا في كل صورة حسب بنك الألوان:

بنك الألوان

أحمر	أسود	أخضر	أزرق	لبني

أ

- أحمر: أحمر
- أسود: أسود
- أخضر: ....
- أزرق: أزرق
- لبني: ....

ب

- أحمر: ....
- أسود: ....
- أخضر: ....
- أزرق: ....
- لبني: ....

ج

- أحمر: ....
- أسود: ....
- أخضر: ....
- أزرق: ....
- لبني: ....

د

- أحمر: ....
- أسود: ....
- أخضر: ....
- أزرق: ....
- لبني: ....

هـ

- أحمر: ....
- أسود: ....
- أخضر: ....
- أزرق: ....
- لبني: ....

و

- أحمر: ....
- أسود: ....
- أخضر: ....
- أزرق: ....
- لبني: ....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على ألوان القطع الأثرية.
- الأهـــــــــداف: يستنتج الطفل الألوان المستخدمة في القطع الأثرية المختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ الاستنتاج ـ التحليل ـ إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ التربية الفنية (الألوان).





اقرأ واكتشف:

هل تعلم أن:

- تم اكتشاف صندوق به ألوان عديدة في مقبرة الملك توت عنخ آمون.
- لقد كان أصل الألوان من معادن طبيعية من الأرض، حيث يقوم الفنانون بطحن المعادن حتى تصبح ناعمة مثل الرمال ثم يخلطونها بنوع من الصمغ.
- استخدم المصريون القدماء ستة ألوان رئيسية منها: اللون الأسود وعُرف باسم (كيم) وحصلوا عليه من معدن الكربون، بينما عُرف اللون الأبيض باسم (الحاج) وحصلوا عليه من الجبس والكالسيت.

ساعد طفلك على استنتاج أصل الألوان عند المصريين القدماء.
الأهداف: يستنتج الطفل أصل الألوان عند المصريين القدماء.
الملاحظة ـ الاستنتاج ـ التحليل ـ إدراك العلاقات.
اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ التربية الفنية (الألوان) ـ الدراسات الاجتماعية (الألوان عند المصريين القدماء).



تدرج الألوان

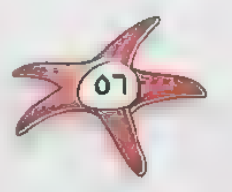


لاحظ تدرج اللون الأزرق، ثم صل كل لون بمكانه كما في المثال:



المزج التدريجي من لون إلى آخر أو من الدرجة الداكنة إلى الفاتحة من نفس اللون.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج تدرجات اللون الأزرق.
- الأهـــــداف: يستكشف الطفل تدرجات الألوان.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ الاستنتاج ـ التحليل ـ إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ التربية الفنية (تدرجات الألوان).





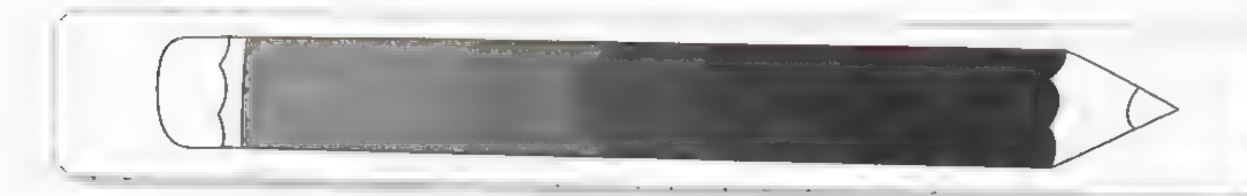
لاحظ واختر المصدر الصحيح لاتجاه الضوء:



لون غامق نتيجة عدم وجود مصدر ضوء

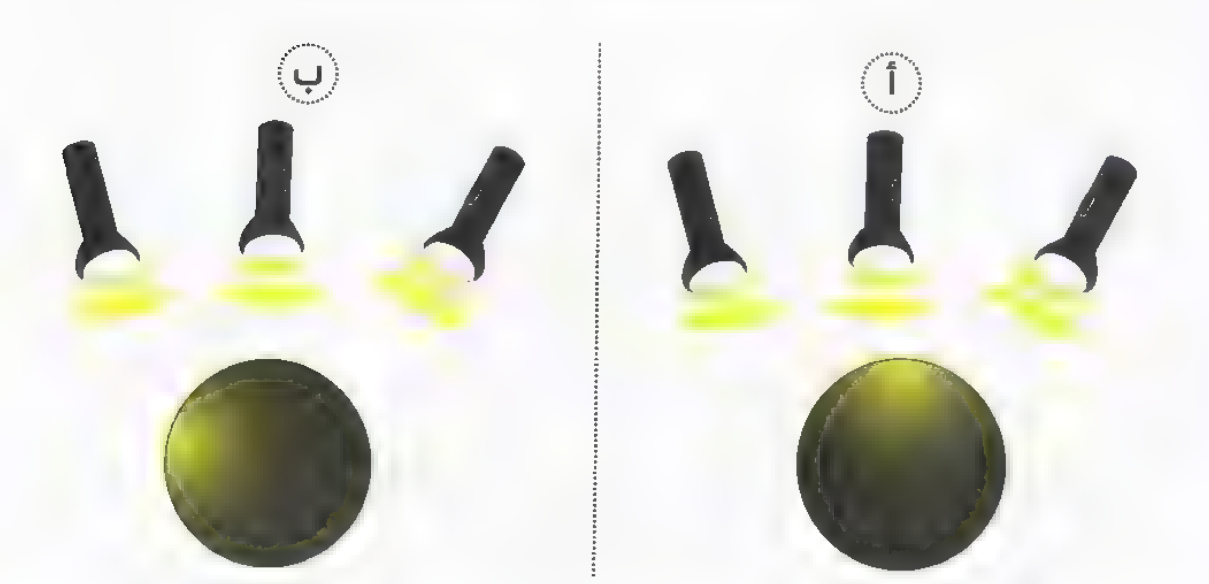
كلما ابتعدنا عن الضوء يكون اللون أغمق

لون فاتح نتيجة وجود مصدر ضوء



تذكر أن:

لكي تحصل على درجة لون غامقة اضغط على القلم أثناء التلوين، والعكس صحيح.





- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على التلوين بالتدريج وكيفية الإمساك بالقلم.
- الأهداف: يستكشف الطفل تدرجات الألوان.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - التحليل - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الفنية (تدرجات الألوان).



الأشكال الهندسية



باستخدام الأشكال الهندسية أكمل قطعة المجوهرات الفرعونية:



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إكمال قطعة المجوهرات باستخدام الأشكال الهندسية.
- الأهـــداف: يطبق الطفل ما تعلمه عن الأشكال الهندسية في صناعة قطعة مجوهرات.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ احترام التنوع ـ التطبيق.
- تكامل لتخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ التربية الفنية (الرسم والتلوين) ـ الرياضيات (الأشكال الهندسية).



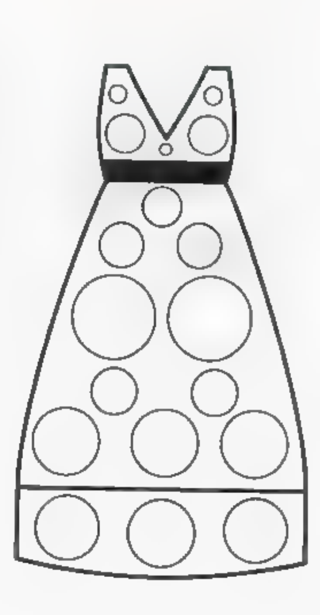


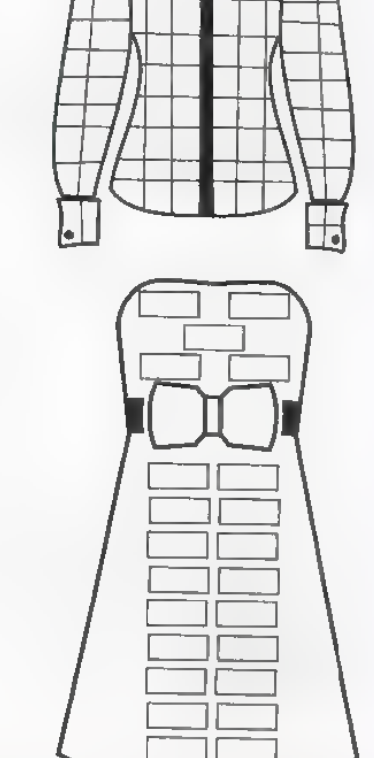


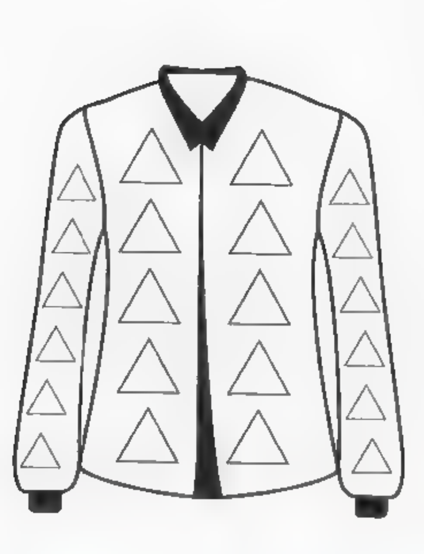
لوِّن الأشكال الهندسية الموجودة في الملابس التالية حسب بنك الألوان:













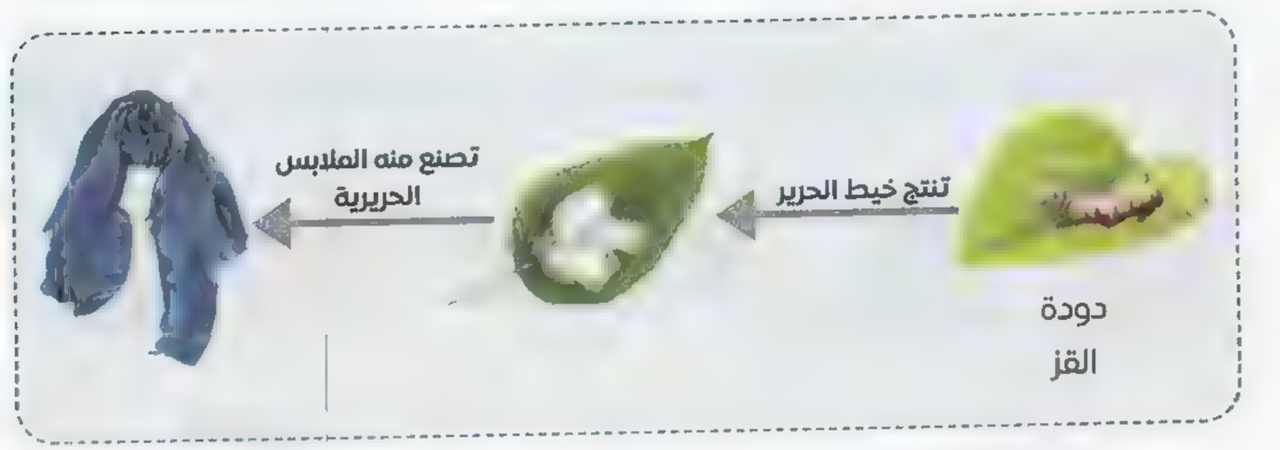
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج الأشكال الهندسية الموجودة في الملابس وتلوينها.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل الأشكال المختلفة للملابس.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج ـ التصنيف ـ التفكير الناقد.
- تكامل تخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ التربية الفنية (صناعة الملابس) ـ الرياضيات (الأشكال الهندسية).







اكتشف المواد الخام التي يصنع منها الملابس:







• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج المادة الخام التي تصنع منها الملابس وتصنيفها.
• الأهـــــــداف: يحدد الطفل المواد الطبيعية والصناعية المختلفة المستخدمة في صنع الملابس.
• المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج ـ التمييز ـ احترام التنوع ـ التفكير الناقد.
• تكامل التخصصات اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم الاقتصادية والتطبيقية (أنماط الملابس المختلفة).







صل كل عنصر بالمصدر المصنوع منه كما بالمثال:



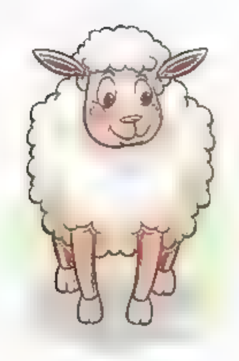
قميص من القطن

دودة القز


سترة من الصوف

نبات القطن


فستان من الحرير


خــروف

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على توصيل كل عنصر بالمادة الخام المصنوع منها.
- الأهـــــداف: يحدد الطفل المواد الطبيعية والصناعية المختلفة المستخدمة في صنع الملابس.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التمييز - احترام التنوع - التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم الاقتصادية والتطبيقية (أنماط الملابس المختلفة)



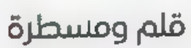
تصميم الأزياء



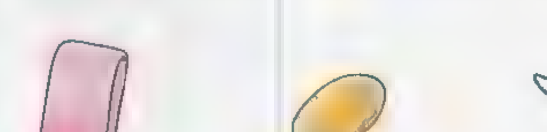
تتبع الخطوات بأي مواد متوفرة لديك، ثم جرب بنفسك في المربع الفارغ:

أدوات التجربة:


ألوان

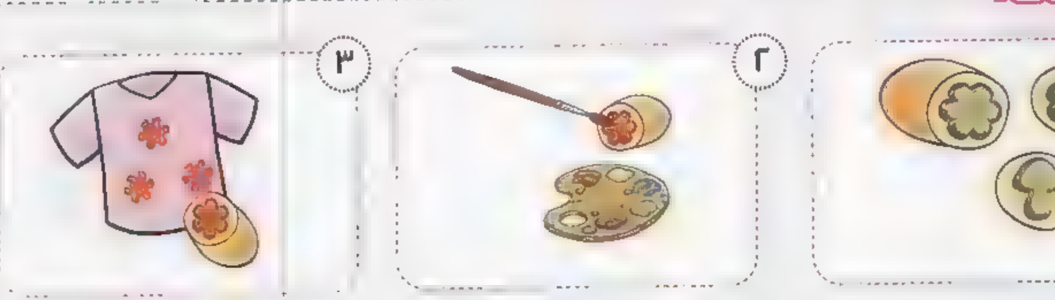


قلم ومسطرة

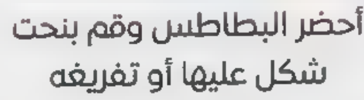
مقص


بطاطس

قطعة قماش أو ورق

الخطوات:



١ 
أحضر البطاطس وقم بنحت شكل عليها أو تفريغه

٢ قم بتلوين الشكل بالألوان المناسبة

٣ قم بطباعة الشكل على الورق أو قطعة القماش

٤

جرب بنفسك

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تتبع الخطوات والطباعة.
- الأهـــداف: يتعرف الطفل طرقًا للطباعة على الملابس.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج ـ التمييز ـ التفكير الناقد ـ الإبداع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم الاقتصادية والتطبيقية (الطباعة على الملابس) ـ التربية الفنية (الطباعة).





تأثير التكنولوجيا



لاحظ تأثير التكنولوجيا على تطور الملابس، ثم أجب:



١ أثر التكنولوجيا في الطباعة على الملابس

٢ أثر التكنولوجيا في صناعة الملابس

تخيل شكل التطور التكنولوجي في مجال صناعة الملابس بحلول عام ٢٠٤٠م.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على التطور التكنولوجي في مجال صناعة الملابس.
- الأهـــــداف: يصف الطفل كيفية تأثير التكنولوجيا على الفن.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التخيل - التمييز - التفكير الناقد.
- تكامل المجالات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم الاقتصادية والتطبيقية (التطور التكنولوجي) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (تأثير التكنولوجيا).



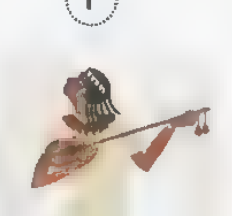


أصول الموسيقى المصرية

نشاط ١ صل كل آلة موسيقية استخدمها المصريون القدماء بمثيلها الحديث كالمثال:



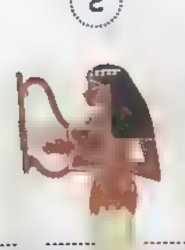
١ هي آلة وترية، غالبًا تكون على شكل قوس، لها أوتار يتم تحريكها بأصابع اليدين والأظافر.



٢ هي آلة وترية كمثرية الشكل، يتم تحريك الأوتار بالأصابع والأظافر.



٣ هي آلة نفخية، مصنوعة من الخشب (القصب) بها ثقوب وعند النفخ فيها يصدر الصوت .



٤ هي آلة وترية، لها صندوق وأوتار صلبة.



آلة العـــود — آلة السمسمية



آلة الهارب



النـــاي

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج الآلات الموسيقية التي كان يستخدمها المصريون القدماء ومعرفة أسمائها.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل الآلات الموسيقية عند المصريين القدماء.
- المهارات الحياتيـة: الملاحظة والاستنتاج ـ التفكير الناقد ـ التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ التربية الموسيقية (الآلات الموسيقية) ـ الدراسات الاجتماعية (الموسيقى عند المصريين القدماء).





مشاهير الموسيقيين والفنانين

نشاط ٢ تعرف السيرة الذاتية للموسيقار محمد عبد الوهاب:



البطاقة الشخصية

الاسم: محمد عبد الوهاب.

تاريخ الميلاد: ١٣ مارس ١٩٠١م.

محل الميلاد: حارة برجوان، باب الشعرية، القاهرة.

تاريخ الوفاة: ٤ مايو ١٩٩١م.

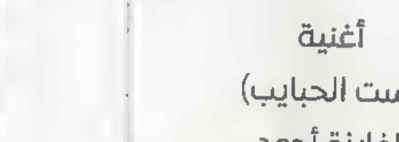
نوع الفن: ملحن، مؤلف، مغني، ممثل.

اللقب: موسيقار الأجيال.

الآلة الموسيقية: العود.

بعض أعمال محمد عبد الوهاب

- فيلم (غزل البنات) مع الفنان يوسف وهبي
- عدة أغاني مع أم كلثوم عرفت باسم (لقاء السحاب) منها (أنت عمري)
- أغنية (ست الحبايب) لفايزة أحمد



٣ معلومات عن محمد عبد الوهاب:

١ - تربى في أسرة دينية والتحق بالكُتاب.

٢ - عمل في الموالد، ثم التحق بمعهد الموسيقى العربية وتعلم عزف العود.

٣ - عمل في فرقة الريحاني والكسار وسيد درويش.

أسباب النجاح

قام أحمد شوقي (أمير الشعراء) بتبنيه، وعلمه الموسيقى وجلب له المعلمين في المنزل، وقدمه للطبقات العليا مثل: سعد زغلول وطه حسين والعقاد، وكان ذلك نقطة تحول في حياة محمد عبد الوهاب.

ابحث عن معلومة جديدة عن محمد عبد الوهاب على شبكة الإنترنت.



- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك في التعرف على حياة الموسيقار الراحل محمد عبد الوهاب.
- **الأهـــداف:** يبحث الطفل ويقدم معلومات عن السيرة الذاتية للموسيقيين والفنانين المصريين.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة ـ التفسير ـ التفكير الناقد ـ احترام التنوع.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ التربية الموسيقية (السيرة الذاتية للفنانين) ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (البحث على الإنترنت).





نشاط ٣ اختر أحد الفنانين المصريين وتحدث عنه:

البطاقة الشخصية

الاسم ....

تاريخ الميلاد ....

محل الميلاد ....

تاريخ الوفاة ....

نوع الفن ....

اللقب ....

الآلة الموسيقية ....

٣ معلومات عن:

....

....

....

....

....

....

....

أسباب النجاح

....

....

....

....

شيء آخر أود معرفته عن

....

....

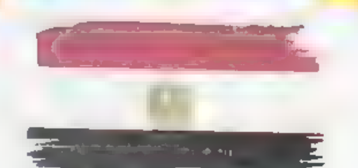
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على البحث عن السيرة الذاتية لأحد الموسيقيين أو الفنانين.
- الأهـــــــداف: البحث وتقديم معلومات عن السيرة الذاتية للموسيقيين والفنانين المصريين.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ التفسير ـ التفكير الناقد ـ احترام التنوع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ التربية الموسيقية (السيرة الذاتية للفنانين).

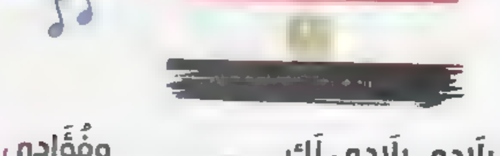


النشيد الوطني



استمع إلى النشيد الوطني لجمهورية مصر العربية، وأكمل مكان النقاط:





بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي لَكِ .... وفُؤَادِي

مِصْر يَا أُمَّ البِلاد أَنْتِ غَايَتِي والْمُرَاد

وَعَلى كُلِّ .... كَمْ لِنِيلِكِ مِن أَيَادِي

مِصْر يَا أَرْضَ النَّعِيمِ فُزتِ بِالمَجْدِ الْقَدِيم

مَقْصِدِي دَفْعُ الْغَرِيم وَعَلى اللّٰهِ اعْتِمادِي

مِصْر أَنتِ أَغْلَى .... فَوقَ جَبِينِ الدَّهْر غُرَّة

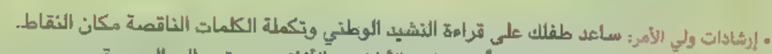
يَا بِلَادِي عِيشِي حُرَّة وَاسْلَمِي رغْمَ ....

مِصْر أَوْلَادُك كِرَام أَوْفِيَاء يَرْعُوا الزِّمَام

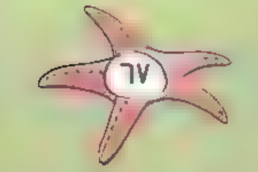
سَوْفَ نَحْظَى بِالمَرَام بِاتِّحَادِهم وَاتِّحَادِي

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي لَكِ حُبِّي وَفُؤَادِي





- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النشيد الوطني وتكملة الكلمات الناقصة مكان النقاط.
- الأهـــــــداف: يستخدم الطفل أحد نماذج الأناشيد والأغاني ويستمع إلى الموسيقى.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ حسن الاستماع ـ احترام التنوع.
- اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ التربية الموسيقية (النشيد الوطني) ـ الدراسات الاجتماعية (المواطنة).







اقرأ وتعلم عن أكبر التماثيل المنحوتة في مصر:

تمثال «أبو الهول» العظيم

- «أبو الهول» هو تمثال لمخلوق أسطوري بجسم أسد يمثل القوة، ورأس إنسان تمثل الحكمة والعقل، وهو أقدم المنحوتات المصرية الحجرية وأضخمها.
- اعتقد االمصريون أنه حارس للأهرامات.
- يقع تمثال «أبو الهول» على هضبة الأهرام بالجيزة في الضفة الغربية لنهر النيل.

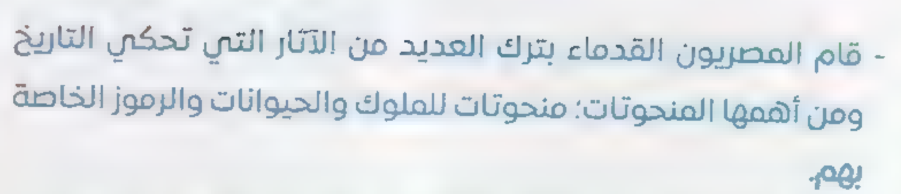
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على معلومات عن المنحوتات القديمة والمعاصرة.
- الأهداف: يقارن الطفل بين المنحوتات القديمة والمعاصرة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج ـ التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (المنحوتات في مصر القديمة).



منحوتات قديمة وحديثة



اقرأ وتعلم عن المنحوتات قديمًا وحديثًا:





- قام المصريون القدماء بترك العديد من الآثار التي تحكي التاريخ ومن أهمها المنحوتات: منحوتات للملوك والحيوانات والرموز الخاصة بهم.
- صُنعت المنحوتات القديمة من مواد عديدة مثل الحجر والمعادن والأخشاب، واستخدموا الألوان المتعددة والأحجار الكريمة في تزيينها.

المنحوتات حديثًا



- تطور فن النحت حتى وصل لشكله الحالي، واستخدم فنانون العصور الحديثة نفس المواد وطوروها وأضافوا المزيد مثل:

أ - صناعة المنحوتات من البلاستيك.

ب - صناعة المنحوتات من الورق.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج الفرق بين المنحوتات القديمة والمعاصرة.
- الأهـــــداف: يقارن الطفل بين المنحوتات في مصر القديمة والفترة الحديثة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفكير الناقد - التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف.
- اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المنحوتات في مصر القديمة) - الفنون (النحت).





قارن بين المنحوتات في مصر القديمة والفترة الحالية من حيث: الألوان، المواد الخام، الشكل:



أ



ب



١ - مصنوع من البلاستيك.

....

....

....

....

....

١ - مصنوع من الخشب.

....

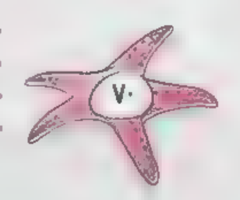
....

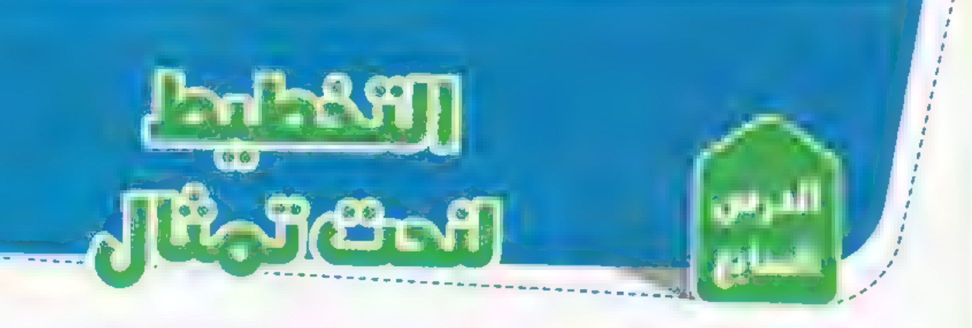
....

....

....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على المقارنة بين المنحوتات القديمة والمعاصرة.
- الأهـــــداف: يقارن الطفل بين المنحوتات في مصر القديمة والفترة العصرية.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المنحوتات في مصر القديمة).







اختر حيوانًا تود صنع منحوتة له (تمثال)، ثم املأ المخطط التالي (يمكنك اختيار الأسماك أو القطط كمثال):

خطة لصنع المنحوتة

الحيوان هو

خصائص هذا الحيوان

خصائص المنحوتة

المقاس:

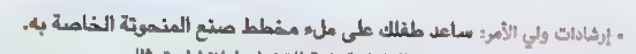
المادة المصنوعة منها:

الأدوات التي استخدمتها:

المادة اللاصقة التي استخدمتها:

هل توجد أسطورة تحكي عن هذا الحيوان؟ اذكرها

لماذا اخترت هذا الحيوان دون غيره؟



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملء مخطط صنع المنحوتة الخاصة به.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل كيفية التخطيط لإنشاء تمثال.
- المهارات الحياتية: التعاون ـ احترام التنوع ـ الوصف.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ التربية الفنية (المنحوتات).



تأملات فنية



تأمل المنحوتة ثم أجب:





يعبر التمثال عن

....



- ما الأدوات التي تم استخدامها؟

١ - قناع لحام حديد. ٢ - قفازات.

٣ - ....

(ج)

المواد الخام المصنوع منها؟

....

(د)

هل هناك شيء تود تغييره في التمثال؟

....

(هـ)

هل تعجبك أجزاء محددة في التمثال؟

....

- إرشادات ولي الأمر: لاحظ مع طفلك التمثال واستنتج منه المعلومات عن المواد الخام المصنوع منها والأدوات.
- الأهـــداف: يتعرف الطفل أنواع جديدة من المنحوتات.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج ـ التفكير الناقد ـ التنوع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ التربية الفنية (فن النحت).







حلل اللوحة عن طريق الإجابة عن الأسئلة التالية:

موضوع اللوحة: رحلة صيد



أ - الشخصيات:

(الملك والملكة - مهندس - طبيب)

ب - المكان:

(فوق الجبال - على الهضاب - في النهر)

ج - الزهرة الموجودة في اللوحة:

(اللوتس - الياسمين - دوار الشمس)

د - قم بوصف أحداث اللوحة:

....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة الصورة واستنتاج الإجابات ليستطيع تحليل اللوحة.
- الأهـــــداف: يحلل الطفل اللوحات القديمة لتفسير الموضوعات والأحداث.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج ـ الوصف ـ التحليل ـ التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراما (تحليل اللوحات).





أ - تخطيط قصة الملك أحمس والهكسوس:

أولًا: احتل الهكسوس مصر قديمًا، واستخدموا العجلات الحربية، وقاموا بهدم المعابد وقتل السكان.

ثم: اتحد ملوك مصر، وقام الملك (سقنن رع) بمحاربة الهكسوس لكنه قُتل في الحرب.

بعد ذلك: تولى الملك (أحمس) ابن (سقنن رع) حكم مصر.

لذلك: قامت أمه الملكة (إيَاح حُتب) بتشجيعه على الحرب ضد الهكسوس.

أخيرًا: استخدم (أحمس) العجلات الحربية في الحرب ضد الهكسوس، وانتصر عليهم وطردهم خارج مصر.

الحوار

ب - من خلال قصة الملك أحمس، أكمل الحوار بين الملك أحمس وأمه باستخدام بنك الكلمات:

(أبي ـ الجيش ـ العجلات الحربية ـ الهكسوس)

أحمس: يا أمي، تنهار مصر والشعب يعاني.

أمه: لابد من استقلال مصر يا بني، حتى يرتاح الشعب.

أحمس: كيف يا أمي! وهم يتفوقون علينا بالجيش والعدد.

أمه: سوف نكمل الحرب يا بُني، قم بجمع جيشك وتجهيزه.

أحمس: ولكن يا أمي، ماذا إذا قُتلت مثل .... ؟

أمه: أنا معك يا بُني، لا تخف.

أحمس: لابد من وضع خطة لنتفوق على .... أعدائنا.

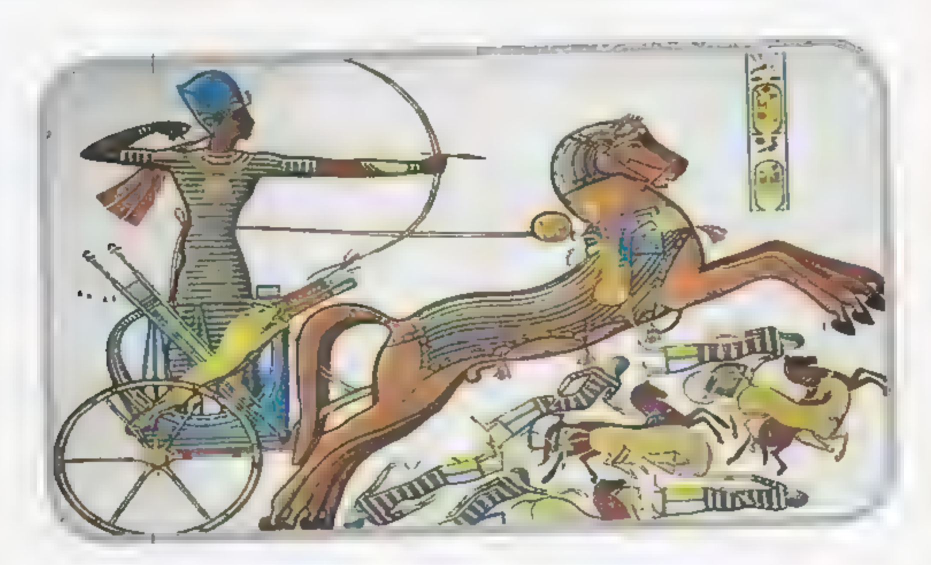
أمه: نعم، إذًا ماذا ستفعل؟

أحمس: سأقوم بتطوير .... واستخدام .. .. والسيوف والسهام والنبال، لكي أتفوق عليهم.

أمه: سوف يدعمك الشعب وتنتصر على الهكسوس وتطردهم خارج مصر.

التخطيط لمتطلبات مشاهد المسرحية

ج - من خلال قصة الملك (أحمس)، قم بتمثيل الحوار بينه وبين أمه في مسرحية بالإذاعة المدرسية، ومن خلال اللوحة التالية كون المتطلبات:



١

شخصيات المسرحية:

١ - الملك أحمس.

٢ - ....

٣ - ....

٢

الديكورات الخاصة بالمسرحية:

١ - العجلات الحربية.

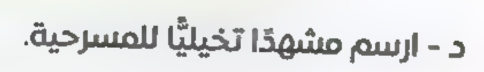
٢ - ....

٣ - ....

٣

اختر الملابس المناسبة للشخصيات:





د - ارسم مشهدًا تخيليًّا للمسرحية.

تعلمت أن

- ارسم صورة تعبر عن كل مما يلي:

أكبر المنحوتات المصرية القديمة

إحدى الآلات الموسيقية التي استخدمها المصريون القدماء

بردية مصرية مميزة بألوان جميلة

الحيوان الذي تصنع منه الملابس الصوفية

تمثال من الفن المعاصر

مجوهرات مصرية مميزة

منتج نرتديه من نبات القطن

الفصل الثالث

أصول علم الطب



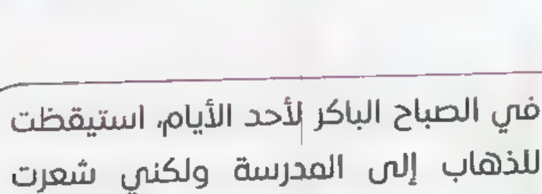
نظرة عامة على الفصل

اكتشف (درسان) يقرأ التلاميذ قصة لاكتشاف خيارات العلاج المختلفة لأحد الأمراض - يكتب كل تلميذ قصة عن تجربة شخصية مع مرض عانى منه - يكتب التلاميذ عبارات تعبر عن حقيقة، أو رأي، أو خيال.

تعلم (٥ دروس) يتعرف التلاميذ كيفية توظيف العمليات العلمية في المهن الطبية وأصول هذا النهج في مصر القديمة - يتعلم التلاميذ الفرق بين المصادر الأولية والثانوية والغرض من كل منهما - يبحث التلاميذ في كيفية تغير العلاجات الطبية وتطورها بمرور الوقت وكيفية تأثر الممارسات الحالية بالماضي.

(٣ دروس) يقوم التلاميذ بتحليل عناصر القصة - يقوم التلاميذ بإيجاد أوجه الصلة مع موضوع الفصل وكتابة فصل رابع متعلق بالقصة - يقوم التلاميذ بعمل تغذية راجعة لبعضهم والاستفادة من هذه التغذية الراجعة في تحسين كتابة قصصهم.







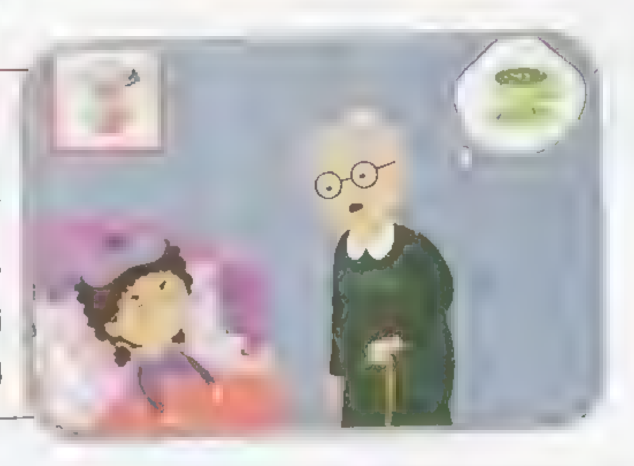
اقرأ قصة مرض فريدة الآتية:



في الصباح الباكر لأحد الأيام، استيقظت للذهاب إلى المدرسة ولكني شعرت بأنني لست بخير ولا أستطيع النهوض من السرير وكان حلقي يؤلمني بشدة.



ذهبت إلى أمي لأخبرها أنني مريضة وأن حلقي يؤلمني بشدة، وضعت أمي يدها على رأسي لتفحصني فأخبرتني أن حرارتي مرتفعة.



أخبرتني أمي أن أرتاح في سريري وأن أضع منشفة مبللة بالماء البارد على رأسي، وألا أذهب إلى المدرسة اليوم، سمعت جدتي حديثنا واقترحت أن أشرب كوبًا من اليانسون الساخن حتى يتحسن ألم الحلق، ولكني لا أحب طعم اليانسون.

- ساعد طفلك على قراءة القصة وفهم الأحداث.
- يقرأ الطفل قصة لها مقدمة ووسط ونهاية واضحين.
- التفكير الناقد.
- اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (مصادر المعلومات).





نشاط اقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية (الخاصة بيوم شعرت فيه بالمرض):

البدايـة: تحتوي على شخصيات القصة وتمهيد للأحداث.

الوسط: يحتوي على ذروة الأحداث.

النهايـة: تحتوي على خاتمة القصة ونهاية الأحداث.

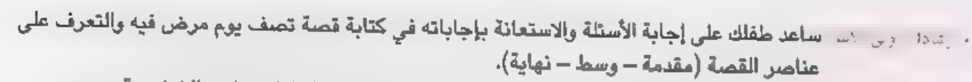
١ - بماذا شعرت في هذا اليوم؟

٢ - أين كنت؟ ومع من كنت؟

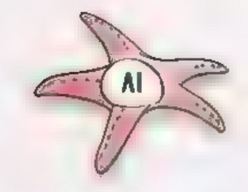
٣ - كيف وصفت شعورك؟

٤ - من قدم لك المساعدة؟ وبماذا نصحك؟

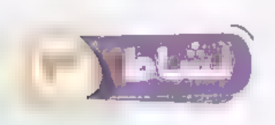
٥ - ماذا فعلت أخيرًا لتشعر بالتحسن؟



- ساعد طفلك على إجابة الأسئلة والاستعانة بإجاباته في كتابة قصة تصف يوم مرض فيه والتعرف على عناصر القصة (مقدمة – وسط – نهاية).
- الأهــــــداف: يكتب الطفل قصة لها مقدمه ووسط ونهاية واضحين – يشارك الطفل تجاربه الشخصية.
- المهارات الحياتية: التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (مصادر المعلومات).



عندما كنت مريضا



استخدم إجاباتك عن الأسئلة في النشاط السابق لكتابة قصة عن يوم مرضت فيه:

....

....

....

....

....

....

....

....

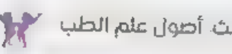
....

....

....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إجابة الأسئلة والاستعانة بإجاباته في كتابة سرد شخصي يصف يوم مرض فيه والتعرف على عناصر قصة لها (مقدمة – وسط – نهاية).
- الأهـــداف: يكتب قصة لها مقدمة ووسط ونهاية واضحين – يشارك الطفل تجاربه الشخصية.
- المهارات الحياتية: التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (مصادر المعلومات).









اقرأ ثم أجب:

الإعلانات ليست مصدرًا موثوقًا فيه لأخذ المعلومات



ذهبت لأجلس في غرفة المعيشة لأستريح وأشاهد التليفزيون، ففوجئت بإعلان عن دواء جديد مسكن لآلام الحلق وخافض للحرارة، فأخبرت أمي عنه، فأخبرتني بأنها لا تريد أن نتسرع بأخذ الدواء، وأنها سوف تبحث عن علاج منزلي للأعراض على شبكة الإنترنت، ونصحتني بأن عليَّ أخذ قسط من الراحة.



الإعلان الذي شاهدته فريدة



١ - ما هو هدف الإعلان السابق؟ وهل أقنعك بشراء المنتج؟ وكيف؟

....

....

٢ - هل تنصح أحد أفراد أسرتك بأخذ هذا المنتج إذا شعر بأنه مريض؟ وما السبب؟

....

....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة الإعلان وفهم الهدف منه والإجابة عن الأسئلة.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل هدف الإعلان.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - التعبير عن الذات - تحليل الموقف - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (مصادر المعلومات).





مرض فريدة: الفصل الثالث

نشاط ١ اقرأ القصة التالية لتتعرف تكملة قصة مرض فريدة:



بعد الظهيرة عاد عمر (الأخ الأصغر لفريدة) من المدرسة ليجد فريدة مريضة ومستلقاة على السرير فقال:

«أعرف ما الذي سوف يجعلك تشعرين بتحسن؛ حكت لنا المعلمة اليوم قصة عن تنين مريض ويشعر بألم شديد في الحلق، فخرج يبحث عن علاج لحالته حتى نصحه أحد الأصدقاء بأن يأكل الخس، فأكل التنين الخس وشعر بتحسن شديد وعاد لطبيعته».

فأخبرته فريدة بأنها سوف تجرب هذا العلاج وتأكل الخس حتى تتحسن حالتها مثلما فعل التنين في القصة.

سمع والدهما الحديث وأخبر فريدة بأنها سوف تحتاج لزيارة الطبيب؛ لأن حالتها تحتاج لشيء أقوى من الكمادات والعلاجات المنزلية.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة والتعرف على الحل الذي قدمه عمر لمساعدة فريدة.
- الأهـــــداف: أن يصنف الطفل العبارات إلى حقيقة أو رأي أو خيال.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد – حل المشكلات – صنع القرار.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) – العلوم (مصادر المعلومات).





اقرأ بيانات الجدول التالي، ثم ضع خطًّا تحت الاختيار المناسب:

الحقيقة	الرأي	الخيال
معلومة مؤكدة	ما يعتقده أو يشعر به شخص ما	عبارة أو معلومة ليست موجودة في الواقع الآن
يمكن التحقق من صحتها	ممكن أن يكون صحيحًا أو لا	لا يمكن التحقق من صحته

١ - الرياضة تساعد في الحفاظ على صحة الجسم.
حقيقة رأي خيال

٢ - يمكن للإنسان أن يطير بجناحين في يوم من الأيام.
حقيقة رأي خيال

٣ - تمتلك الزرافات رقعات ملونة لتتمكن من التخفي في الغابة.
حقيقة رأي خيال

٤ - يمكنك رؤية الديناصورات في حديقة الحيوان.
حقيقة رأي خيال

٥ - يمكن للأفيال أن تطير.
حقيقة رأي خيال

٦ - اللون الأحمر هو لوني المفضل.
حقيقة رأي خيال

٧ - نط الحبل هي أكثر التمارين الممتعة على الإطلاق.
حقيقة رأي خيال

ساعد طفلك في التعرف على الفرق بين الحقيقة والرأي والخيال، ثم اختيار التصنيف الصحيح لكل جملة من جمل النشاط.

• الأهداف: يصنف الطفل العبارات إلى حقيقة أو رأي أو خيال.
• المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (مصادر المعلومات).





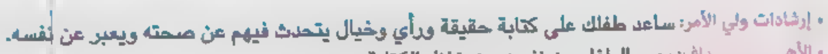
اقرأ العبارات التي يعبر بها عمر عن نفسه، ثم اكتب ثلاث جمل من تأليفك عن صحتك:

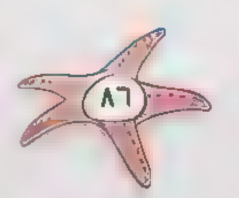
حقيقة
أنا بصحة جيدة لأني آكل جيدًا وأمارس الرياضة يوميًا ولذلك لا أمرض كثيرًا.

أعتقد أن تصبح لدي عضلات قوية عندما أكبر وأن أكون ماهرًا في كرة الطائرة.

خيال
يمكنني أن أسافر عبر الزمن في يوم من الأيام.

١ - ....
....
٢ - ....
....
٣ - ....
....


• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على كتابة حقيقة ورأي وخيال يتحدث فيهم عن صحته ويعبر عن نفسه.
• الأهـــــــداف: يعبر الطفل عن نفسه من خلال الكتابة.
• المهارات الحياتية: التفكير الناقد - التواصل غير اللفظي.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الرياضة والصحة).







استخدم المعلومات التي قرأتها في الفصول الثلاثة لقصة فريدة لاستكمال الجدول التالي:

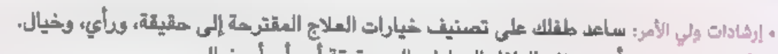
مصدر المعلومة	العـــلاج	حقيقة، رأي، أم خيال؟
والدة فريدة	....	....
جدة فريدة	....	....
التلفـــاز	....	....
عمر	....	....
والد فريدة	....	....

في رأيك، ما هو العلاج المناسب الذي تنصح فريدة أن تتناوله؟ وما السبب؟

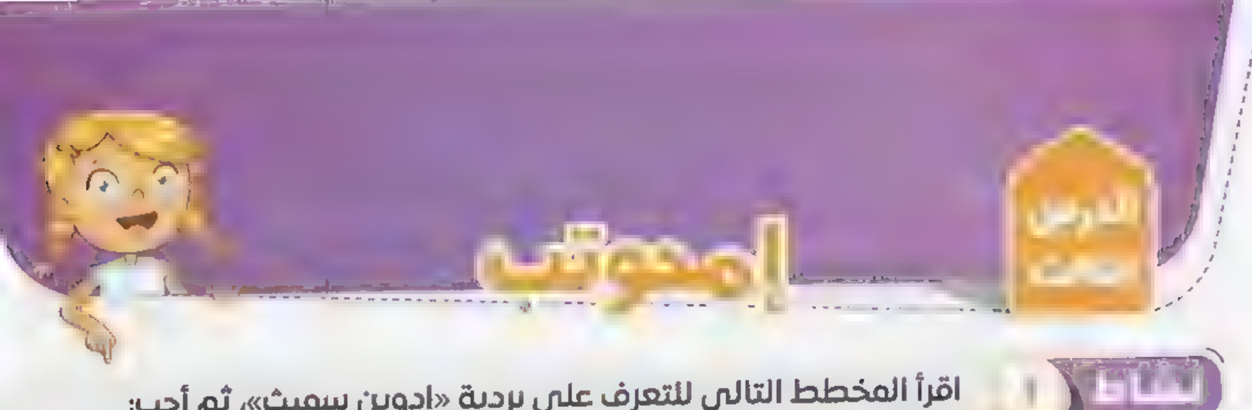
....

....

....


- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تصنيف خيارات العلاج المقترحة إلى حقيقة، ورأي، وخيال.
- الأهـــــــــداف: أن يصنف الطفل العبارات إلى حقيقة أو رأي أو خيال.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الدواء).





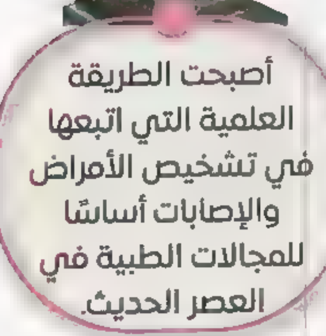
إمحوتب



نشاط 1 اقرأ المخطط التالي للتعرف على بردية «إدوين سميث»، ثم أجب:



هي نص طبي مصري قديم، سُميت على اسم التاجر الذي اشتراها في عام ١٨٦٢م، وتعد أقدم أطروحة جراحية معروفة عن الممارسات الجراحية والطبية.



يعود تاريخها بين عامي ١٥٠٠-١٧٠٠ قبل الميلاد وقد كتبها إمحوتب بنفسه أو قام أحد تلاميذه بكتابتها.

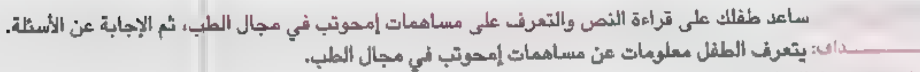
أصبحت الطريقة العلمية التي اتبعها في تشخيص الأمراض والإصابات أساسًا للمجالات الطبية في العصر الحديث.



تتشابه طريقة وصف البردية للفحوصات الطبية مع الطريقة التي يتبعها الأطباء المعاصرون. وتبدأ أسئلة فحوصات البردية بسؤال عن تحديد مكان الإصابة أو الألم ويتبع هذا السؤال فحص الإصابة إن أمكن.

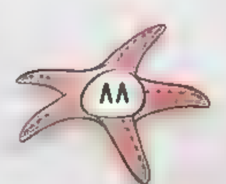
تصف هذه الوثيقة أكثر من ١٠٠ مصطلح لأعضاء الجسم و٤٨ حالة من الإصابات وطرق علاجها واتباع النهج الحديث في التشخيص ووصف الإصابة والنتيجة المحتملة وملاحظات عنها.

بدأ إمحوتب في تغيير طريقة تفكير المصريين تجاه الصحة والطب، قام إمحوتب بتشخيص وعلاج أكثر من ٢٠٠ مرض في حياته بالرغم من أنه لم يكن طبيبًا.



ساعد طفلك على قراءة النص والتعرف على مساهمات إمحوتب في مجال الطب، ثم الإجابة عن الأسئلة.

- الأهـــــــداف: يتعرف الطفل معلومات عن مساهمات إمحوتب في مجال الطب.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).



١ - اكتب بأسلوبك ثلاث معلومات تعلمتها من خلال قراءة النشاط السابق.

....

....

....

....

٢ - اكتب ثلاث حقائق عن بردية «إدوين سميث».

....

....

....

٣ - كيف أصبح العلم الذي قدمه إمحوتب أساسًا للمجالات الطبية في العصر الحديث؟

....

....

....

٤ - إذا قمت بمقابلة إمحوتب شخصيًّا، ما الأسئلة التي سوف تطرحها عليه أثناء المقابلة؟

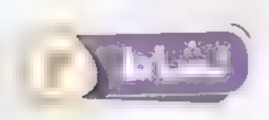
....

....

....

....





لاحظ التجربة الآتية لتتعرف كيف يمكن أن تنتقل الجراثيم، ثم قم بالتجربة التالية بنفسك:

الأدوات:



الخطوات:

١ - امسك شريحة من الخبز بيديك وضعها في كيس بلاستيكي واكتب عليه «أيدٍ متسخة».
٢ - قم بغسل يديك بالماء والصابون جيدًا.
٣ - امسك شريحة أخرى من الخبز، ثم ضعها في كيس بلاستيكي آخر واكتب عليه «أيدٍ نظيفة».
٤ - اترك الكيسين على منضدة لمدة أسبوع، ثم دوّن ملاحظاتك يوميًا.

الملاحظة:

بعد مرور الأسبوع نجد أن شريحة الخبز المكتوب عليها «أيدٍ متسخة» تكوَّن عليها طبقة من العفن أسرع من شريحة الخبز المكتوب عليها «أيدٍ نظيفة».

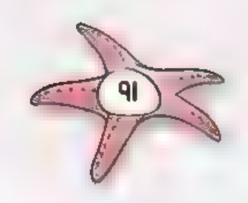
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على فهم التجربة والتعرف على طريقة انتقال الجراثيم باللمس.
- الأهـــداف: يُجري الطفل تجربة بسيطة لإثبات حقيقة.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد – حل المشكلات.
- اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (إجراء التجارب) – العلوم الاقتصادية والتطبيقية (الحفاظ على سلامة الطعام).

اليوم	أيدٍ نظيفة	أيدٍ متسخة
الأول		
الثالث		
الخامس		
السابع		

استنتج

اختر الاستنتاج الصحيح:

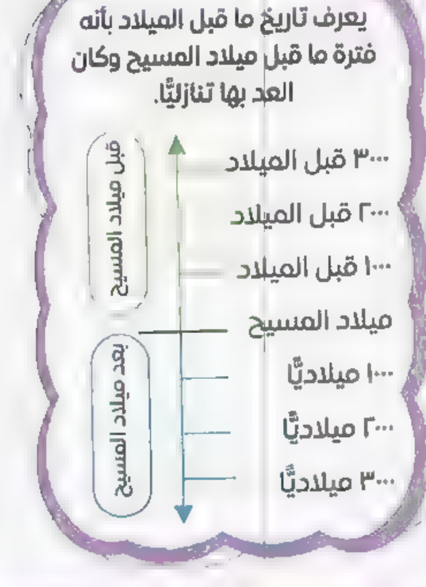
([illegible] عن طريق اللمس)



نشاط ٣ لاحظ الصور الآتية، ثم رتبها على الخط الزمني من الأقدم إلى الأحدث:



١ (٢٦٠٠ قبل الميلاد)




٢ (٨٠٥ ميلاديًا)

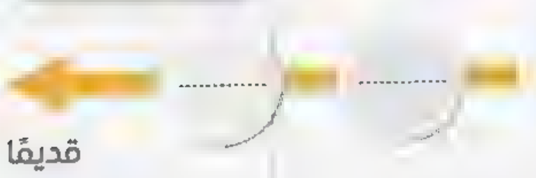

٣ (٢٥٠٠ قبل الميلاد)



٤ (٢٤٦ قبل الميلاد)

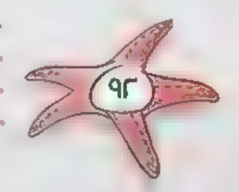

٥ (٧٠٠ قبل الميلاد)

حديثًا



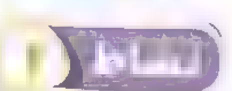
قديمًا

- ساعد طفلك على ترتيب الصور من الأقدم إلى الأحدث حسب تاريخ وجودها على الخط الزمني.
- الأهداف: يصف الطفل التطور في مجال الطب.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (المهارات والعمليات) – الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).





بردية إيبرس



اقرأ المعلومات الآتية عن بردية إيبرس:

سُميت على اسم عالم المصريات الشهير «جورج إيبرس»، ربما يرجع تاريخ هذه البردية إلى ما بين عامي ١٥٥٠ - ١٥٣٨ قبل الميلاد في عهد أمنحتب الأول، كما أن لها نفس عمر بردية «إدوين سميث».

تعد البردية وثيقة طبية قديمة تضم أكثر من ٨٤٢ علاجًا للأمراض والإصابات، وأجزاء أخرى منها تشير إلى تعاويذ سحرية.

تحتوي البردية على «كتاب القلوب»، ويلاحظ أن القلب هو مركز إمداد الدم حيث ترتبط الأوعية الدموية لكل عضو من أعضاء الجسم.

تقترح إحدى طرق علاج الصداع بخلط أعشاب متنوعة مع البذور والدقيق ومكونات أخرى بالماء، ووضع هذا الخليط على الرأس.

ساعد طفلك على قراءة المعلومات الواردة في النص ومقارنتها بالمعلومات عن بردية «إدوين سميث» لتحديد أوجه الشبه والاختلاف.

- الأهداف: يقارن الطفل المعلومات الواردة بالمصادر الأساسية المختلفة.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد – حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).





حدد أوجه الشبه والاختلاف بين بردية «إيبرس» وبردية «إدوين سميث» في مخطط فن باستخدام الجمل الآتية:

(تناولت البردية طرقًا للعلاج والوصفات الطبية – وصفت البردية بعض العمليات الجراحية بطريقة علمية سليمة – كُتبت البردية من أجل مشاركة المعلومات مع الآخرين – ركزت البردية على العلاجات العشبية والسحر إلى جانب العلم)

أوجه التشابه

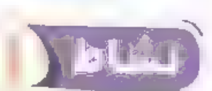
- ساعد طفلك على قراءة المعلومات الواردة في النص ومقارنتها بالمعلومات عن بردية إدوين سميث وبردية إيبرس لتحديد أوجه الشبه والاختلاف.
- الأهداف: يقارن الطفل المعلومات الواردة بالمصادر الأساسية المختلفة.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد – حل المشكلات.
- اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (التفكير التاريخي والمعرفة).





المصادر الأولية والمصادر الثانوية

الدرس الخامس



اقرأ وتعلم عن المصادر الأولية للمعلومات:

المصادر الأولية للمعلومات

هي عمل فني أو كتابي موثق لفترة زمنية معينة، قام بتأليفها أحد شهود العيان للحدث الأصلي.

أمثلة للمصادر الأولية للمعلومات



تقرير تلفزيوني عن حادث حضره المحرر



وثيقة حكومية



صور تذكارية التقطتها بنفسك من حديقة الحيوانات



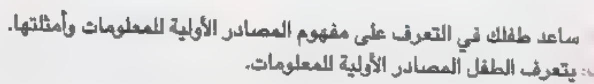
بردية فرعونية



لوحة جدارية



لقاء تلفزيوني مع أحد المشاهير يتحدث عن حياته الشخصية

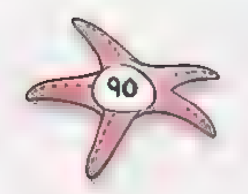


ساعد طفلك في التعرف على مفهوم المصادر الأولية للمعلومات وأمثلتها.

يتعرف الطفل المصادر الأولية للمعلومات.

التفكير الناقد – حل المشكلات

اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (مصادر المعلومات).

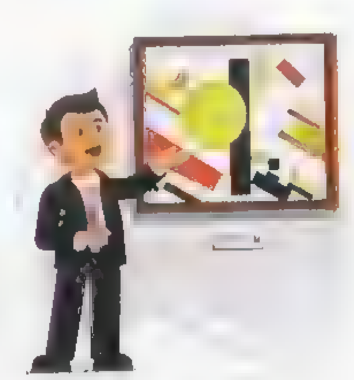


نشاط ٢ اقرأ وتعلم عن المصادر الثانوية للمعلومات:

المصادر الثانوية

هي أي شيء يصف المصادر الأولية أو يفسرها أو يقيّمها أو يحللها.

أمثلة للمصادر الثانوية للمعلومات



وصف لعمل فني




قصة حياة أحد المشاهير كتبها أحد الصحفيين

مقالة علمية عن حياة الحيوانات في الغابة



كتاب أو مقالة علمية تفسر أو تعلق على مصدر أولي



قصص الأطفال والروايات الشعبية

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على مفهوم المصادر الثانوية للمعلومات وأمثلتها.
- الأهـــداف: يتعرف الطفل المصادر الثانوية للمعلومات.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (مصادر المعلومات).

دعوة لحضور نشاط نهاية العام



أكمل الدعوة بوضع اختياراتك مما يأتي:

١ - عنوان الدعوة:

◯ دعوة لحضور نشاط آخر العام.   ◯ إنه وقت المشاركة!!

٢ - الجملة الترحيبية:

◯ ندعوكم لحضور نشاط آخر العام.   ◯ يجب أن تأتوا .. سيكون رائعًا.

٣ - المكان:

◯ المدرسة.   ◯ الفصل.

٤ - الوقت:

◯ بعد امتحانات نهاية العام.   ◯ قبل امتحانات نهاية العام.

الدعوة

....

....

المكان: ....

الوقت: ....

أحتاج مساعدتكم في: ....

....

....

....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إكمال دعوة لحضور نشاط نهاية العام.
- الأهداف: يصمم الطفل دعوة لحضور نشاط نهاية العام.
- المهارات الحياتية: الملاحظة – التعبير عن الذات - الإبداع والابتكار.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الفنية (التصميم الفني).



اختر الإجابة الصحيحة:

١ - اسم الصحيفة يكتب في .... الصحيفة.

(أول - آخر - منتصف)

٢ - الصحيفة .... هي الصحيفة التي تناقش الموضوعات الرياضية فقط.

(الرياضية - الفنية - الحوادث)

٣ - المقال هو .... يدور حول فكرة محددة.

(صورة - نص مكتوب - عنوان)

٤ - .... هو كتابة تدل على ما يدور في المقال.

(الصورة - العنوان الرئيسي - المقال)

٥ - .... يكتب المقالات.

(المراسل - موزع الجرائد - المغني)

٦ - والدك يحب قراءة الأخبار العامة والموضوعات المتعددة لذلك يفضل قراءة الصحيفة ....

(الطبية - الفنية - العامة)



نوع الصحيفة يدل على أغلب الموضوعات بها، فإذا كانت بها موضوعات متنوعة تكون صحيفة عامة.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة السؤال ومعرفة الإجابات الصحيحة.
- الأهداف: يتعرف الطفل عناصر الصحيفة وأماكنها.
- المهارات الحياتية: الملاحظة – التعبير عن الذات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).



المراسل الصحفي



اقرأ وتعلم عن المراسل الصحفي:



هو من يستخدم الحقائق ليخبر القراء بما حدث وما يحدث في مجتمعهم.

يتقاضى أجرًا على عمله في الصحيفة.

يكتب اسمه تحت المقال أو التقرير الصحفي في الصحيفة.



أكمل التقرير التالي عن رحلة منتصف العام:

تقرير عن رحلة في منتصف العام

مكان الرحلة	الطعام في الرحلة
....	....
....	....
....	....

ما شاهدناه في الرحلة	الألعاب في الرحلة
....	....
....	....
....	....



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة مهام المراسل الصحفي، ثم ساعده على كتابة تقرير.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل مهام المراسل وكيفية كتابة تقرير.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التعبير عن الذات - التعاون.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).







ابحث في الصحيفة عن الآتي، ثم ضع الرقم المناسب في مكانه الصحيح:

١ - العنوان الرئيسي	٢ - شعار الصحيفة	٣ - اسم الصحيفة	٤ - مقال
٥ - خبر رياضي	٦ - إعلان	٧ - خبر فني	٨ - كاتب المقال

الإثنين ١٥ أبريل ٢٠٢١



الصحيفة اليومية

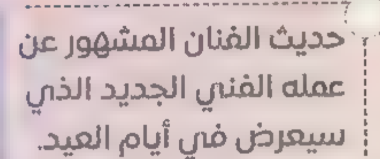
الاحتياطات اللازمة في مواجهة فيروس كورونا

يجب أن نقوم بالعديد من الاحتياطات في مواجهة فيروس كورونا مثل: ارتداء الكمامة في الأماكن المغلقة، والتنبيه على ضرورة غسل



الأيدي باستمرار، ومراعاة المسافة بين كل فرد والآخر؛ وذلك للحد من انتشار العدوى بين الناس.

كتبه: هبة جمال



حديث الفنان المشهور عن عمله الفني الجديد الذي سيعرض في أيام العيد.



فوز الفريق الأحمر على الفريق الأخضر في المباراة النهائية.



تخفيضات ٧٠٪ في **المول الشرقي** على جميع المعروضات.



- إرشادات ولي الأمر: **ساعد طفلك على معرفة عناصر الصحيفة وأماكنها**
- الأهـــــــــــداف: **يتعرف الطفل عناصر الصحيفة.**
- المهارات الحياتية: **التواصل اللفظي - الملاحظة.**
- تكامل التخصصات: **اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة) - الرياضيات (الترقيم).**





الدرس الأول
التواصل مع المجتمع



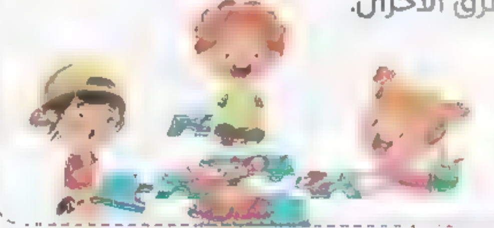
نشاط ١ اقرأ وتعلم:

كيف نعرف أخبار المجتمع؟

ينقسم التواصل إلى نوعين:

التواصل بين البشر

وهو التواصل بين الفرد والفرد الآخر ويكون عن طريق أدوات كثيرة تم دراستها في الفصل السابق، مثل: كتابة خطاب أو بريد إلكتروني أو بمختلف الطرق الأخرى.

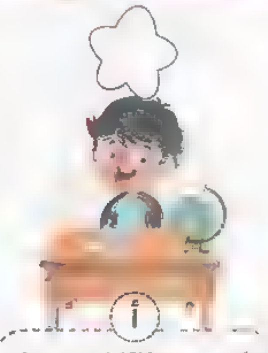


التواصل مع المجتمع

وهو التواصل بين الفرد والمجتمع ويحدث ذلك بعدة طرق، مثل: الصحف والمجلات ووسائل التواصل الاجتماعي والتليفزيون والراديو وشبكة الإنترنت، وسوف ندرس الصحيفة بالتفصيل في هذا الفصل.



نشاط ٢ لون  إذا كان التواصل بين البشر و ☆ إذا كان التواصل بين المجتمع:



(أ) تكتب خطابًا لصديقك المسافر خارج البلاد



(ب) تشاهد الأخبار في التلفاز



(ج) تجري محادثة هاتفية مع صديقك



(د) تستخدم الإنترنت للبحث عن الأخبار

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين التواصل بين البشر والتواصل بين المجتمع.
- الأهداف: يتعرف الطفل وسائل التواصل المختلفة.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد – الملاحظة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (المواطنة) – التربية الفنية (التلوين).



الفصل الثالث

التواصل الاجتماعي



نظرة عامة على الفصل

اكتشف (درس واحد) يستكشف التلاميذ مهارات في الصحف قبل الشروع في عمل صحيفة الفصل الخاصة بهم - يصمم التلاميذ دعوات لمشروع «شارك».

يتعاون التلاميذ لكتابة محتوى صحيفة الفصل - يكتب التلاميذ مقالات ورسائل الخدمة العامة، ويصممون كاريكاتير لاستكشاف المجتمع حولهم بطرق مختلفة.

شارك (٣ دروس) يتعاون التلاميذ لإنتاج لوحات جدارية تمثل موضوعات متعددة وطرق التواصل الاجتماعي.

تعلمت أن

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أرسل الرسائل لأصدقائي عن طريق الحمام الزاجل.



يعمل هذا القطار باستخدام المغناطيس.



تبادل سلعة بسلعة أخرى يسمى مقايضة.



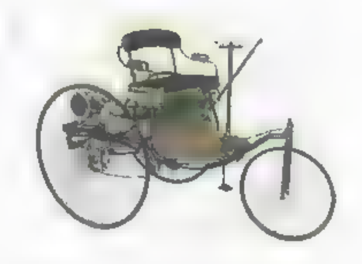
تم اختراع القلم بعد الآلة الكاتبة.



سيتم التعامل في العاصمة الجديدة عن طريق بطاقات الائتمان.



نستخدم هذه الوسيلة في السفر عبر البحار والمحيطات.



تتحرك هذه الوسيلة باستخدام الوقود.



تعبر الصورة عن إحدى مزايا التطور التكنولوجي في عصرنا الحاضر.

مجتمعنا في عام ٢٠٤٠م

ارسم [illegible] عام ٢٠٤٠م.





- اقرأ الحوار التالي وأكمل [illegible]

أعمال المنزل ـ الحديقة ـ السيارات



شاهدت في التليفزيون إعلانًا عن بيع روبوت بسعر مناسب، ما رأيك أن نشتريه، يا ياسمين؟



كم كان السعر، يا رشاد؟



٢٠٠٠ جنيه، يا ياسمين.



إنه شيء رائع جدًّا، ولكن هل تعتقد أن أمي ستوافق؟



نعم ستوافق؛ لأنه سيقوم بمساعدتها في ....

وسيقوم بمساعدتي في زراعة ....



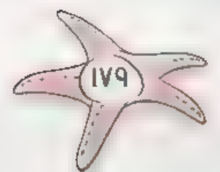

هل يمكنه الذهاب إلى السوق أيضًا؟

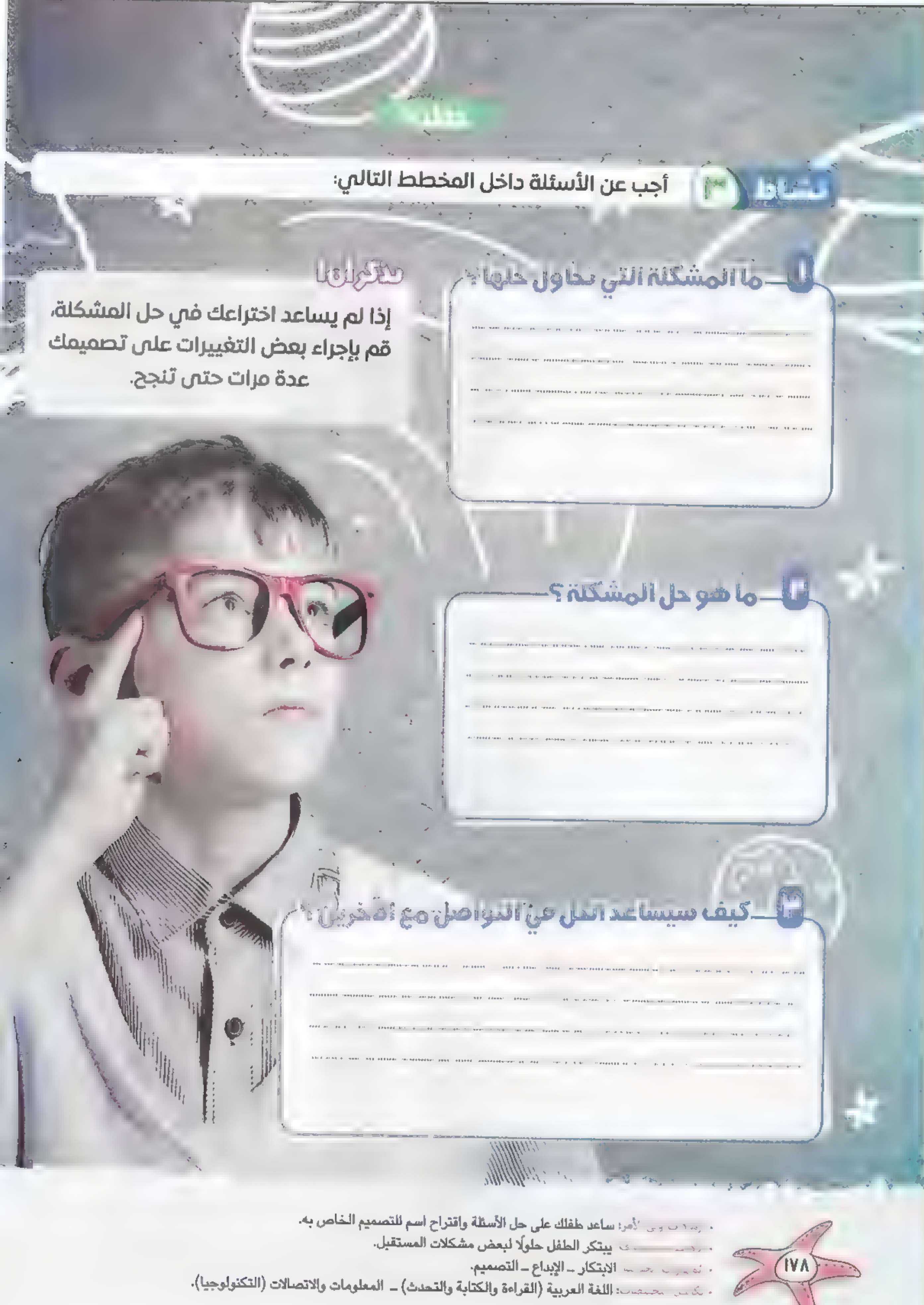


نعم يا رشاد، ويمكنه أيضًا إصلاح أعطال ....
فالروبوتات الآن تقوم بكل شيء.



إذًا، هيا نقترح على أمي شراءه.





نشاط ٣ أجب عن الأسئلة داخل المخطط التالي:

١ ما المشكلة التي تحاول حلها؟

....

....

....

....

تذكر!

إذا لم يساعد اختراعك في حل المشكلة، قم بإجراء بعض التغييرات على تصميمك عدة مرات حتى تنجح.

٢ ما هو حل المشكلة؟

....

....

....

....

٣ كيف سيساعد الحل في التواصل مع الآخرين؟

....

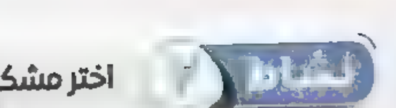
....

....

....

- [illegible] الأمر: ساعد طفلك على حل الأسئلة واقتراح اسم للتصميم الخاص به.
- [illegible] يبتكر الطفل حلولًا لبعض مشكلات المستقبل.
- [illegible] الابتكار ـ الإبداع ـ التصميم.
- [illegible]: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ المعلومات والاتصالات (التكنولوجيا).

أفكار للمستقبل



اختر مشكلة من المشكلات التي تتوقع حدوثها في المستقبل، ثم اقترح حلولًا

- تناقص مساحة الأرض الزراعية.
- تلوث الهواء بسبب أدخنة المصانع
- تلوث مياه نهر النيل.
- تناقص مياه نهر النيل.
- زيادة نسبة غاز ثاني أكسيد الكربون بسبب قطع الأشجار.
- اختفاء البيئة الطبيعية لبعض الحيوانات.

حل (٢)



حل (٤)



- إرشاد ولي الأمر: فكر مع طفلك في المشكلات التي قد تواجهه في المستقبل، وساعده في اقتراح حلول لها.
- الأهداف: يقترح الطفل حلولًا لبعض المشكلات المستقبلية.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج ـ التفكير الناقد ـ احترام الآخرين ـ حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (عيوب التكنولوجيا).

طرق التواصل في عام ٢٠٤٠م

نشاط ١ تخيل المستقبل عام ٢٠٤٠م، وتكلم عن نفسك:

اسمي: ....

أعمل بوظيفة: ....

عمري عام ٢٠٤٠م: ....

بيتي عام ٢٠٤٠م يقع في: ....

تخيل لصورتي عام ٢٠٤٠م	شكل عائلتي عام ٢٠٤٠م	شكل وسائل النقل عام ٢٠٤٠م

- سوف أتواصل مع عائلتي وأصدقائي ومجتمعي عن طريق ....
- نوع التكنولوجيا الجديدة التي أتوقع وجودها في المستقبل عام ٢٠٤٠م ....

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تخيل ما سنكون عليه عام ٢٠٤٠م، وما هي التكنولوجيا التي ستكون موجودة.
• الأهـــــداف: يتخيل الطفل التطورات التي ستحدث بحلول عام ٢٠٤٠م.
• المهارات الحياتية: التخيل ـ الإبداع ـ التفكير الناقد ـ احترام التنوع.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم (التصميم الهندسي).



الحفاظ على التواصل



استنتج مميزات وعيوب كل تقنية، واقترح طرقًا للتحكم فيها كما في المثال:



مميزات	عيوب	طرق تحكم
أستمتع بالوقت	أقضي الكثير من الوقت، وأبتعد عن أصدقائي.	يجب اللعب وقتًا قليلًا في اليوم.



مميزات	عيوب	طرق تحكم



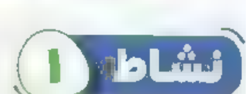
مميزات	عيوب	طرق تحكم

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج مميزات وعيوب التقنيات التكنولوجية المختلفة.
• الأهــــــداف: يكتشف الطفل مميزات وعيوب بعض التقنيات التكنولوجية.
• المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج ـ التفكير الناقد ـ احترام الآخرين ـ حل المشكلات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (مميزات وعيوب التكنولوجيا).





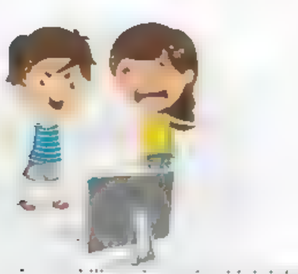
حان دوري



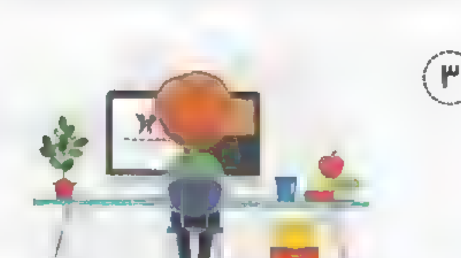
نشاط ١ ضع علامة (✓) عند السلوك الصحيح، وعلامة (✗) عند السلوك غير الصحيح:

①   

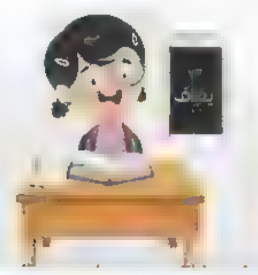
رشاد يتحدث في الهاتف المحمول أكثر من ٥ ساعات يوميًّا. ( )

② 

أحمد ومريم يتشاجران دائمًا بسبب استخدام الكمبيوتر. ( )

③ 

مهند يستخدم الكمبيوتر في مشاهدة الفيديوهات التعليمية لتساعده في المذاكرة. ( )

④ 

ندى تلتزم بواجباتها المدرسية، وتلعب في وقت الراحة فقط. ( )

⑤ 

محمد يقضي وقتًا كثيرًا في اللعب على التابلت ويترك أصدقاءه. ( )



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة مشكلات الاستخدام الخاطئ لتقنيات التكنولوجيا.
- الأهـــــداف: يستنتج الطفل مشكلات الاستخدام الخاطئ للتكنولوجيا.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج ـ التفكير الناقد ـ احترام الآخرين ـ حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (عيوب التكنولوجيا).





أجزاء الكمبيوتر



تعرف مهام أجزاء الكمبيوتر، ثم أجب:

هل تعلم أن:

نظام الحاسب الآلي (الكمبيوتر) عبارة عن مجموعة من الأجهزة والأدوات والبرمجيات التي تعمل معًا لأداء مهمة أو وظيفة مثل: إدخال البيانات والمعلومات، وإخراجها، ومعالجتها، وتخزينها. وتتكون الأجزاء الأساسية في الحاسب الآلي (الكمبيوتر) من:

اللوحة الأم تمثل المكان الذي تتصل وتتواصل به كل مكونات الكمبيوتر.

لوحة المفاتيح وحدة إدخال تستخدم لنقل البيانات إلى الكمبيوتر.

وحدة المعالجة المركزية (CPU) تعد بمثابة عقل الكمبيوتر حيث تتبع الأوامر وتدير المعلومات، ترسل وحدة المعالجة المركزية البيانات إلى وحدات الإخراج.

الشاشة وحدة إخراج تسمح للمستخدم برؤية النتيجة.

وحدة التخزين تقوم بتخزين البيانات، مثل برامج الكمبيوتر، على المدى الطويل.

ذاكرة التخزين العشوائي (RAM) تقوم بتخزين البيانات على المدى القصير حتى تتمكن وحدة المعالجة المركزية من استخدامها.

أكمل:

نستخدم الكمبيوتر في التواصل مع أفراد المجتمع من خلال: إرسال الرسائل و ....

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على أجزاء الحاسب الآلي ووظيفة كل جزء.
• الأهـــــداف: يحدد الطفل مكونات الحاسب الآلي ووظائفها.
• المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج ـ التفكير الناقد ـ حل المشكلات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (مكونات الحاسب الآلي).



العاصمة الإدارية الجديدة



لاحظ الصورة التخيلية للعاصمة الجديدة، ثم أجب:



- ضع دائرة حول التكنولوجيا الحديثة التي تتوقع وجودها في العاصمة الجديدة:



حنطور





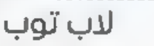


مركبة فضائية



ألواح شمسية







روبوت



سيارة بواسطة الإنترنت

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة التكنولوجيا الجديدة التي يجب توافرها في العاصمة الجديدة.
- الأهـــــــداف: يتخيل الطفل التكنولوجيا الجديدة التي يمكن توافرها في العاصمة الجديدة (المدينة الذكية).
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج ـ الإبداع ـ التخيل ـ التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم (التصميم الهندسي) ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (المدينة الذكية).





ابتكارات وسائل النقل



اقرأ المعلومات الآتية عن استخدام المغناطيس في نقل الأشخاص والبضائع:

١- القطار المغناطيسي المعلق (ماجليف)



تعمل قطارات الرفع المغناطيسي باستخدام مغناطيس قوي.

المجال المغناطيسي يجعل القطار يطفو فوق القضبان

العيب الرئيسي في هذا القطار أنه مكلف في بنائه وتشغيله.

ركوب القطار سهل وهادئ، ومع ذلك يمكن أن يتحرك بسرعة كبيرة تصل إلى ٤٨٠ كيلومترًا في الساعة.

٢- القطار الأنبوبي بالرفع المغناطيسي ومضخات الهواء (الهايبرلوب)



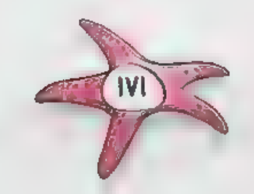
سيتم نقل الناس والبضائع من خلال أنابيب كبيرة بسرعة فائقة، وهو يعمل بنفس طريقة القطار المغناطيسي المعلق.

تقدر السرعة بحوالي ١٢٠٠ كيلومتر في الساعة، يمكن قطع رحلة تستغرق ست ساعات في نصف ساعة فقط.

لم يقتنع الجميع بأن الأنبوبي فكرة جيدة، ويقول البعض إنها مكلفة للغاية وتحديات هندستها صعبة للغاية.

الأنبوبي لا يحتاج إلى الكثير من الطاقة للتشغيل، ولا يسبب التلوث.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على أنواع القطار المغناطيسي.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل مزايا القطارات المغناطيسية.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج ـ التفكير ـ حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) ـ العلوم (تطبيقات استخدام المغناطيس) ـ الدراسات الاجتماعية (وسائل النقل والمواصلات).





الدرس الخامس: المغناطيسات العائمة



نشاط ١ **لاحظ التجربة التالية لتتعرف كيف يمكن للمغناطيس أن يطير في الهواء، ثم اختر الاستنتاج المناسب:**

الأدوات:



قلم رصاص — قطعتان من المغناطيس الحلقي

تذكر!
أن أقطاب المغناطيس المتشابهة تتنافر، والأقطاب المختلفة تتجاذب عند تقريب بعضها من بعض.

الخطوات:

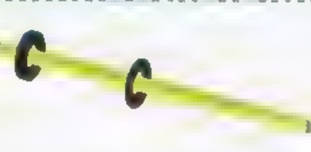
١ - امسك القلم الرصاص بشكل أفقي، ثم أدخل واحدة من حلقات المغناطيس في القلم.

٢ - ثم أدخل حلقة المغناطيس الثانية (إذا انجذبت الحلقة الثانية إلى الحلقة الأولى قم بقلب الحلقة على الجانب الآخر).

٣ - حاول تقريب المسافة بين الحلقتين بيديك، ولاحظ النتيجة.

الملاحظة:

تتباعد حلقتا المغناطيس بعضهما عن بعض كما بالصورة، حتى مع محاولة تقريب المسافة بينهما.



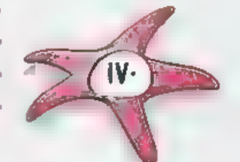
الاستنتاج:

اختر الاستنتاج الصحيح:

- عند تقريب المسافة بين المغناطيسين يستمران بالتنافر لأن ....

(أقطاب المغناطيس المتشابهة تتنافر – أقطاب المغناطيس المختلفة تتنافر)

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على استخدام جديد للمغناطيس من خلال التجربة ومعرفته السابقة بخصائص المغناطيس.
• الأهـــــداف: يستخدم الطفل المغناطيس لتوضيح كيف يعمل القطار المغناطيسي المعلق.
• المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج ـ التفكير الناقد ـ التفسير.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (المغناطيس - إجراء تجارب).



المشكلة: ....
....

نوع نظام النقل:
مائي (سفن).

الموقع:
١ - البداية: موانئ البحر المتوسط.
٢ - النهاية: ....

المستخدمون:
١ - ....
٢ - ....
٣ - ....

الموارد اللازمة:
....

النتائج:
....
....
....

ما توقعاتك لمدى نجاح هذا النظام؟
....





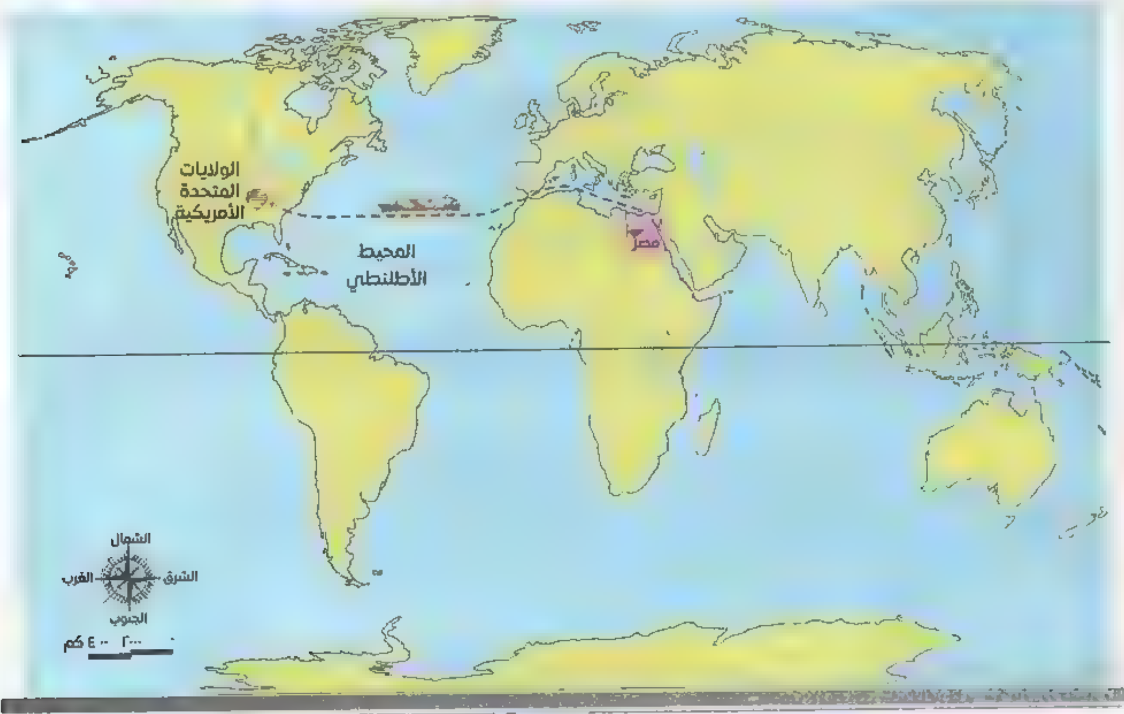
مخطط شبكة النقل



نشاط ٤ اقرأ المقال التالي، واستنتج منه مكونات نظام النقل:

يعيش العديد من السكان المصريين في الولايات المتحدة الأمريكية، بعضهم تجار ورجال أعمال يتابعون أعمالهم في مصر وبعضهم طلاب علم وغير ذلك، ففكر أحد المهندسين المصريين في تصميم نظام نقل مائي (سفن) مناسب بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية يُستخدم في نقل البضائع والأشخاص كبارًا وصغارًا، تكون بدايته موانئ البحر المتوسط مرورًا بمضيق جبل طارق والمحيط الأطلنطي، مما يؤدي إلى سهولة حركة النقل والمواصلات بين الدولتين.





خريطة العالم

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج مكونات نظام النقل المقترح تنفيذه.
- الأهـــداف: يصف الطفل مكونات نظام النقل.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج ـ التفكير ـ حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (أنظمة النقل).



تصميم شبكات النقل



اقرأ وتعلم العوامل التي يجب على المهندسين مراعاتها عند تصميم أنظمة النقل:

١ تحديد الهدف من إنشاء نظام النقل

٢ هل سيتم استخدام النظام في الهواء، أم على الأرض أم في الماء؟

٣ من الأشخاص الذين سيستخدمون هذا النظام؟

٤ تحديد الموقع الذي سيصل إليه نظام النقل.

٥ ما هي مزايا وعيوب الموقع؟

٦ تحديد اتجاه وسرعة حركة المرور.

٧ ما مدى اتساع وقوة الطريق أو الكوبري؟

٨ ما مقدار حركة المرور على الطريق أو الكوبري؟

٩ هل سيستخدم الطريق أو الكوبري لنقل الأشخاص فقط أم لنقل البضائع أم لكليهما معًا؟

١٠ كم عدد الأشخاص المتوقع استخدامهم لهذا الطريق؟



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة العوامل اللازم مراعاتها عند إنشاء نظام للنقل.
- الأهـــــــداف: يحدد الطفل العوامل التي يأخذها المهندسون في الاعتبار عند تصميم نظام النقل.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفكير - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (التصميم الهندسي).







اختر وسيلة النقل المناسبة لكل موقف، واذكر سبب اختيارك كما في المثال:

١ - أريد زيارة صديقي الذي يسكن معي في نفس الشارع.







لماذا؟ لأن المسافة قصيرة والطقس جيد.

٢ - أريد الذهاب إلى أصدقائي من كندا الذين تعرفت عليهم من خلال الإنترنت.







لماذا؟ ....

٣ - أحتاج إلى نقل بضائع ثقيلة الوزن من القاهرة إلى أسيوط.

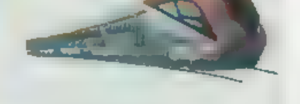






لماذا؟ ....

٤ - سأذهب أنا وأمي إلى السوبر ماركت في الحي المجاور لنا.







لماذا؟ ....

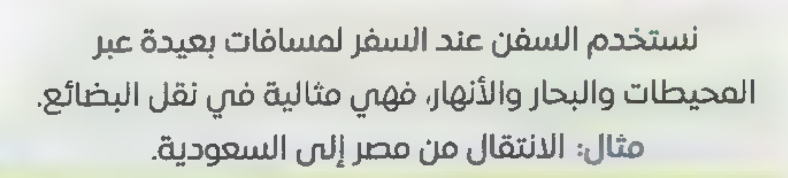
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد وسيلة النقل المناسبة لكل موقف مع ذكر سبب اختياره.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل الظروف المناسبة لاستخدام كل وسيلة نقل.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ الاستنتاج ـ حل المشكلات ـ الإدراك بين العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (وسائل النقل والمواصلات).



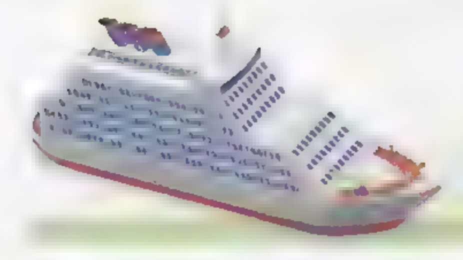


تلبية الاحتياجات





نشاط ١ اقرأ وتعلم سبب اختيارك لكل وسيلة من وسائل النقل الآتية:



نستخدم السفن عند السفر لمسافات بعيدة عبر المحيطات والبحار والأنهار، فهي مثالية في نقل البضائع.
مثال: الانتقال من مصر إلى السعودية.



نستخدم عربات النقل الكبيرة عند نقل البضائع والسلع الثقيلة من مكان لآخر داخل وخارج الدولة.
مثال: نقل بضائع من القاهرة إلى السويس.



نستخدم الدراجات عند الذهاب لمكان قريب جدًّا ويكون الطقس جيدًا.
مثال: الذهاب إلى السوبر ماركت المجاور للمنزل.



نستخدم الطائرات عند السفر عبر المرتفعات والمحيطات لمسافات بعيدة جدًّا، ويمكن نقل البضائع والأشخاص.
مثال: السفر من مصر إلى البرازيل.



نستخدم القطارات عند الانتقال من حي لآخر أو من محافظة لأخرى، ويمكن نقل البضائع والأشخاص به.
مثال: الانتقال من القاهرة إلى الإسكندرية.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أسباب اختيارنا لكل وسيلة نقل.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل الظروف المناسبة لاستخدام كل وسيلة نقل.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التمييز - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (وسائل النقل والمواصلات).



أ - ضع ◯ حول المكان الذي يوجد به معدن الذهب.

ب - محمود لديه أرض زراعية تنتج محصول الأرز، وهو يحتاج إلى زيت الزيتون؛ لذا يبحث عن شخص يتبادل معه بعض الأرز بزيت الزيتون.

في ضوء ما سبق أجب عما يأتي:

أ - المكان الذي يعيش فيه التاجر محمود ....

٢ - المكان الذي يوجد به زيت الزيتون ....

٣ - تخيل وسيلة النقل المناسبة لهذه المسافة؟


سيارة أجرة


مركبة فضائية


دراجة


قطار

٤ - العملية التي قام بها محمود تسمى .... (مقايضة - بيع وشراء بالمال)

ج - إذا كنت تسكن في القاهرة وتريد الحصول على الأواني الفخارية، فسوف تتجه إلى مدينة ....، والتي تقع في اتجاه ....

د - إذا كنت من سكان البحر الأحمر، فما أهم السلع والمنتجات الموجودة في منطقتك؟

....

هـ - ارسم ☆ عند المنطقة التي تعيش فيها، وحدد المنتجات والسلع المتوفرة بها.

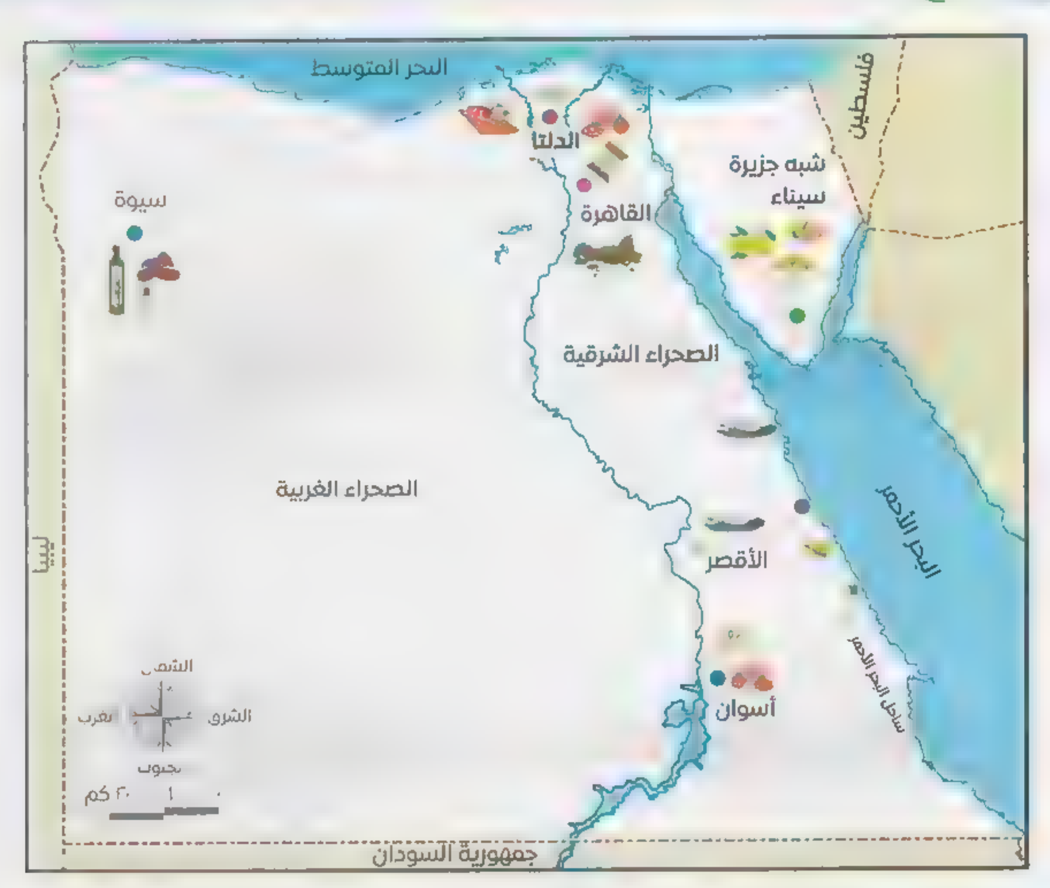




خريطة التجارة



نشاط ٣ لاحظ الخريطة، ثم أجب:



مفتاح الخريطة





- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة خريطة التجارة وحل الأسئلة.
- الأهـــــــداف: يتعرف الطفل أسباب قيام التجارة بين الناس.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - حل المشكلات - الإدراك بين العلاقات - التمييز.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (التجارة - وسائل النقل والمواصلات - قراءة الخريطة).



البضائع

نشاط ٢ اقرأ وتعلم عن التجارة، ثم صنف المواقف الآتية إلى (مقايضة - بيع وشراء):

التجارة حديثًا (البيع والشراء)



تتم التجارة حديثًا عن طريق شراء وبيع السلع والمنتجات والخدمات مقابل الحصول على المال.

التجارة قديمًا (المقايضة)

كانت تتم التجارة قديمًا عن طريق «المقايضة» وهي عبارة عن تبادل سلعة بسلعة أخرى.

① 

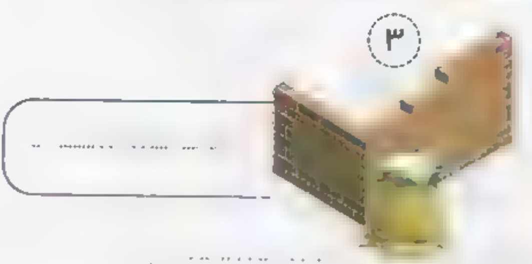
....

اشترى أحمد ٣ كيلو برتقال بمبلغ ٢٠ جنيهًا.

② 

....

أعطت جدتي حذاءها لجارتنا وأخذت مكانه سمكتين.

③ 

....

أعطى إبراهيم ٤ كيلو دقيق لعامل البناء ليبني له حائطًا.

④ 

....

اشترت أمي فستانًا بمبلغ ٢٠٠ جنيه.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين المقايضة قديمًا والتجارة حديثًا.
- الأهداف: يكتشف الطفل الفرق بين المقايضة والتجارة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - الوصف - الإدراك بين العلاقات - التمييز.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (التجارة).

الدرس الثالث

وسائل النقل وفوائدها



نشاط 1 اقرأ واستنتج لماذا يحتاج الناس إلى وسائل النقل والمواصلات:

البيع والشراء

ندى تطلب السلع والطعام من محلات تبعد عن منزلها بمسافات بعيدة.

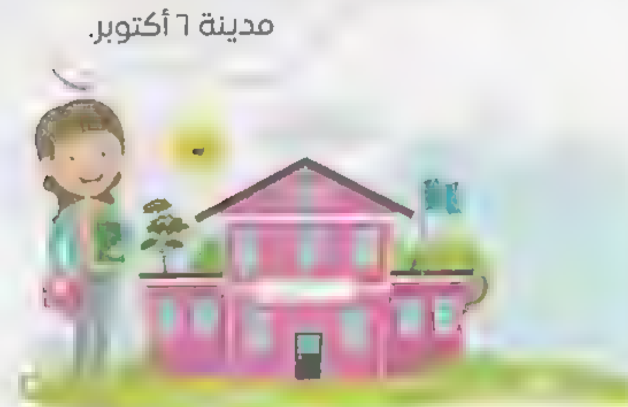
السفر

مادلين تعيش في فرنسا وتريد زيارة أسرة أحمد في مصر.



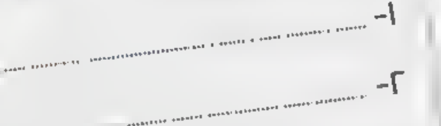
الذهاب إلى العمل

فريدة تسكن في حي مصر الجديدة وتعمل معلمة في مدينة ٦ أكتوبر.



يحتاج الناس إلى وسائل النقل والمواصلات لعدة أسباب منها:

١- ....

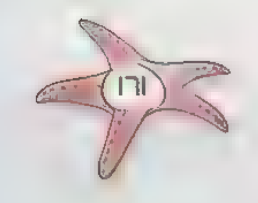


٢- ....

٣- ....



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النص ومعرفة أسباب احتياج الناس إلى وسائل النقل والمواصلات.
- الأهـــــداف: يحدد الطفل أسباب احتياج الناس للمواصلات.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ الاستنتاج ـ حل المشكلات ـ الإدراك بين العلاقات.
- تكامل المحصلات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (الربط بين وسائل النقل والمواصلات والأشخاص).



المزايا والعيوب



اكتب ميزة واحدة وعيب واحد لكل وسيلة، ثم عالج هذه العيوب في الوسيلة المُطورة التي سترسمها:



١ - العيب: ....

٢ - الميزة: ....

١ - العيب: ....

٢ - الميزة: ....



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على كتابة ميزة وعيب لوسائل المواصلات المذكورة، ثم ساعده على رسم وسيلة عالجت هذه العيوب.
- الأهـــــداف: يكتشف الطفل كيف تغيرت التكنولوجيا بمرور الوقت - يحدد الطفل المشاكل التي تحلها تقنيات معينة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ الاستنتاج ـ حل المشكلات ـ الإدراك بين العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي) ـ الدراسات الاجتماعية (وسائل النقل والمواصلات).





المشكلات والحلول



حدد المشكلات الخاصة بكل صورة، ثم اذكر حلولًا لها، كما بالمثال:



المشكلات — **الحلول**



(١)

أ - لا تستطيع حذف الأخطاء.
ب- سريعة في الكتابة.
ج - تستهلك الكثير من الوقت.

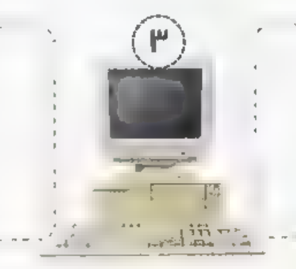
ـ اختراع جهاز مماثل يكون أسرع في الكتابة ولا يستهلك الكثير من الوقت ونستطيع من خلاله تعديل الكلمات وحذف الأخطاء.



(٢)

أ - بطيئة الحركة.
ب- لا تصلح للمسافات البعيدة.
ج مناسبة لفردين أو أكثر.

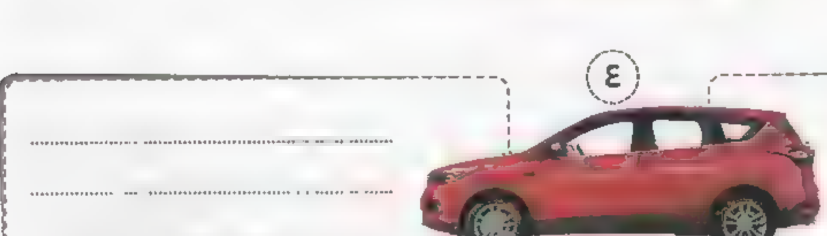
....
....
....



(٣)

أ - صعب الحمل.
ب- يرسل البيانات عبر مسافات.
ج - يسهل الكتابة بعدة لغات.

....
....
....



(٤)

أ - تلوث البيئة.
ب- بها العديد من الكماليات.
ج - سرعتها متوسطة.

....
....
....



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج المشكلات الموجودة في كل وسيلة مما أدى إلى تطويرها.
- الأهـــــداف: يحدد الطفل المشاكل التي تحلها تقنيات معينة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج ـ التفكير الناقد ـ التمييز ـ إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم والمعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي).





نشاط ٤ لاحظ المخطط الزمني لتطور السيارات، وصف كل سيارة من خلال الصور:

أ - سيارة غير ملوثة للبيئة.
ب -

أ - سيارة حديثة.
ب -

أ - سيارة تتسع لأربعة أفراد.
ب -

أ - سيارة قديمة بالوقود.
ب -

أ - وسيلة نقل بدون وقود.
ب -

أ - حنطور، وسيلة نقل تجرها الخيول.
ب - مصنوعة من الأخشاب والمعادن البسيطة.

ما الغرض من اختراع السيارة؟ ....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اكتشاف التطور التكنولوجي للسيارة كأحد وسائل المواصلات.
- الأهــــــداف: يكتشف الطفل كيف تغيرت التكنولوجيا بمرور الوقت.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ الاستنتاج ـ حل المشكلات ـ إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم والمعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي) ـ الدراسات الاجتماعية (المخطط الزمني).





نشاط ٣ أجب عن الأسئلة التالية:

١ - كل الاختراعات السابقة تخدم غرض واحد وهو ....

(النقل - الكتابة - عزف الموسيقى)

٢ - إذا أردت كتابة رسالة لصديقك، فأيهما أسرع؟ ◯ الهاتف المحمول ◯ الآلة الكاتبة

٣ - اختر الأداة التي تستخدمها للكتابة في المدرسة:



٤- إذا أردت تطوير طرق الكتابة فماذا ستقترح؟



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على حل الأسئلة من خلال المخطط الزمني.
• الأهـــــــداف: يحدد الطفل المشاكل التي تحلها تقنيات معينة.
• المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفسير - طرح التساؤلات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي) - الدراسات الاجتماعية (التواصل).



نشاط ٢ أكمل المخطط الزمني التالي من القديم للحديث باستخدام بنك الكلمات:

استخدام الهاتف المحمول في الكتابة - استخدام الريشة والحبر في الكتابة - اختراع الآلة الكاتبة

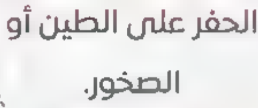
٧

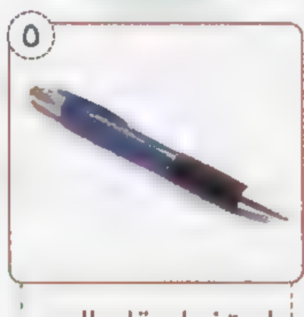
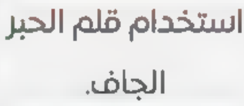
....
....

٦

ظهور الحاسب الآلي.

١


الحفر على الطين أو الصخور.

٥


استخدام قلم الحبر الجاف.

٢

....
....

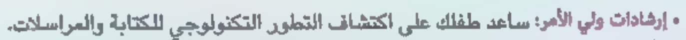
٤

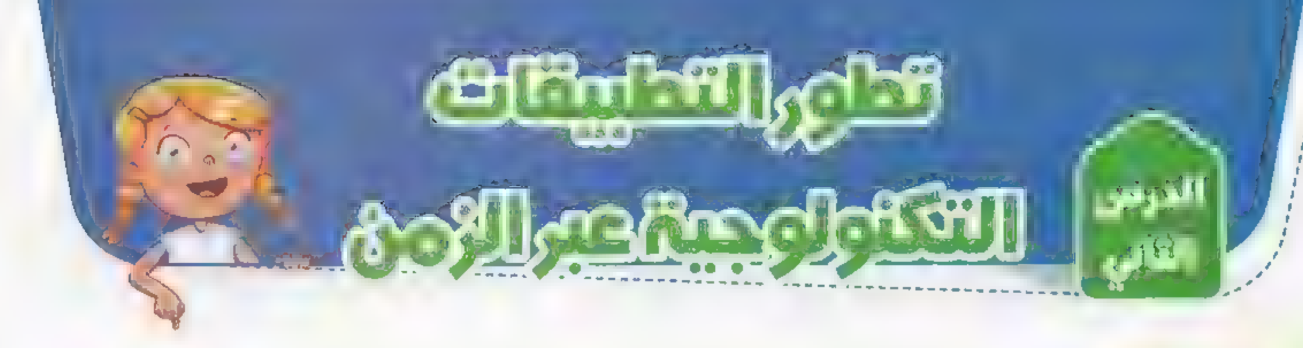
....
....

٣

اختراع أداة التلغراف (مورس).

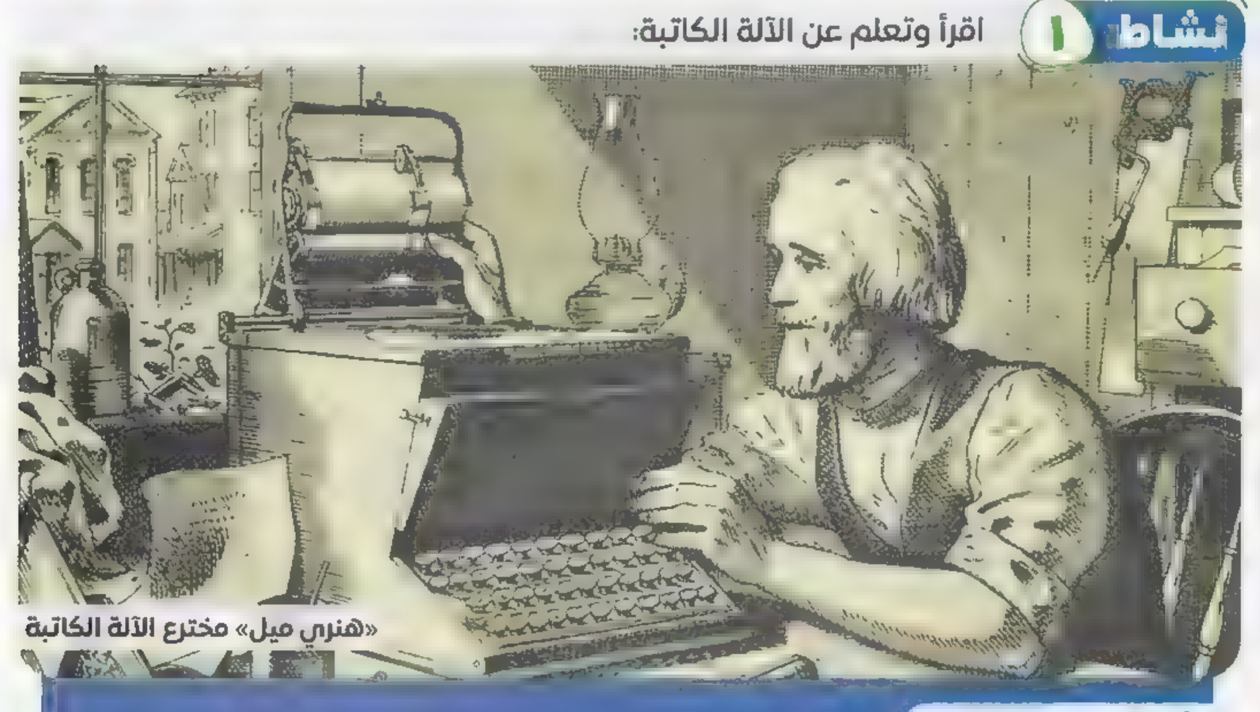
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اكتشاف التطور التكنولوجي للكتابة والمراسلات.
- الأهـــــــداف: يكتشف الطفل أثر التطور التكنولوجي بمرور الوقت.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ الاستنتاج ـ حل المشكلات ـ الإدراك بين العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي) ـ الدراسات الاجتماعية (المخطط الزمني).





الدرس الثاني: تطور التطبيقات التكنولوجية عبر الزمن

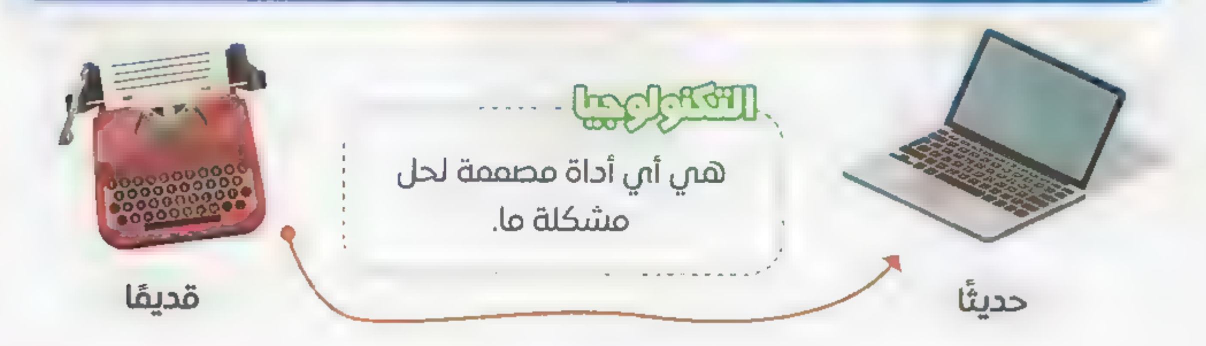
نشاط ١ اقرأ وتعلم عن الآلة الكاتبة:



«هنري ميل» مخترع الآلة الكاتبة

أضف إلى معلوماتك:

- الآلة الكاتبة (الآلة الطابعة) يعود تاريخ صنعها إلى عام ١٧١٤م.
- [illegible]
الكاتبة هي الأم الأولى لما نراه من الآلات الكاتبة في وقتنا الحاضر.
- [illegible]



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة الفقرة واكتشاف الآلة الكاتبة وتاريخها.
- الأهـــــداف: يكتشف الطفل كيف تغيرت التكنولوجيا بمرور الوقت.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ الاستنتاج ـ حل المشكلات ـ الإدراك بين العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي).



صعوبات التواصل



استنتج من القصة التالية الصعوبات التي تواجه آدم أثناء تواصله مع صديقه:



أمي، أريد زيارة أحمد صديقي.

لا نستطيع زيارته؛ لأنه يعيش في مدينة أخرى.

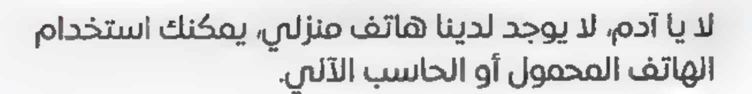


يمكننا الاستعانة بسيارة جدي فهي تسافر لمسافات بعيدة.

لا يا آدم، أحمد يعيش في أسوان، فمن الأفضل ركوب القطار أو الطائرة.



إذًا، هل يمكنني الاتصال به عبر الهاتف المنزلي؟



لا يا آدم، لا يوجد لدينا هاتف منزلي، يمكنك استخدام الهاتف المحمول أو الحاسب الآلي.



وهل يمكنني محادثته عن طريق الفيديو، يا أمي؟





نعم يا آدم، ولكن تأكد من اتصال الجهاز بالإنترنت.

أ

الصعوبات التي واجهت آدم هي:

١- المسافة البعيدة بينه وبين منزل أحمد.

٢- ....

٣- ....

ب

أي الصعوبات السابقة تهتم بها وتريد حلها؟

....

....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النص واستنتاج المشكلات التي تواجهها أثناء التواصل مع الآخرين وكيفية حلها.
- الأهداف: يحدد الطفل التحديات التي يواجهها الأشخاص أثناء اتصال بعضهم ببعض.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ الاستنتاج ـ حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التواصل).





نشاط ٣ ضع ◯ حول الوسائل التي تستخدمها في التواصل مع الأشخاص في مجتمعك:



الهاتف المحمول | السيارة | الحمام الزاجل

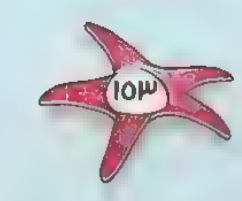


الحاسب الآلي | الصحيفة | الآلة الكاتبة



القطار | الطائرة

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد الوسائل التي يستخدمها لكي يتواصل مع الآخرين.
- الأهـــــداف: يحدد الطفل وسائل التواصل مع الآخرين.
- المهارات الحياتية: التصنيف ـ الملاحظة ـ الاستنتاج.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (وسائل التواصل).



ب - صنف الأشخاص في النشاط السابق حسب المكان الذي تقابلهم فيه، ثم ضع علامة (✓) في المكان المناسب:

	أبي	سائق الحافلة	جدتي	ابن عمي	أمي	معلمتي	بائع الخضروات	طبيبي	صديقي
في العمل									
في المدرسة									
في السوق									
في العيادة									
في المنزل	✓								

ج - اختر الإجابة الصحيحة:

١ - أتواصل مع الطبيب لـ ....

(تشخيص حالتي الصحية - لعب الكرة - عزف الموسيقى)

٢ - أتواصل مع معلمتي لكي ....

(أتعلم دروسي - ألعب البلايستيشن - أطهي الطعام)



شبكة التواصل بين الناس



لاحظ ثم أجب:

أ - ضع علامة (✓) عند الأشخاص الذين تتواصل معهم في مجتمعك:

◯ أبي	◯ طبيبي	◯ صديقي
◯ أمي	◯ معلمتي	◯ بائع الخضروات
◯ سائق حافلة المدرسة	◯ جدتي	◯ ابن عمي



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد الأشخاص الذين يتواصل معهم وتحديد المكان والسبب في التواصل.
• الأهـــــداف: يحدد الطفل طرق وأسباب التواصل مع الآخرين.
• المهارات الحياتية: التنوع - الملاحظة - الاستنتاج - التواصل - التصنيف.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التواصل).





الدرس الأول

مجتمعي

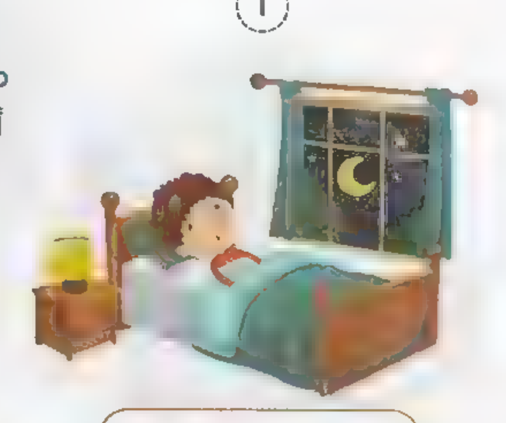


نشاط ١ اختر الطرق الصحيحة للتواصل مع الآخرين:

تذكر أن:

التواصل: هو مشاركة المعلومات أو الأفكار، وتبادلها مع الآخرين.

١



النوم

٢

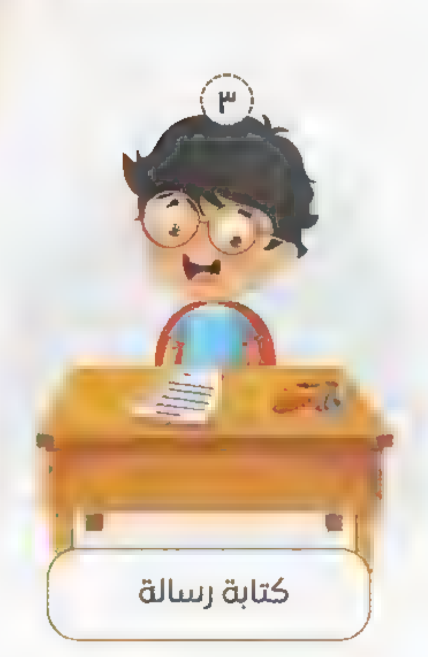


مكالمة تليفونية



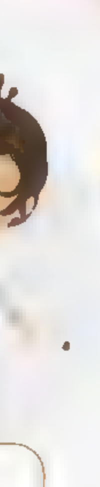
أتواصل مع الأشخاص عن طريق

٣



كتابة رسالة

٤



التحدث

- إرشادات ولي الأمر: ذكر طفلك بكيفية التواصل مع الآخرين وذلك عن طريق الاتصالات أو الحديث أو كتابة الرسائل وغيرها.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل كيفية التواصل مع الأخرين.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ الاستنتاج ـ التواصل.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التواصل).





الفصل الثاني

التواصل بين البشر

نظرة عامة على الفصل

اكتشِف (٣ دروس)	يكتشف التلاميذ طرق التواصل بين أفراد المجتمع وأسبابه، ويكتشف تغير التكنولوجيا وتطورها عبر الزمن - يحل المشكلات باستخدام التكنولوجيا - يحدد أسباب احتياج المجتمع إلى المواصلات وكيف أنها تجعل الحياة أسهل.
تعلم ([illegible] دروس)	يتعلم التلاميذ مكونات نظام المواصلات وتصميمها - يتعرف مميزات وعيوب تكنولوجيا المواصلات - يتخيل مدينة ذكية باستخدام التكنولوجيا - يعد مقالة باستخدام المعلومات - يحدد مشكلة ويفكر في الحل المناسب على هيئة قصة.
شارك (٣ دروس)	يتعاون التلاميذ لتصميم خطة عمل لحل مشكلات بشكل تعاوني باستخدام الفنون (الرسم، التلوين) والكتابة بشكل مبتكر (قصة، مقالة) - يقيّم التلميذ نفسه ومدى تحقيقه لأهدافه.



- ضع علامة (✓) أسفل كل عبارة تعلمتها مما يلي:

القوة هي سبب حركة الأجسام ويمكن أن تكون القوة عبارة عن قوة جذب أو قوة شد

لا يجذب المغناطيس جميع أنواع المعادن بل يجذب الحديد والكوبالت والنيكل

قوة التماس هي قوة يمكن أن تسبب توقف أو تحرك أو تغير اتجاه حركة الأجسام

أقطاب المغناطيس المتشابهة تتنافر والمختلفة تتجاذب عند تقريبها من بعضها البعض

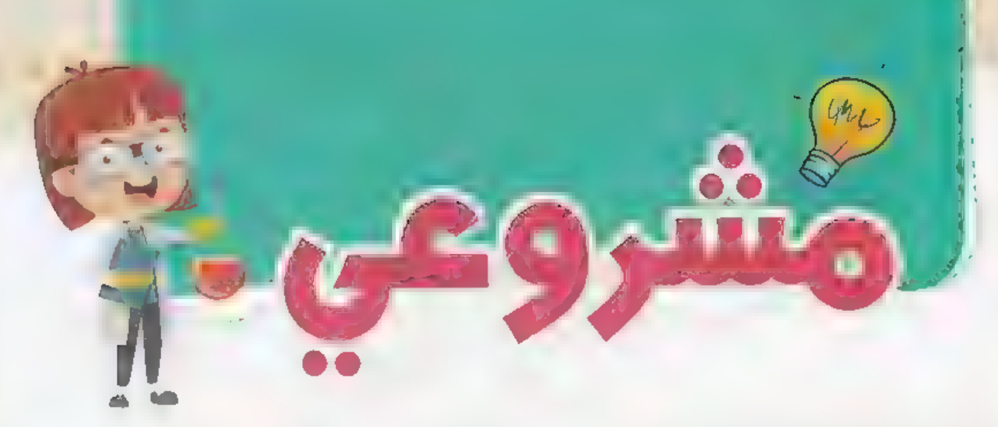
البندول هو عبارة عن وزن معلق بجسم ثابت يمكنه التأرجح ذهابًا وإيابًا حول نقطة معينة

يمكن للمغناطيس أن يجذب الأشياء عن بُعد ولكن يعتمد ذلك على قوة المجال المغناطيسي والمسافة بين المغناطيس والجسم

يقل عدد دورات البندول بزيادة طول الخيط ويزيد عدد دوراته بنقصان طول الخيط

عمل قائمة تكاليف لمنتج باستخدام استراتيجيات الضرب





- قم بعمل قائمة التكاليف: في العمود الأول قم بإدراج المواد التي استخدمتها لبناء نموذجك، وفي العمود الثاني اكتب عدد العناصر التي تم استخدامها، وفي العمود الثالث اكتب تكلفة كل عنصر، واختر استراتيجية الضرب، ثم في العمود الرابع حدد التكلفة الإجمالية لكل عنصر.

استراتيجية الضرب التي استخدمتها

....

المواد	العدد	تكلفة العنصر الواحد	التكلفة الإجمالية

٢

اكتب قائمة بالمواد التي سوف تستخدمها في تصميمك.

....

....

....

....

٣

اكتب خطة تنفيذ تصميمك.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....





تذكر خطوات عملية التصميم، ثم ابتكر طريقة تساعد المزارع على توزيع الطعام على الماشية بسهولة:

١ الفكرة

ما هي فكرتك؟

....

....

....

....

....

خطوات التصميم

اشرحها:

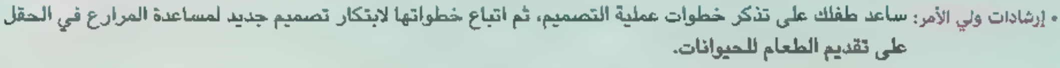
....

....

....

....

ارسم صورة لتصميمك



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تذكر خطوات عملية التصميم، ثم اتباع خطواتها لابتكار تصميم جديد لمساعدة المزارع في الحقل على تقديم الطعام للحيوانات.
- الأهـــــــــداف: يصمم الطفل منتجات بسيطة لمزرعة – يراجع الطفل عملية التصميم الهندسي.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (الهندسة وعملية التصميم).









ابتكر حلًّا



مشكلة الفلاح

نشاط 1 اقرأ القصة، ثم وضح المشكلة التي يريد الفلاح حلها بأسلوبك:

أثناء جولة فريدة وعمر في المزرعة لاحظا عددًا كبيرًا من الفلاحين يحملون الطعام للماشية ويبدوا عليهم التعب والإرهاق من العمل.

فسألت فريدة الفلاح الذي كان يصحبهما في الجولة عن سبب إرهاق العمال. فأخبرها أن تقديم الطعام للماشية أمر مرهق جدًّا، حيث يتم تقديم الطعام للماشية أكثر من مرة في اليوم ولكل هذا العدد من الأغنام والأبقار والثيران، إلى جانب الأعمال الأخرى التي يقوم بها الفلاحون، مما يجعلهم يشعرون بالتعب والإرهاق، وتمنى الفلاح أن يكون هناك حل لمشكلة توزيع الطعام على الحيوانات يوفر مجهود الفلاحين ولا يسبب لهم كل هذا الإرهاق.

المشكلة

....

....

....

- إرشادات ولي الأمر: قراءة النص وتحديد المشكلة التي يواجهها الفلاح في المزرعة.
- الأهـــــداف: يصمم الطفل منتجات بسيطة لمزرعة – يراجع الطفل عملية التصميم الهندسي.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (الهندسة وعملية التصميم).



الهندسة العكسية



حدد أجزاء السيارة من النشاط السابق التي يمكن أن تستخدمها في ابتكار تصميم جديد، ثم ارسمه:

اسم التصميم الجديد من ابتكارك

....

اسم الجزء المستخدم	وظيفته في التصميم القديم	وظيفته في التصميم الجديد

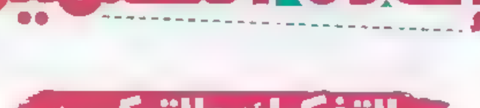


- إرشاد لولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد الأجزاء التي يمكن أن يستخدمها في إعادة التصميم وابتكار تصميم جديد.
- الأهداف: يعمل الطفل على إعادة تجميع القطع في تصميم جديد.
- المهارات الحياتية: الإبداع - الإنتاجية.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الهندسة وعملية التصميم).





إعادة التصميم

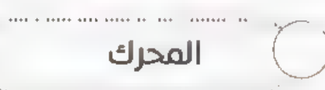


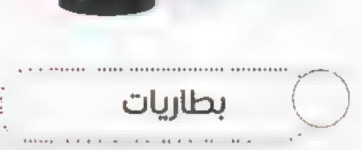
التفكيك والتركيب



ضع علامة (✓) عند أجزاء السيارة، ثم اكتب رقم الجزء بجوار وظيفته:

٣	٢	١
		
عجلات	فوم	المحرك
٦	٥	٤
		
بلاستيك شفاف	هيكل بلاستيك	بطاريات






١ - مسئولة عن إمداد السيارة بالطاقة. (   )

٢ - يحمي السيارة ويعطيها الشكل الخارجي. (   )

٣ - تتحرك عليه السيارة. (   )

٤ - يستخدم في صنع نوافذ السيارة. (   )

٥ - مسئول عن الحركة في السيارة. (   )

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد الأجزاء المستخدمة في تصميم السيارة وتحديد وظيفة كل جزء.
- الأهــــــــداف: يعمل الطفل على تفكيك عنصر متعدد الأجزاء لفحص كيفية عمل الأجزاء سويًا.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد – التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (الهندسة وعملية التصميم).



استخدامات المغناطيسات



اقرأ النص التالي عن تطبيقات المغناطيس، ثم ضع (✓) أسفل الصور التي تعبر عن تطبيقات المغناطيس الحياتية:

يستخدم المغناطيس في العديد من الأشياء العملية بشكل يومي:
- يمكننا لصق ملاحظة على الثلاجة بمغناطيس.
- تستخدم بعض الألعاب المغناطيس لجعل المكعبات أو عربات القطار يلتصق بعضها ببعض.
- كما أن بعض لوحات لعبة رمي السهام تستخدم المغناطيس لجعل السهام تلتصق باللوحة.
- كما يستخدم المغناطيس عادة لإحكام غلق الصناديق والمحافظ والخزائن.
- كما يستخدم المغناطيس القوي أيضًا لفصل بعض المعادن المعاد تدويرها من القمامة.

المغناطيس في حياتنا اليومية

الملصقات على باب الثلاجة

بعض الألعاب

الأقلام الرصاص

لوح النشان

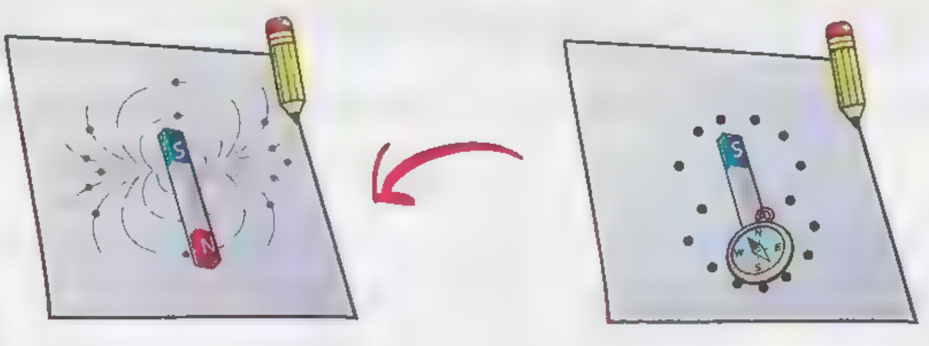


- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على تطبيقات المغناطيس في حياتنا اليومية.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل تطبيقات المغناطيس في حياتنا اليومية.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (تطبيقات المغناطيس).



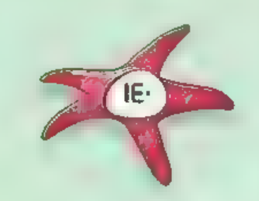
٥ - أعد الخطوات السابقة بدءًا من مكان مختلف حول المغناطيس.

٦ - كرر العملية حتى تقوم برسم أكبر عدد ممكن من الخطوط لكلا طرفي المغناطيس.



تتبع النقاط لترسم خطوط المجال المغناطيسي حول المغناطيس في الشكل التالي:

S N



تحديد المجال المغناطيسي



لاحظ التجربة الآتية لتتعرف شكل خطوط المجال المغناطيسي للمغناطيس:

للمغناطيس مجال هو عبارة عن خطوط تسمى خطوط المجال المغناطيسي، وهي لا يمكن رؤيتها ولكن يمكن رسمها.

الأدوات:



الخطوات:

١ - ضع المغناطيس في منتصف الورقة وتتبع حدود المغناطيس وارسمها بالقلم الرصاص.

٢ - ضع البوصلة على أحد أقطاب المغناطيس وارسم نقطة بجانبها تُظهر الاتجاه الذي يشير له سهم البوصلة.

٣ - حرك البوصلة بحيث تكون قاعدة السهم عند النقطة التي صنعتها للتو، ثم ضع علامة جديدة حيث يشير رأس السهم هذه المرة.



٤ - استمر في فعل ذلك حتى تصل إلى نهاية الورقة، ثم قم بتوصيل النقاط. لقد رسمت الآن خط مجال مغناطيسي واحد.

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على فهم التجربة الآتية لمعرفة شكل خطوط المجال المغناطيسي.
• الأهــــداف: يستخدم الطفل ملاحظاته لوصف المجال المغناطيسي.
• المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (المجال المغناطيسي).



- ارسم سهمًا في اتجاه زيادة قوة جذب المغناطيس في الجدول التالي:

عدد الأوراق بين المغناطيس والعملة المعدنية	اتجاه زيادة قوة جذب المغناطيس
ورقة واحدة	
١٠ ورقات	
رزمة من الورق (١٠٠ ورقة)	





أ) اختر:

١ - تقل قوة جذب المغناطيس عندما .... عدد الأوراق بين المغناطيس والعملة.
(يزيد - يقل)

٢ - سبب تحرك العملة مع حركة المغناطيس هو .... للمغناطيس.
(المجال المغناطيسي - قوة التنافر)

ب) أجب:

١ - ما سبب انجذاب العملة للمغناطيس في التجربة بالرغم من عدم تلامس المغناطيس والعملة مباشرة؟

....

ارسم مخططًا لطريقة أخرى لتحريك العملة المعدنية باستخدام المغناطيس بدون تلامس مباشر بينهما كما بالتجربة.
مثال: تحريك عملة معدنية في كرتونة.



المجال المغناطيسي

تأثير القوى عن بعد



لاحظ التجربة الآتية لتتعرف قوة تأثير المجال المغناطيسي للمغناطيس:

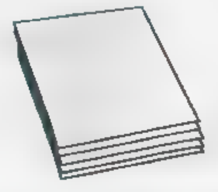
ملحوظة:

يمكن للمغناطيس أن يجذب الأشياء عن بُعد، ولكن يعتمد ذلك على قوة المجال المغناطيسي حول المغناطيس.

الأدوات:

عملة معدنية

رزمة من الورق



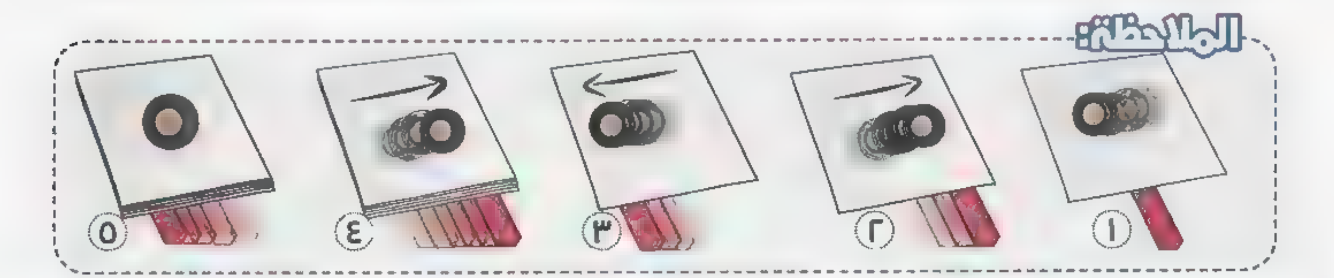
مغناطيس

الخطوات:

١ - ضع العملة المعدنية فوق ورقة، وضع المغناطيس أسفل الورق مع تحريكه، ولاحظ حركة العملة المعدنية في اتجاه حركة المغناطيس.

٢ - ضع المزيد من الورق على مراحل، وفي كل مرة لاحظ تأثير زيادة عدد الأوراق على قوة جذب المغناطيس للعملة المعدنية.

الملاحظة:



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة التجربة ليتعرف قوة تأثير المجال المغناطيسي للمغناطيس.
• الأهـــــداف: يستخدم الطفل ملاحظاته لوصف المجال المغناطيسي.
• المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (خصائص المغناطيس).



قانون التجاذب والتنافر



نشاط ٢ ارسم الأسهم الصحيحة لتوضيح ما سيحدث لأوضاع المغناطيس في الأشكال الآتية، ثم عبِّر بجمل مناسبة بأسلوبك كالمثال:

ملحوظة:

أقطاب المغناطيس المتشابهة تتنافر، والأقطاب المختلفة تتجاذب عند تقريبها من بعضها.

يتجاذب قطب المغناطيس الشمالي مع الجنوبي لأنهما أقطاب مختلفة.	N S → ← N S
....	S N N S
....	S N S N
....	N S S N



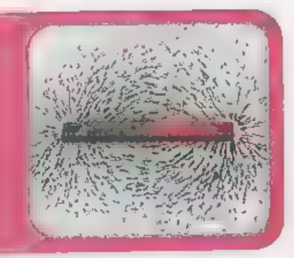
• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة الحقائق عن المغناطيس، ثم ساعده على حل الأسئلة التطبيقية.
• الأهداف: يصف الطفل تأثير المغناطيس – تحديد القطبين الشمالي والجنوبي للمغناطيس.
• المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (خصائص المغناطيس).



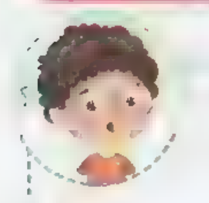




٤ - يتميز المغناطيس بوجود منطقة قوة غير مرئية حوله تسمى المجال المغناطيسي، تسمح هذه القوة للمغناطيس بشد بعض المواد تجاهه أو سحب (دفع) مغناطيس آخر بعيدًا.



٥ - نحن لا نستطيع رؤية المجال المغناطيسي، وأفضل طريقة لرؤية شكل المجال المغناطيسي هو وضع برادة صغيرة من الحديد حول المغناطيس، فالنمط الذي تصنعه برادة الحديد بالقرب من المغناطيس يعبر عن شكل المجال المغناطيسي.



أ أكمل:

١ - .... هي طرفا المغناطيس وتعتبر أقوى أجزائه.

٢ - أقطاب المغناطيس المتشابهة .... وأقطاب المغناطيس المختلفة ....

٣ - يستخدم البحارون .... لمعرفة الاتجاه الشمالي في التنقل.

٤ - .... هو قوة غير مرئية توجد حول المغناطيس وتقوم بشد بعض المواد.

٥ - يمكن تمثيل المجال المغناطيسي حول المغناطيس عن طريق وضع .... حول المغناطيس.

ب أجب عن الجمل الآتية، ثم ابحث عن الكلمة في المربعات وضع دائرة حولها:

١ - يحدث عند تقريب قطبين مختلفين من أقطاب المغناطيس.

٢ جهاز يستخدم لمعرفة الانجاهات أثناء الملاحة.

٣ - يحدث عند تقريب قطبين متشابهين من أقطاب المغناطيس.

٤ - اسم طرف واحد من أطراف المغناطيس.

ي	ش	ذ	ض	ك
ت	ج	ا	ذ	ب
ت	ن	ا	ف	ر
ق	ق	ط	ب	ح
ب	و	ص	ل	ة





خصائص المغناطيس

كيف تختلف المغناطيسات عن المواد الأخرى؟



نشاط 1 اقرأ وتعلم الحقائق الآتية عن المغناطيس، ثم أجب:

١ - للمغناطيس طرفان يسميان الأقطاب، وهما أقوى أجزاء المغناطيس، أحدهما يسمى القطب الشمالي، بينما يسمى الآخر القطب الجنوبي. سبب تسمية الأقطاب ترجع إلى أنه إذا قمنا بتعليق المغناطيس من المنتصف بخيط وتركناه حرًّا يتجه القطب الشمالي للمغناطيس نحو القطب الشمالي للأرض ويتجه القطب الجنوبي للمغناطيس نحو القطب الجنوبي للأرض ما لم يتواجد مغناطيس أقوى بالقرب منه، وذلك نتيجة ما يسمى بالمجال المغناطيسي للأرض.



٣ - تعتبر البوصلة التي يستخدمها البحارون في الملاحة تطبيقًا للمغناطيس؛ حيث إن أقطابها تتماشى مع القطبين الشمالي والجنوبي للأرض، لذا فإن معرفة الاتجاه الشمالي أمر مهم في الملاحة.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة الحقائق عن المغناطيس، ثم ساعده على حل الأسئلة التطبيقية.
- الأهداف: يصف الطفل تأثير المغناطيس – تحديد القطبين الشمالي والجنوبي للمغناطيس.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (خصائص المغناطيس).



المغناطيس والبقرة



اقرأ النص التالي عن تطبيقات المغناطيس في الحقل، ثم ابتكر استخدامًا جديدًا للمغناطيس في المزرعة:

يواجه المزارعون مشكلة أثناء تربية الأبقار في المزرعة؛ حيث تمتلئ أرض الحقل بالكثير من المهملات مثل المسامير وغيرها من القطع المعدنية الموجودة في العشب، والتي تتراكم في معدة الأبقار وتتسبب في انسدادها مع مرور الوقت، فابتكر المزارعون حلولًا للمشكلة.

١ مغناطيس الأبقار

يجعل المزارع البقرة تبتلع مغناطيسًا كبيرًا أملس، هذا المغناطيس يبقى في معدة البقرة ويقوم بجذب المعادن التي تبتلعها البقرة، وبذلك يمنع المغناطيس المعدن من أن يستقر في معدة البقرة، ويظل هذا المغناطيس في معدة البقرة مدى الحياة ولا يتسبب في أي ضرر لها.

٢ مكنسة مغناطيسية

يستخدم بعض المزارعين المكنسة المغناطيسية كحل آخر لإزالة المخلفات المعدنية من العشب، فهي عبارة عن مغناطيس كبير مثبت برأس المكنسة لالتقاط البقايا المعدنية من الأرض بكفاءة عالية وسهولة حتى لا يلتقطها حيوانات الحقل ويأكلونها وتسبب الأذى لهم.



حل جديد من ابتكارك

....

....

....

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على قراءة المعلومات عن تطبيقات المغناطيس في الحقل، وساعده على ابتكار حل جديد يساعد به المزارع ويسهل عمله باستخدام المغناطيس.
- **الأهداف:** يسجل الطفل خصائص المواد المختلفة عند تعرضها للمغناطيس.
- **المهارات الحياتية:** التفكير الناقد - الإبداع.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (المغناطيس).



نشاط ٣ ضع علامة (✓) عند الأشياء التي سوف تنجذب للمغناطيس:

ملحوظة:

لا يجذب المغناطيس كل أنواع المعادن، بل يجذب الحديد والكوبالت والنيكل.

١ مقص من الحديد ◯

٢ خاتم من الذهب ◯

٣ سيارة بلاستيك ◯

٤ زجاجة مياه غازية ◯

٥ عملة من النيكل ◯

٦ سلك من النحاس ◯

٧ فويل ألومنيوم ◯

٨ قفل من الحديد ◯

٩ بطاريات من الكوبالت ◯

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد العناصر الموجودة في النشاط التي تنجذب للمغناطيس والتي لا تنجذب للمغناطيس.
- الأهــــــــداف: يسجل الطفل خصائص المواد المختلفة عند تعرضها للمغناطيس.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (إجراء التجارب المغناطيسية).

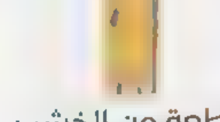
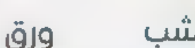


لاحظ التجربة الآتية عن المغناطيس، ثم اختر الاستنتاج المناسب:

الأدوات:








مسمار معدني - دبابيس من المعدن - قطعة من الخشب - ورق - مغناطيس



الخطوات:

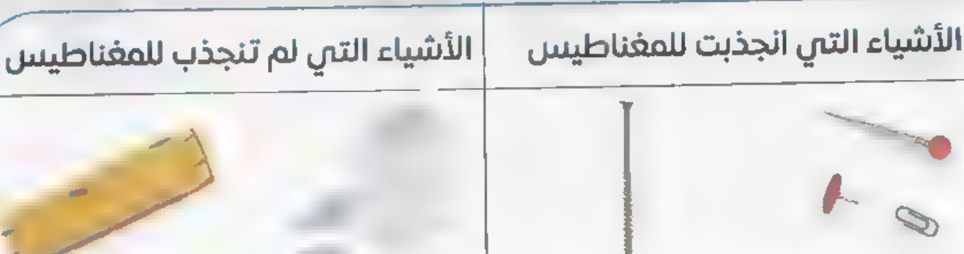
قرب المغناطيس لكل من المسمار والدبابيس وقطعة الخشب والورق، ثم لاحظ أي منهم ينجذب للمغناطيس وأي منهم لا ينجذب.



الملاحظة:

يمكن تصنيف الأشياء التي انجذبت للمغناطيس والأشياء التي لم تنجذب كما في الجدول التالي:

الأشياء التي انجذبت للمغناطيس	الأشياء التي لم تنجذب للمغناطيس



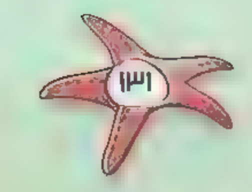


الاستنتاج:

ضع دائرة حول الاستنتاج الصحيح:

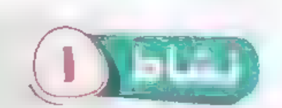
(يقوم المغناطيس بجذب الأشياء التي تحتوي على المعادن - يقوم المغناطيس بجذب الأشياء التي لا تحتوي على المعادن).

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة التجربة وتحديد الأشياء التي تنجذب للمغناطيس والتي لا تنجذب للمغناطيس
- الأهـــــداف: يصف الطفل تأثير المغناطيس على مجموعة متنوعة من المواد.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (المغناطيس - إجراء التجارب).









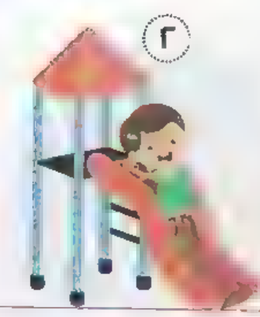
اقرأ المواقف الآتية وضع علامة (✓) إذا كان توقع الحركة صحيح، وضع علامة (✗) إذا كان توقع الحركة غير صحيح:

١



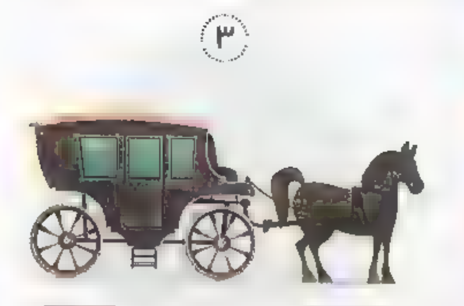
عند اصطدام كرة بلياردو بكرة أخرى من جهة اليسار لن يتأثر اتجاه حركة الكرة.

٢



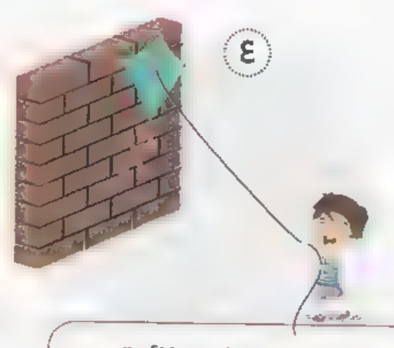
طفل يصعد أعلى زحلوقة يستعد للتزحلق، فإن اتجاه التزحلق سوف يكون لأعلى.

٣



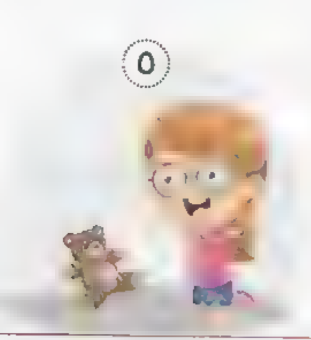
عندما يشد الحصان العربة تتحرك العربة إلى الأمام.

٤



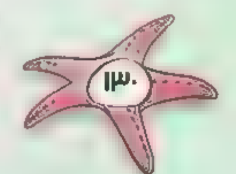
عند اصطدام طائرة ورقية بحائط تتحرك إلى اليمين.

٥



عند سقوط الدب من يد الطفل يسقط لأسفل.

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة المواقف الواردة في النشاط، وتحديد إذا كان توقع كل حركة صحيحًا أم غير صحيح.
• الأهـــــــداف: يستخدم الطفل الأنماط لتوقع حركة لشيء ما.
• المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (حركة الأشياء).



جدول الملاحظات:

طول الخيط (سم)	رقم المحاولة	عدد الحركات
٦٠	١	٩
٦٠	٢	٩
٦٠	٣	٩
٣٠	١	١٢
٣٠	٢	١٢
٣٠	٣	١٢

الملاحظة:

اختر الإجابة الصحيحة بناءً على ملاحظتك بعد دراسة البيانات في الجدول السابق:

١ - إذا جعلنا الخيط أطول، فإن عدد الدورات ....

(يزيد - ينقص)

٢ - إذا جعلنا الخيط أقصر، فإن عدد الدورات ....

(يزيد - ينقص)

٣ - عندما قطعنا الخيط إلى النصف، زاد عدد الدورات بنحو .... دورات.

(٣ - ٤)

٤ - إذا جعلنا طول الخيط ١٢٠ سم، فإن عدد الدورات سوف يكون .... دورات خلال ١٥ ثانية.

(٣ - ٦)

٥ - إذا جعلنا طول الخيط ١٥ سم، فإن عدد الدورات سوف يكون .... دورة خلال ١٥ ثانية.

(١٥ - ٩)

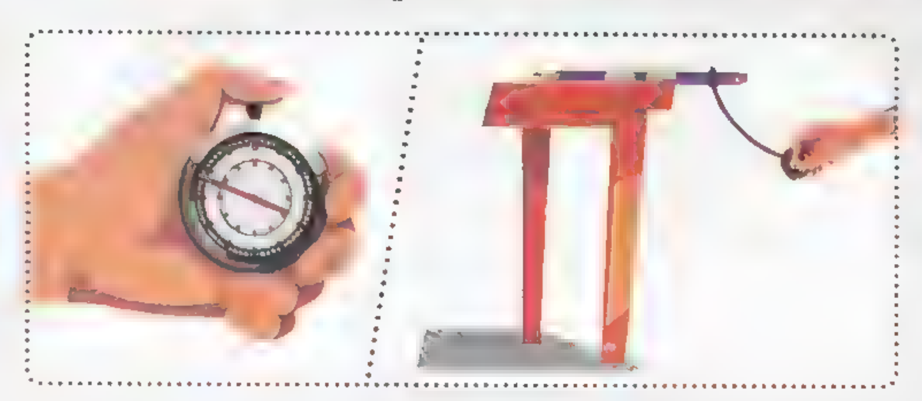
الاستنتاج:

- ضع دائرة حول الاستنتاج الصحيح:

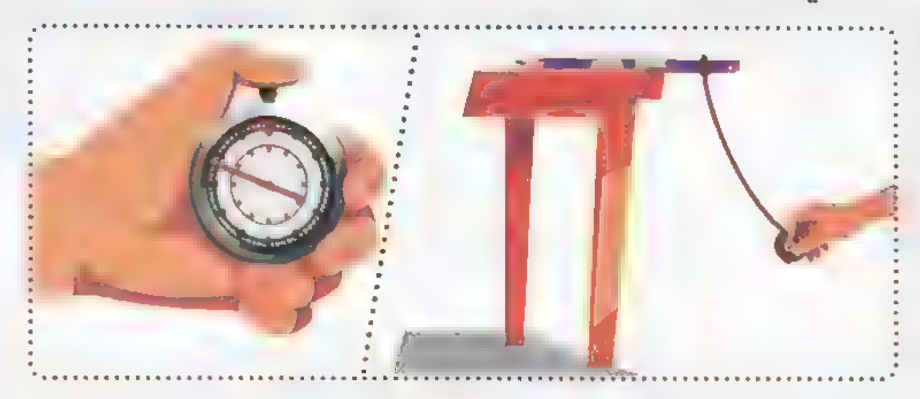
(لا يؤثر طول الخيط على عدد دورات البندول - يقل عدد دورات البندول بزيادة طول الخيط ويزيد العدد بنقصان طوله).



٣ - لتجربة البندول اسحب القطعة المعدنية لمستوى الطاولة ثم اتركها، وعدّ المرات التي تعود فيها لمكانها الأصلي لمدة ١٥ ثانية (احسب الوقت باستخدام ساعة الإيقاف)، ثم كرر المحاولة ثلاث مرات، وسجل ملاحظاتك في جدول.



٤ - كرر المحاولة ثلاث مرات بعد قص الخيط إلى ٣٠ سم وربطه بالقلم مرة أخرى، ثم سجل الملاحظات في الجدول.







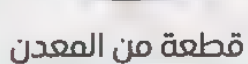
نشاط ٣ لاحظ التجربة الآتية، ثم أجب:

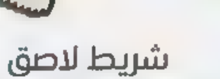
الأدوات:











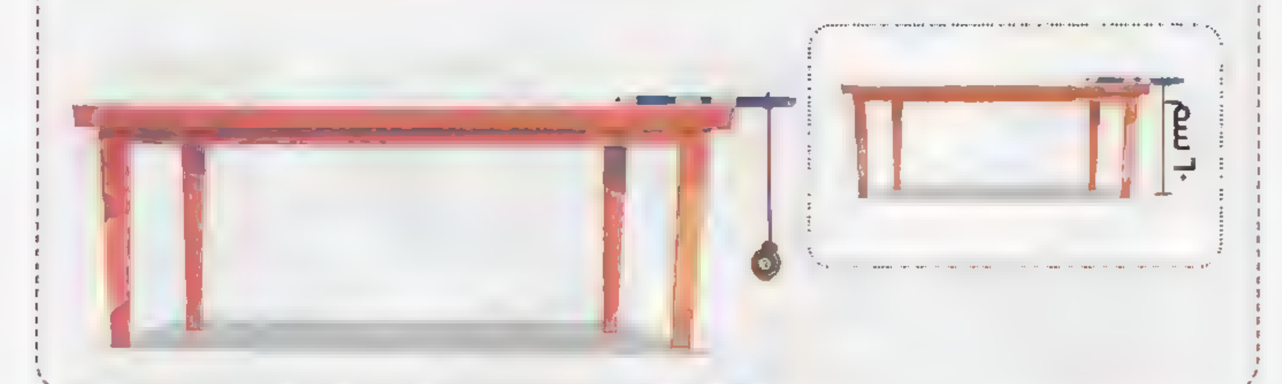
قلم رصاص — قطعة من المعدن — خيط — ساعة إيقاف — شريط لاصق

الخطوات:

١ - الصق القلم الرصاص بالشريط اللاصق على طاولة، واترك جزءًا منه خارج إطار الطاولة.



٢ -اربط قطعة من الخيط طولها ٦٠ سم في طرف القلم خارج إطار الطاولة، ثم اربط قطعة المعدن في الطرف الآخر من الخيط.



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة وفهم التجربة الآتية والتوصل للاستنتاج الصحيح.
• الأهـــداف: يحلل الطفل البيانات لتحديد الأنماط – يستخدم الطفل الأنماط لتوقع حركة لشيء ما.
• المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (حركة البندول).

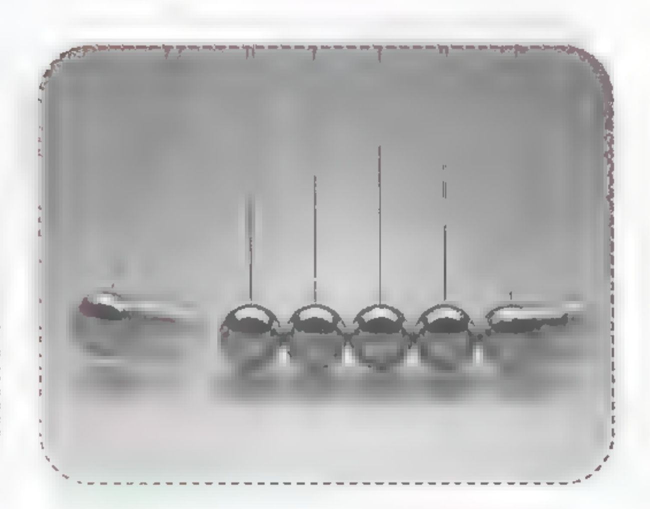


نشاط ٢ اقرأ وتعلم عن البندول:

البندول:
عبارة عن وزن معلق بجسم ثابت، ويمكنه التأرجح ذهابًا وإيابًا حول نقطة معينة، إذا شد إلى جانب ثم ترك حرًّا، ويتكون البندول البسيط من ثقل معلق في نهاية خيط أو سلك.

أمثلة للبندول
من حياتنا اليومية






- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة الصور والتعرف على تطبيقات البندول في حياتنا اليومية.
- الأهـــداف: يحلل الطفل البيانات لتحديد الأنماط - يستخدم الطفل الأنماط لتوقع حركة لشيء ما.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (حركة البندول).





الحركة في المزرعة

نشاط ١ اقرأ القصة التالية وضع خطًّا أسفل الجمل التي تصف الحركة، ثم عبر عنها بالرسم:



عند وصول عمر وفريدة والوالد في اليوم التالي استقبلهم أحد المزارعين واصطحبهم لزيارة حقول القطن، وفي طريقهم إلى هناك شاهدوا عددًا كبيرًا من الماشية والأغنام تتحرك في أرجاء المزرعة، كما شاهدوا المزارعين وهم يقومون بنثر بذور القطن في الحقل على شكل قوس، وبعض البذور كانت تسقط قريبة والأخرى بعيدة. لاحظ عمر أيضًا ثورين ضخمين يجران خلفهما آلة مسئولة عن نثر بذور القطن ويقودهما أحد الفلاحين للتحكم في سرعتهما واتجاههما.

الجملة التي تعبر عن حركة	وصف الحركة بالرسم

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النص وتحديد الجمل التي بها حركة ووصفها بالرسم.
- الأهـــــــداف: يحلل الطفل البيانات لتحديد الأنماط - يستخدم الطفل الأنماط لتوقع حركة لشيء ما.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (حركة الأشياء).



تذكرت فريدة على الفور ما تعلمته عن حياة المزرعة، وقالت إنها تعرف أن هناك أكثر من نوع للمزارع: فهناك مزارع لتربية الماشية ومزارع لزراعة المحاصيل، وهناك مزارع بها الاثنان معًا. وأن المزارعين يستخدمون أنواعًا كثيرة من الأدوات مثل: المناجل التي تُستخدم في القطع، والمحاريث التي تجرها الثيران أو الأبقار، والجرارات الكبيرة. تحمس عمر كثيرًا وقال إنه يتمنى زيارة مزرعة كبيرة قريبًا.

الماشية:
هي الحيوانات التي نربيها في المزرعة للاستفادة من جلودها وألبانها ولحمها.

المناجل:
هي أداة زراعية تُستخدم بيد واحدة وبها شفرات حادة تُستخدم في حصاد المحاصيل.

المحاريث:
أداة تستخدم في تقليب التربة الزراعية ويمكن تحريكها يدويًّا أو باستخدام الحيوانات أو الجرار.

سمع الأب الحديث واقترح عليهما زيارة لمزرعة أحد الأقارب في الصباح الباكر. تحمس عمر وفريدة كثيرًا واستعدا للرحلة، وعند وصولهم في اليوم التالي استقبلهم أحد المزارعين واصطحبهم لزيارة حقول القطن، وفي طريقهم إلى هناك شاهدوا عددًا كبيرًا من الماشية والأغنام، كما شاهدوا المزارعين وهم يقومون بنثر بذور القطن في الحقل. لاحظ عمر ثورين ضخمين يسحبان مفرشة وراءهما.

المفرشة:
هي عبارة عن رافعة لنثر بذور القطن وتوزيعها على التربة.



اقرأ القصة التالية، ثم تعرف معاني الكلمات الجديدة:

في صباح يوم عطلة، جلس عمر وفريدة يرسمان ويستمتعان بوقتهما حتى سمعا صوتًا مرتفعًا خارج المنزل، فذهبا ينظران من النافذة فوجدا عربة خشبية يقودها حصان تحمل عددًا من الدواجن لأحد محلات بيع الدواجن، فتذكر عمر ما قاله معلمه في الفصل عن حياة المزرعة، ونصحهم بأن يقوموا بزيارة أحد المزارع للتعرف على الحياة هناك.

الدواجن

هي الطيور التي نربيها ونستفيد من بيضها ولحمها وريشها.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النص، ثم ساعده على معرفة معاني الكلمات الجديدة التي لا يعرف معناها.
- الأهـــداف: يقرأ الطفل النص قراءة سريعة ويحدد الكلمات الجديدة.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (الأنشطة الاقتصادية).





اختر الإجابة الصحيحة:

١ - يحتاج الجسم لكي يتحرك إلى ....

(اتجاه - قوة - لون)

٢ - أي مما يلي يعد تعريفًا صحيحًا للقوة؟ ....

(صوت عال جدًّا - سحب أو دفع شيء ما - شيء يمشي بسرعة كبيرة)

٣ - يحتاج الجسم ليتحرك إلى قوة ....

(سحب فقط - دفع فقط - سحب أو دفع)

٤ - عندما لا يكون هناك قوة تؤثر على جسم، فإن هذا الجسم ....

(يتحرك ببطء - لا يتحرك - يتحرك بسرعة)

٥ - يكون الجسم في حالة .... إذا لم تؤثر أي قوة عليه.

(سكون - حركة - تأرجح)

٦ - يمكن تغيير اتجاه الحركة باستخدام ....

(القوة - التفكير - التلوين)

٧ - قوة .... تنتج عن شد الأجسام نحوك.

(الدفع - السحب - الصوت)

٨ - قوة .... تنتج عن دفع الأجسام بعيدًا عنك.

(السحب - الدفع - الضوء)





لاحظ الصور الآتية، ثم أكمل الجمل أسفل كل صورة باستخدام بنك الكلمات، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

تغيير اتجاه - حركة - وقف

١

استنتاجي أن قوة التماس تسببت في .... الكرة.

٢

استنتاجي: أن قوة التماس تسببت في .... العربة.

٣

استنتاجي: أن قوة التماس تسببت في .... السيارة.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج تأثير قوة التماس على بدء أو إيقاف أو تغيير اتجاه الأجسام في كل صورة واستخدام بنك الكلمات لحل النشاط.
- الأهـــــداف: يلاحظ الطفل كيف يمكن للقوة أن توقف أو تغير اتجاه حركة الأشياء.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (القوة والحركة).





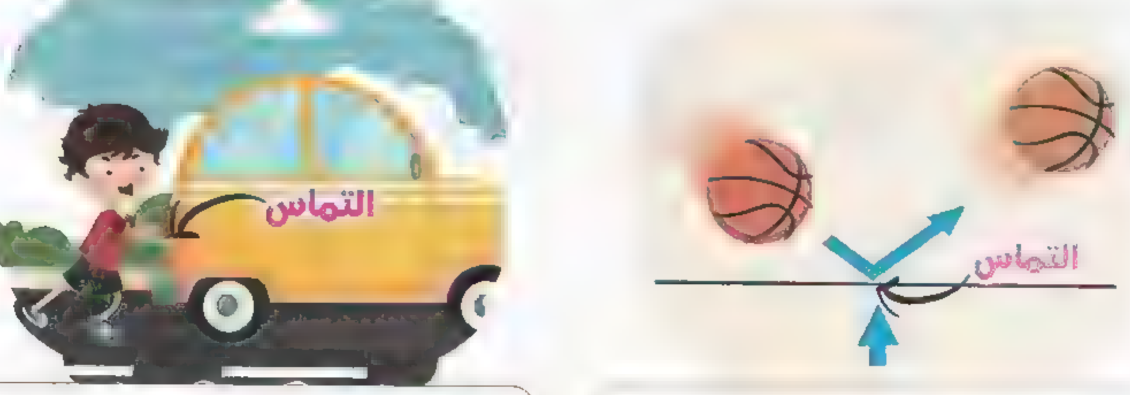




اقرأ وتعلم عن تأثير قوة التماس على بدء أو إيقاف أو تغيير حركة الجسم:

ملحوظة:

تسبب قوة التماس بدء أو إيقاف أو تغيير حركة الأجسام.



استنتاجي: أن قوة التماس تسببت في تغيير اتجاه حركة الكرة.

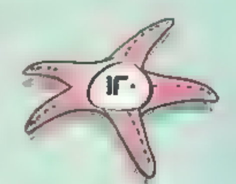


استنتاجي: أن قوة التماس تسببت في بدء حركة السيارة.



استنتاجي: أن قوة التماس تسببت في وقف حركة الكرة.

- ساعد طفلك على ملاحظة الصور والتعرف على تأثير قوة التماس على إيقاف أو بدء حركة الأجسام أو تغيير اتجاهها.
- الأهداف: يلاحظ الطفل كيف يمكن للقوة أن توقف أو تغير اتجاه حركة الأشياء.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (القوة والحركة).







اكتب كلمة (سحب) تحت الصورة التي تعبر عن قوة سحب، وكلمة (دفع) تحت الصورة التي تعبر عن قوة دفع:

ملحوظة:

القوة هي سبب حركة الأشياء، وممكن أن تكون هذه القوة قوة سحب أو قوة دفع.

قوة السحب: هي القوة التي تنتج عن شد الأشياء نحوك.

قوة الدفع: هي القوة التي تنتج عن دفع الأشياء بعيدًا عنك.

٣	٢	١
....	....	....

٦	٥	٤
....	....	....



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة الصور وتحديد نوع القوة الموجودة في كل صورة (دفع - سحب).
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل أنواع القوى التي تسبب الحركة.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (القوة والحركة).





الدرس الأول

القوة والحركة



نشاط ١ لاحظ الفرق بين مجموعتي الصور، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

مجموعة ١ — مجموعة ٢



١ - التغير الذي حدث للأشياء في صور المجموعة (٢) عن الأشياء في صور المجموعة (١):

(تحرك الأشياء - لا يوجد اختلاف)

٢ - سبب التغير الذي حدث للأشياء في صور المجموعة (٢):

(كانت هناك قوة تسببت في حركة الأشياء - تتغير حركة الأشياء الموجودة في الصور)

٣ - تستنتج من ملاحظاتك أن: (لا يمكن للأشياء أن تتحرك - القوة هي سبب الحركة)

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة الصور واستنتاج أن القوة هي سبب حركة الأشياء.
- الأهـــــداف: يلاحظ الطفل الحركة من حوله – يتعرف الطفل أن القوة هي سبب حركة الأشياء.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (القوة والحركة).



الفصل الأول

الربط بين القوى



نظرة عامة على الفصل

اكتشِف (درسان) يستكشف التلاميذ مفاهيم القوة والحركة ويكتشفون الروابط بينهما، ثم يعتمدون على مهارات التواصل لتحديد القوة والحركة من حولهم من خلال خبرات التعلم النشط.

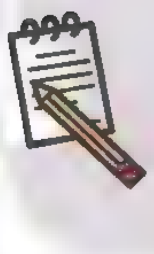
تعلم (٥ دروس) يتعلم التلاميذ كيفية مساعدة تحليل أنماط البيانات في طرح تخمينات عن الحركة - يستكشف التلاميذ تأثير المغناطيس في العديد من المواد، بما في ذلك المغناطيسات الأخرى، ثم يستكشفون وجود المجالات المغناطيسية باستخدام الأدلة ومن خلال الأنشطة العملية.

شارك (٣ دروس) يستخدم التلاميذ عملية التصميم الهندسي ومعرفتهم المتزايدة بالقوى والحركة والمغناطيسات لابتكار أداة يمكن استخدامها في مجال الزراعة، ثم يُجرون التعديلات على تصميماتهم بناءً على التغذية الراجعة من زملائهم، ويُقيّم التلاميذ تقدمهم.

المحور الرابع

إقامة الروابط - التواصل

الفصل الأول: الربط بين القوى.



الفصل الثاني: التواصل بين البشر.

الفصل الثالث: التواصل الاجتماعي.



- ضع علامة (✔) أمام الجمل التي تعلمتها خلال دراستك للفصل:

- الإعلانات مصدر غير موثوق فيه للمعلومات
- أفرق بين الحقيقة والرأي والخيال
- إمحوتب استخدم طرق تشخيص أصبحت فيما بعد أساسًا للطب الحديث
- جمعت بردية إيبرس بين الطب والتعاويذ السحرية في علاج الأمراض
- أفرق بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية للمعلومات
- تطورت الأدوات الطبية عبر العصور المختلفة
- اختلف شكل المستشفيات قديمًا وحديثًا من حيث المساحة والخدمات المقدمة

- ارسم غلاف كتاب لقصة فريدة مع توضيح عنوان القصة واسم الكاتب:





- اكتب نهاية قصة فريدة:

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....



نشاط ٣ استخدم الشكل التالي لتخطيط نهاية لقصة فريدة بعد قراءتك للأجزاء الثلاثة في بداية هذا الفصل، ورتب الأحداث باستخدام الكلمات الآتية: (أولًا ، ثم، وبعد ذلك، أخيرًا):

أولاً: ....

....

....

....

ثم: ....

....

....

وبعد ذلك: ....

....

....

أخيرًا: ....

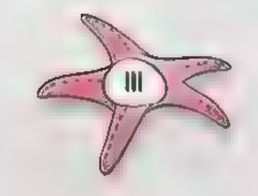
....

....

- ساعد طفلك على كتابة نهاية لقصة فريدة بعد قراءتها في بداية الفصل باستخدام الكلمات (أولًا، ثم، بعد ذلك، أخيرًا).
- الأهداف: يكتب الطفل الفصل الأخير من القصة.
- المهارات الحياتية: التواصل غير اللفظي – الطلاقة – الإبداع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (قواعد تناول الدواء).

المشكلة

ما هي الحلول المقترحة في القصة؟





أكمل الشكل التالي من خلال قراءتك للقصة:

١

شخصيات القصة

....

....

....

٢

ما تعرفه عن كل شخصية؟

....

....

....

٣

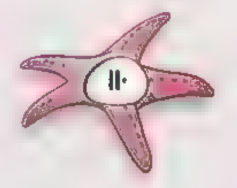
ما هو إطار أحداث القصة (الزمان والمكان)؟

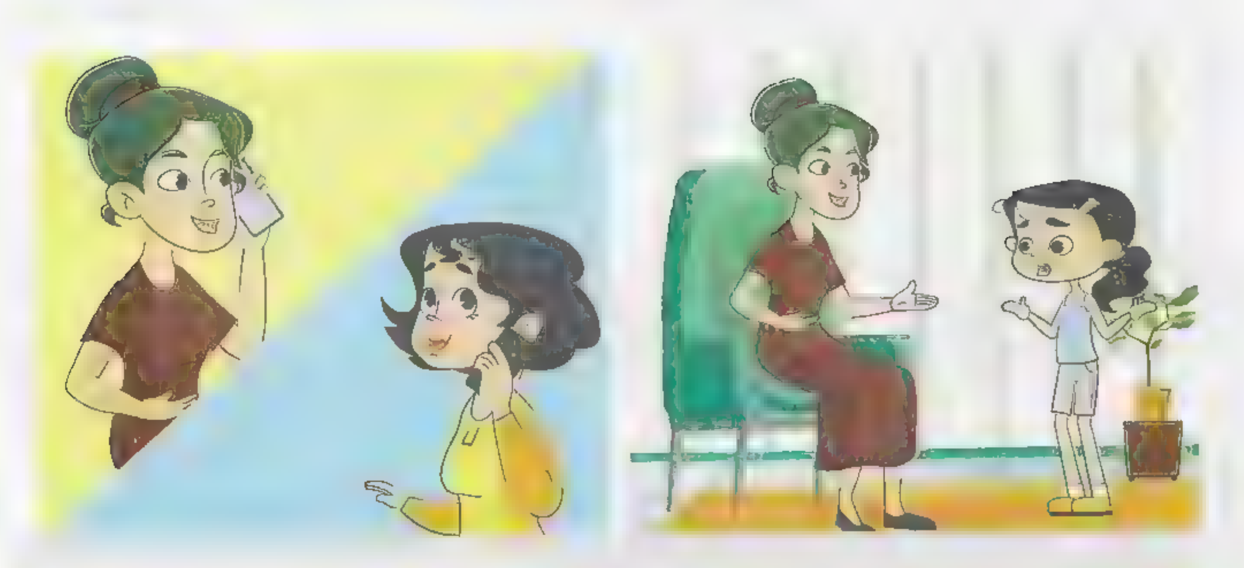
....

....

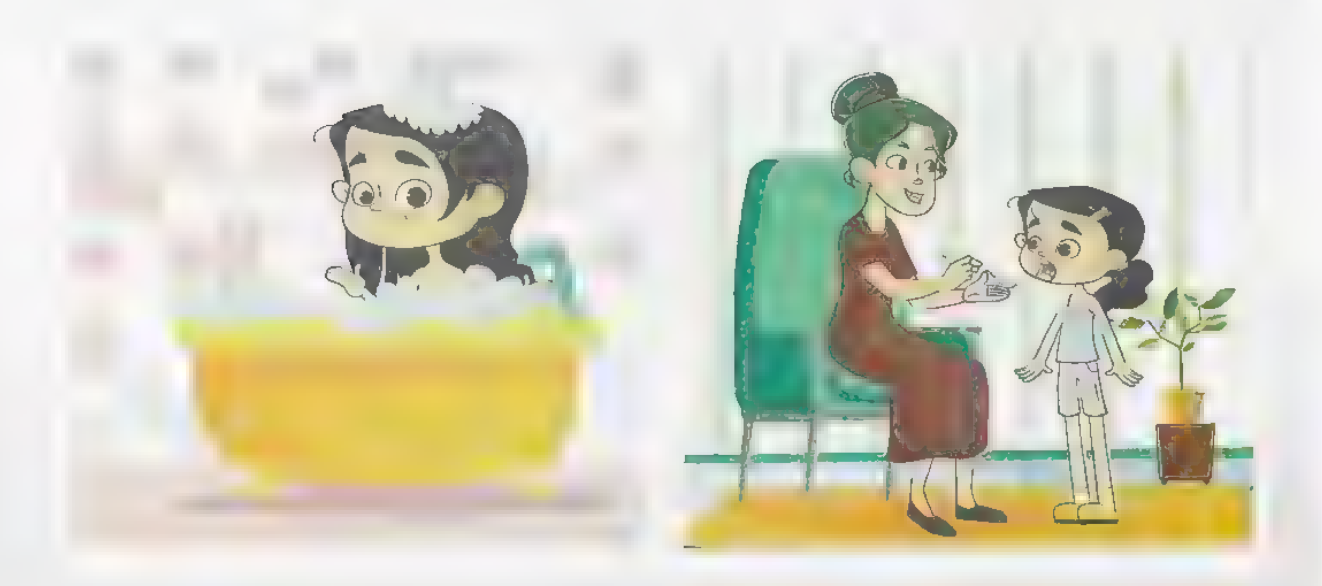
....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحليل عناصر القصة وكتابتها في المخطط.
- الأهـــــــــداف: يحدد الطفل الصفات الشخصيات في قصة خيالية - يوضح تأثير الوقت والمكان في القصة.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - تحديد المشكلة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (قواعد تناول الدواء).





فأخبرت والدتها، فسألتها: هل أكلتي فراولة اليوم؟ فأجابتها: لا لم أتناول سوى قطعة من كعكة عند صديقتي هبة.
فسألت والدتها والدة هبة عن مكونات الكعكة، فوجدت أن الفراولة كانت ضمن مكونات الكعكة.



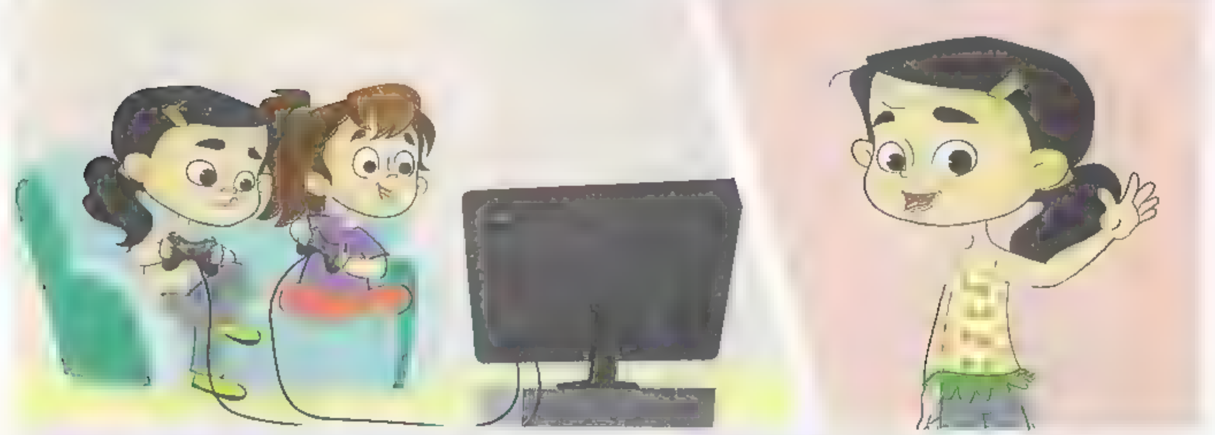
قامت والدة ندى بإعطائها الدواء الخاص بالحساسية، وطلبت منها الاستحمام بماء بارد، ثم وضع الكريم المهدئ على الحبوب.





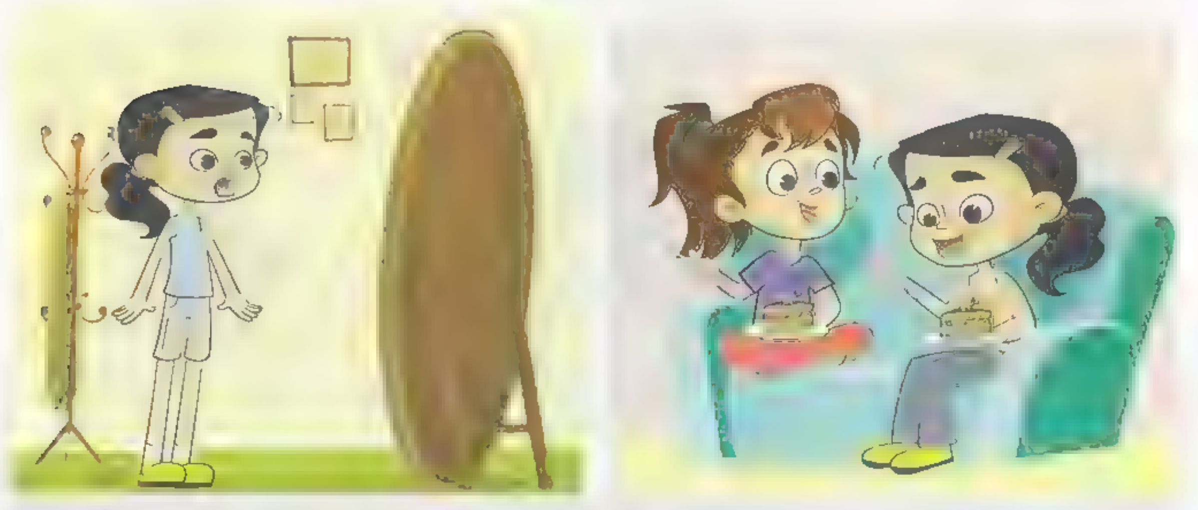
نـدى والفراولة

نشاط ١ اقرأ القصة التالية:



ندى طالبة بالصف الثالث الابتدائي، تحب الفواكه كثيرًا وخاصةً الفراولة، ولكنها تأكلها بحرص لأنها تصاب بالحساسية عندما تكثر من تناولها.

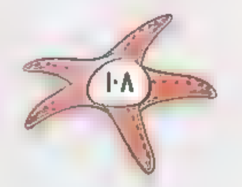
وفي يوم من الأيام ذهبت لقضاء بعض الوقت مع صديقتها هبة في منزلها.



وأثناء تواجدها عند صديقتها تناولت قطعة من كعكة قدمتها لها صديقتها.

عادت ندى إلى منزلها سعيدة بعد زيارة صديقتها، ولاحظت وهي تبدل ملابسها بعض الحبوب الحمراء ظاهرة على جسمها تشبه التي تظهر عندما تتناول الفراولة!

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة وتحليل أحداثها.
- الأهـــــــداف: تحديد صفات الشخصيات في قصة خيالية.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (قواعد تناول الدواء).



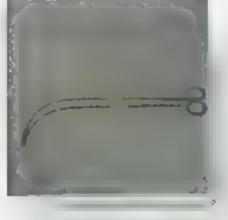


نشاط ٣

رتب الأدوات التالية بكتابة رقم الأداة في المكان المناسب على المخطط الزمني:




١ - ١٨٥٣ ميلاديًّا

٢ - ١٢٠٠ ميلاديًّا



٣ - ١٣٦٣ ميلاديًّا



٤ - ١٨١٦ ميلاديًّا



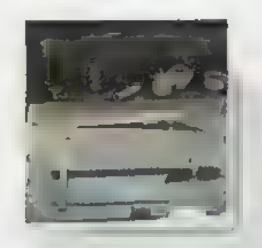
٥ - ١٨٩٦ ميلاديًّا



٦ - ١٩٥٤ ميلاديًّا



٧ - ١٩٨١ ميلاديًّا



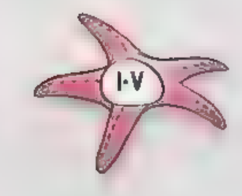
٨ - ٧٥٣ قبل الميلاد



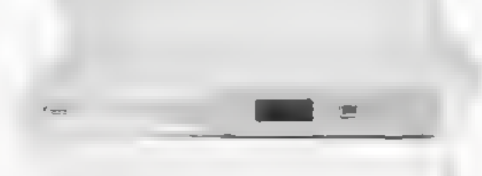
٩ - ٥٠٠ قبل الميلاد



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ترتيب الأدوات الطبية المختلفة على المخطط الزمني من الأقدم إلى الأحدث.
- الأهـــــــداف: يقارن الطفل بين الجداول الزمنية للتاريخ الطبي.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).



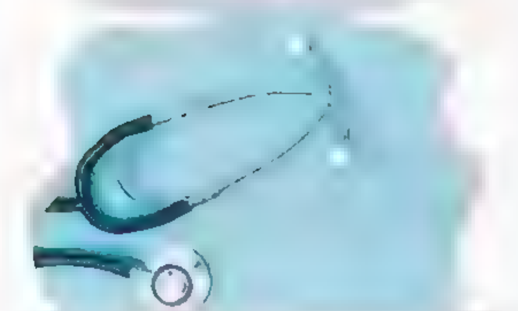
٥ الاسم: ....



أداة: قديمة – حديثة

الاستخدام: ....

٦ الاسم: ....



أداة: قديمة – حديثة

الاستخدام: ....

٧ الاسم: ....





أداة: قديمة – حديثة

الاستخدام: ....

٨ الاسم: أشعة سينية





أداة: قديمة – حديثة

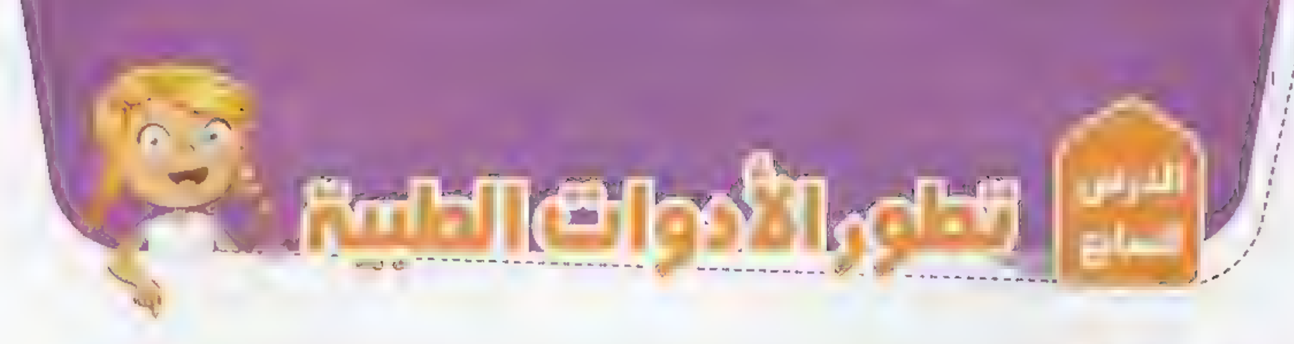
الاستخدام: تستخدم في تشخيص كسور العظام

٩ الاسم: جهاز قياس الضغط



أداة: قديمة – حديثة

الاستخدام: ....



الدرس السابع: تطور الأدوات الطبية



نشاط ١ لاحظ صورة كل أداة طبية وأكمل البطاقة التعريفية لكل أداة من الأدوات الآتية كالأمثلة:

① **الاسم:** منشار جراحي




أداة: قديمة – حديثة

الاستخدام: تستخدم في الجراحة

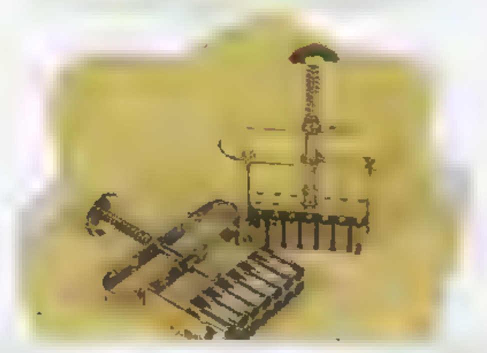
② **الاسم:** منظار الأذن



أداة: قديمة – حديثة

الاستخدام: ....

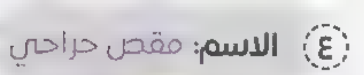
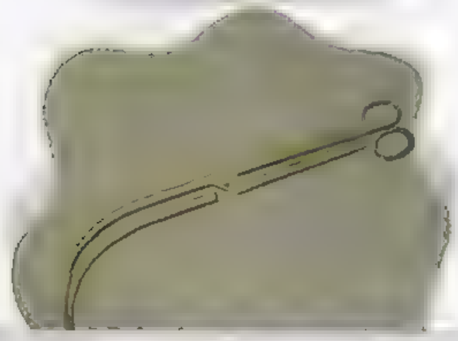
③ **الاسم:** أداة لكبس الأقراص



أداة: قديمة – حديثة

الاستخدام: صنع الأقراص الدوائية

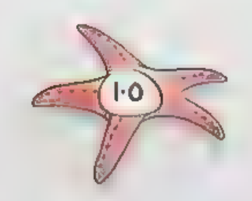
④ **الاسم:** مقص جراحي

أداة: قديمة – حديثة

الاستخدام: تستخدم في الجراحة

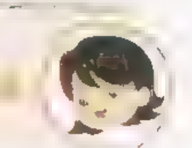
- ساعد طفلك في التعرف على الأدوات الطبية المختلفة وتصنيفها إلى (قديمة – حديثة) ومعرفة استخداماتها.
- يتعرف الطفل أدوات البحث المستخدمة في الطب ويقارن بين الأدوات المستخدمة في الماضي والحاضر.
- التفكير الناقد.
- ...صات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (الأدوات الطبية) – الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).



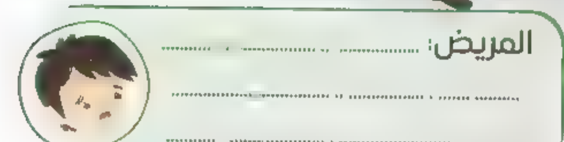


نشاط أكمل الحوار التالي بين الطبيب والمريض:





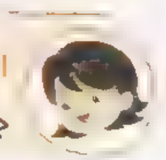
ما الذي تشعر به؟



المريض: ....

....

....



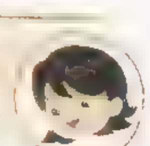
الطبيب: أي جزء من أجزاء جسمك يؤلمك أو يضايقك؟



المريض: ....

....

....

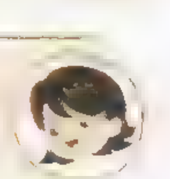


الطبيب: هل تعرضت لحادث أو أصبت في جزء من جسمك؟

المريض: ....

....

....

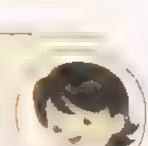


الطبيب: منذ متى وأنت لديك هذه الشكوى؟

المريض: ....

....

....

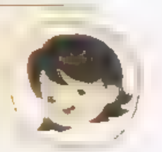


الطبيب: كم مرة تشعر بهذا الألم؟

المريض: ....

....

....



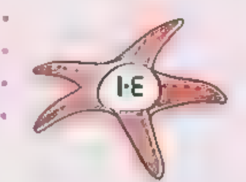
الطبيب: هل جربت أي وصفات منزلية لحالتك؟ ما هي؟

المريض: ....

....

....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إكمال الحوار التالي بين مريض وطبيب لمساعدة الطبيب على تشخيص المرض.
- الأهـــــداف: استخدم استراتيجيات الاستجواب لتشخيص مشكلة.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - الطلاقة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (قواعد تناول الدواء).





نشاط ٣ اكتب أوجه الشبه والاختلاف بين المستشفيات قديمًا وحديثًا في مخطط فن:

أوجه التشابه

....
....
....
....
....
....
....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين المستشفيات قديمًا وحديثًا من خلال المقارنة بين مستشفى المنصوري ومؤسسة مجدي يعقوب للقلب
- الأهـــــداف: يقارن الطفل بين المستشفيات قديمًا وحديثًا.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).



مستشفى المنصوري



سنة الإنشاء:
١٢٤٨م.

الطاقة الاستيعابية (عدد الأسرة):
٤٠٠٠ مريض

ملحقات المستشفى:
مدرسة للطب ومسجد ودار أيتام.

الطاقم الطبي:
أطباء وممرضون محليون

أهم ما يميزها:
أكبر مستشفى بنيت على الإطلاق في هذه الفترة.

مؤسسة مجدي يعقوب للقلب



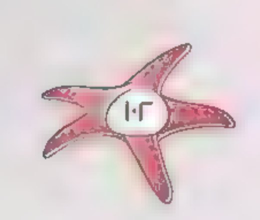
سنة الإنشاء:
٢٠٠٩ م.

الطاقة الاستيعابية (عدد الأسرة):
أقل من ٨٠٠ مريض.

ملحقات المستشفى:
صيدلية ومختبر وحضانات وقسم طوارئ وأقسام ولادة وإنعاش.

الطاقم الطبي:
أطباء وممرضون وأخصائيون في التغذية وأخصائيون في الصحة العامة.

أهم ما يميزها:
أول مستشفى متخصص في أمراض قلب الأطفال في الوطن العربي.







تم افتتاح مؤسسة مجدي يعقوب للقلب في عام ٢٠٠٩م في مركز أسوان للقلب على ضفاف نهر النيل، وتتمتع بأحدث التقنيات، وتوفر دورات تدريبية للأطباء وطاقم التمريض وخدمات طبية مجانية، كما تُجري المؤسسة أبحاثًا متقدمة ويشارك الأطباء ما يتعلمونه في مجلة رُبع سنوية، كما تم بناء مركز جديد أيضًا في القاهرة.

في هذه الأيام، تخدم معظم المستشفيات أقل من ٨٠٠ شخص، وتوجد مشاركة بين العديد من المستشفيات والجامعات، والتي ينقل فيها الأطباء معارفهم ومهاراتهم إلى طلاب كليات الطب في مواقف واقعية.

تمتلك المستشفيات في الوقت الحاضر طواقم طبية أكثر تنظيمًا واحترافية بالإضافة إلى خدمات صحية يقدمها فنيين وأخصائيون في التغذية، وتنقسم الطواقم الطبية إلى أقسام مثل: الجراحة وطب الأطفال. وتُعتبر وظائف الصحة العامة ودعم تكنولوجيا المعلومات من الوظائف الأساسية الأخرى في المستشفيات.

وعلاوة على ذلك، قد توجد بالمستشفيات صيدلية، ومختبر، وأحدث التقنيات، وأقسام العلاج الطبيعي، وحضّانات للأطفال حديثي الولادة، وغرف الولادة والعمليات والإنعاش، وقسم العيادات الخارجية، وقسم الطوارئ.

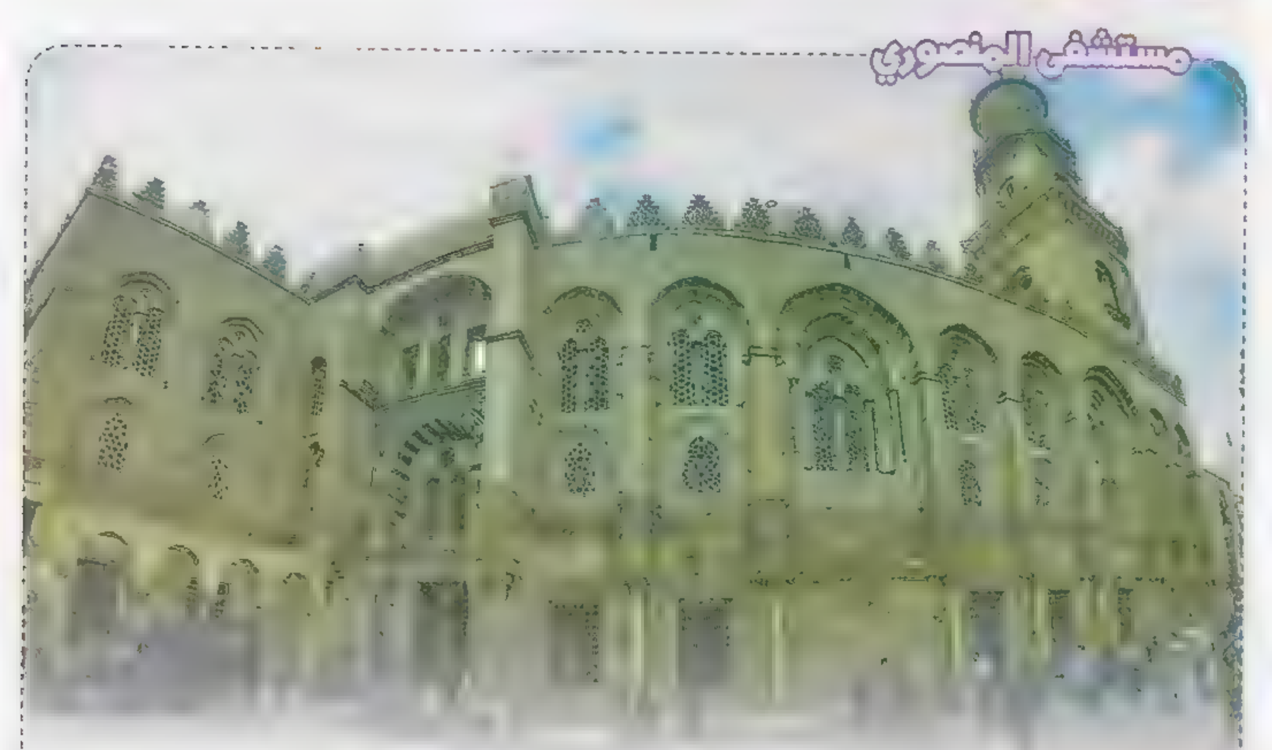




المستشفيات .. قديمًا وحديثًا

نشاط 1 اقرأ وتعرف الفرق بين المستشفيات قديمًا وحديثًا:

مستشفى المنصوري



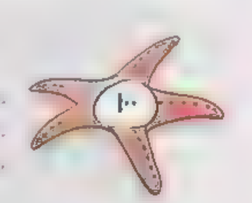
كان مستشفى المنصوري أحد أكبر المستشفيات التي تم بناؤها على الإطلاق في ذلك الوقت، اكتمل بناؤه عام ١٢٤٨ م، المبنى يمكن أن يستوعب أكثر من ٤٠٠٠ مريض، كان يحتوي على قاعة محاضرات مقببة ومدرسة ودار للأيتام، وكان يوجد هناك أيضًا مسجد للمرضى المسلمين وكنيسة صغيرة للمرضى المسيحيين، كان الأطباء ذوو الخبرة يقومون بتعليم الطلاب في مدرسة الطب والمكتبة الملحقة بالمبنى، يتم اتخاذ خطوات خاصة للوقاية من العدوى ومتابعة حالات المرضى باهتمام، يتم تزويد المرضى بملابس المستشفى وملاءات نظيفة للأسرة يوميًّا، يقوم الحكام المحليون بزيارات دورية للتأكد من أن المرضى يحصلون على أفضل رعاية، يتم وضع المرضى على نظام غذائي ثابت ومتنوع من خضروات وفاكهة ولحوم حسب حالتهم ومرضهم.

ت ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين المستشفيات قديمًا وحديثًا من خلال المقارنة بين مستشفى المنصوري ومؤسسة مجدي يعقوب للقلب.

: يقارن الطفل بين المستشفيات قديمًا وحديثًا.

التفكير الناقد.

: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).





حلم فريدة

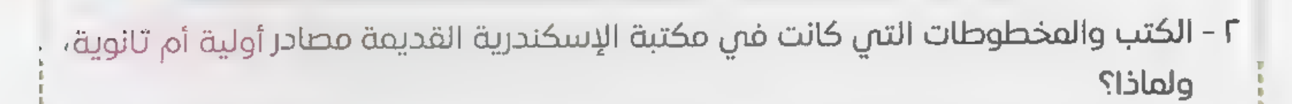


نشاط ٤ اقرأ القصة الآتية، ثم أجب:



قرأت فريدة في مكتبة المدرسة كتابًا عن مكتبة الإسكندرية القديمة، وجدت فريدة هذا الكتاب مثيرًا لما قدمه من معلومات عن هذه المكتبة العظيمة، عرفت أن مكتبة الإسكندرية كانت أعظم مكان للتعلم، وكانت تحتوي على أكثر من ٧٠٠٠٠٠ مخطوطة، وكانت المكتبة مجتمعًا للعلماء والأدباء من جميع البلاد والثقافات المختلفة.

تمنت فريدة لو أنها عاشت في ذلك العصر لتزور هذه المكتبة العريقة.



١ - لماذا كانت مكتبة الإسكندرية القديمة ذات أهمية كبيرة؟

....

....

٢ - الكتب والمخطوطات التي كانت في مكتبة الإسكندرية القديمة مصادر أولية أم ثانوية، ولماذا؟

....

....

٣ - نوع المصادر التي كُتبت عن مكتبة الإسكندرية هي مصادر ....

(أولية - ثانوية)

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أهمية مكتبة الإسكندرية وتحديد نوع المصادر الموجودة بها.
- الأهـــــداف: يقارن الطفل بين المصادر الأولية والثانوية للمعلومات.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (مكتبة الإسكندرية).



١ - كنت أشاهد قناة الأطفال وقال أحد المراسلين إنه ينبغي أن أشاهد فيلمًا جيدًا من وجهة نظره.

: رأي أحد المراسلين في فيلم شاهده.

: هل يقدم المصدر معلومات أصلية أم يعلق على معلومات من مصادر أخرى؟

....

إذا نوع المصدر ....

٢ - كنت ألعب مع أصدقائي ووجدت شهادة ميلاد قديمة، قال والدي إنها لوالدته.

: ....

: هل يقدم المصدر معلومات أصلية أم يعلق على معلومات من مصادر أخرى؟

....

إذا نوع المصدر ....

٣ - أحب قراءة قصص الأطفال، أنا حقًّا أحب القصص عن المشاهير الموجودين في الأفلام.

المصدر هو: ....

نوعه: ....

إذا نوع المصدر ....

٤ - أمي لديها تسجيلات لأجدادي وهم يروون قصصًا عن الأطفال، نحن نحب الاستماع إليها قبل النوم.

المصدر هو:

: هل يأتي المصدر من شخص موجود بشكل مباشر في الأحداث التي أدرسها أم من استنتاج أم رواية شخص آخر؟

....

إذا نوع المصدر ....

٥ - أنا أكتب تقريرًا عن إمحوتب وأعطتني صديقتي موسوعتها لأستعين بمعلوماتها.

المصدر هو: ....

: هل أنا مهتم بتحليل المصدر نفسه أم استخدامه للحصول على معلومات أساسية؟

....

....





حدد المصدر ونوعه (أولي أو ثانوي) في كل جملة من الجمل مستعينًا بالخريطة الذهنية الآتية كالمثال:

١

هل يقدم المصدر معلومات أصلية أم أنه يعلق على معلومات من مصادر أخرى؟

يقدم معلومات ← مصدر أولي

← مصدر ثانوي

إذا كنت غير متأكد، انتقل إلى ٢

٢

هل يأتي هذا المصدر من شخص موجود بشكل مباشر في الأحداث التي أدرسها أم من استنتاج شخص آخر ؟

شخص موجود بشكل مباشر ← مصدر أولي

استنتاج شخص آخر ← مصدر ثانوي

إذا كنت غير متأكد، انتقل إلى ٣

٣

هل أنا مهتم بتحليل المصدر نفسه أم استخدامه فقط للحصول على معلومات أساسية؟

مهتم بتحليل المصدر نفسه ← مصدر أولي

الحصول على معلومات أساسية ← مصدر ثانوي

مثال:

في المدرسة نستخدم المراجع التي تقدم [illegible] الأصلية للتعرف على العديد من الأشخاص والأحداث المختلفة.

المصدر هو: المراجع

نوعه: هل يقدم المصدر معلومات أصلية أم يعلق على معلومات من مصادر أخرى؟

يعلق على معلومات من مصادر أخرى ← إذًا نوع المصدر هو مصدر ثانوي

- ساعد طفلك على معرفة الفرق بين المصادر الأولية والثانوية للمعلومات، واستخدام الأسئلة من الخريطة الذهنية لتحديد نوع مصدر المعلومة.
- الأهداف: يقارن الطفل بين المصادر الأولية والثانوية للمعلومات.
- المهارات الحياتية: التفكير الناقد – حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (مصادر المعلومات).



الدرس الثاني

حديث صحفي مع أفراد المجتمع



اقرأ القصة الآتية، ثم أجب:

فريق عمل الصحيفة

فصل لؤي يريد أن يصنع صحيفة.

أرادوا الكتابة عن أحد أفراد المجتمع ولكنهم كانوا قلقين من الخطأ فبحثوا عن كيفية كتابة التقرير، ثم استضافوا صاحب محل ملابس في حيهم، فجاء تقريرهم كالآتي:

صحيفة الأمل

سماها الطلاب «صحيفة الأمل».

قرر الطلاب أن يكون جمهور هذه الصحيفة هو أفراد عائلاتهم.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة واستخراج الإجابات من المقال.
- الأهـــــداف: يستخرج الطفل المعلومات والإجابات المناسبة من المقال.
- المهارات الحياتية: التعبير عن الذات – الملاحظة – التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (المواطنة).



الإثنين ١٥ نوفمبر ٢٠٢٠



صحيفة الأمل

مساعدة جيراني

.. أيمن جمال واحد من أهم الأشخاص في مجتمعنا، وبسؤاله عن مجال عمله، قال إنه يعمل بائع ملابس ويحب عمله كثيرًا ويرى أنه ذو فائدة كبيرة للناس، وعندما سألناه عما يفعله فقال إنه يساعد الزبائن على اختيار الملابس المناسبة لهم، ويفرح عند رؤية الزبائن تأتي مرة أخرى إلى المحل وتأخذ رأيه في الملابس التي يريدون شراءها، وعند سؤاله عن أمنيته المستقبلية قال: أتمنى أن يصبح متجري كبيرًا ويأتي إليه الناس من جميع الأنحاء.

نتمنى أن تذهبوا للمحل في المول التجاري الشرقي سيفيدكم جدًّا في اختيار الملابس المناسبة لكم.

كتبه: فريق عمل الفصل

استخرج من التقرير السابق إجابات الأسئلة الآتية:

١ - ما اسم هذا البائع؟

....

٢ - ماذا يبيع هذا البائع؟

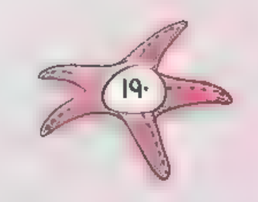
....

٣ - كيف يقوم بعمله؟

....

٤ - أين يقع محله؟

....



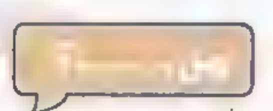


خطوات كتابة حديث صحفي



اكتب حديثًا صحفيًّا مستعينًا بما يأتي:

١ - اختر الأسئلة المناسبة:



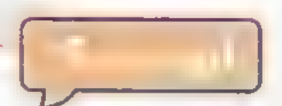
- من هو مثلك الأعلى؟
- من هو معلمك؟
- من جعلك تحب وظيفتك؟
- من أنت؟



- لماذا عملت في هذه الوظيفة؟
- لماذا تحب وظيفتك؟
- لماذا تخصصت في هذا المجال؟



- كيف تذهب إلى عملك؟
- كيف تتعامل مع زبائنك؟
- كيف تساعد من حولك؟
- كيف يكون يومك؟



- أين يقع مكان عملك؟
- أين بدأت العمل؟
- أين تسكن؟
- أين تذهب في العطلات؟

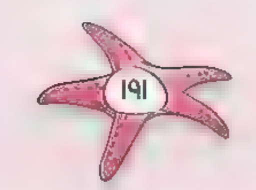


- متى تذهب إلى عملك؟
- متى تأخذ عطلتك؟
- متى تشعر بالسعادة في عملك؟

ما/ماذا...؟

- ماذا تحتاج ليكبر عملك؟
- ما هي هواياتك؟
- ماذا تريد أن تحقق؟
- ما هو عمرك؟

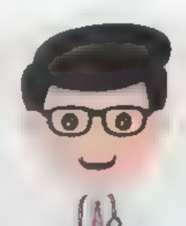
• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة الأسئلة ومعرفة كيف سيدور اللقاء الصحفي، وساعده أيضًا على كتابة الحوار الصحفي.
• الأهـــــداف: معرفة كيفية كتابة حوار صحفي.
• المهارات الحياتية: التواصل اللفظي - طرح التساؤلات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).



٢ - اختر شخصًا تجري معه اللقاء الصحفي:

لؤي (طبيب)
عمره: ٣٣ عامًا يحب القراءة تمنى أن يصبح طبيبًا منذ أن كان صغيرًا، يتمنى أن تكبر عيادته وتكون مشهورة.

عماد (نجار)
عمره: ٣٨ عامًا يحب الموسيقى ويحب عمله كثيرًا ويسكن بالقرب من عمله ولا يأخذ عطلات إلا نادرًا.









محسن (رياضي)
عمره: ٢٥ عامًا يسكن في محافظة الإسكندرية ويحب لعب الكرة ويحلم أن يكون لاعبًا دوليًّا.

٣ - اكتب الحوار الصحفي:

....

....

....

....

....

....

....

....









نشاط ١ اختر شخصية مشهورة واصنع مقابلة خاصة مستعينًا بالنشاط السابق:

شخصية المقابلة

....

....

....

كُتِبَت بواسطة

....

....

....

عنوان المقابلة

....

....

....

المقابلة

....

....

....

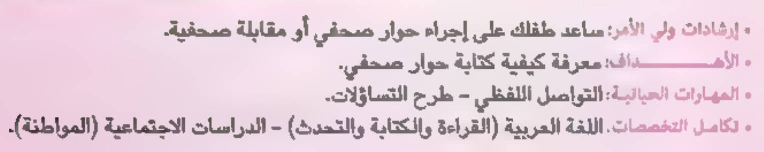
....

....

....

....

....



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إجراء حوار صحفي أو مقابلة صحفية.
- الأهـــــداف: معرفة كيفية كتابة حوار صحفي.
- المهارات الحياتية: التواصل اللفظي - طرح التساؤلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).





اقرأ ولاحظ الصورة، ثم أجب:

سمعت صوتًا عاليًا في المدرسة وشجارًا، فنظرت من نافذة الفصل ورأيت المشهد التالي:



ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:

إذا أردت كتابة مقال عما رأيته، فيكون سبب ذلك:

- أنه حدث غير مألوف في المدرسة. (   )
- أن من يتشاجر ناس مشهورة. (   )
- أنه شيء يريد الناس تعلمه. (   )
- أنه حدثٌ حصل بالقرب منك. (   )
- أنه حدثٌ يهم الحياة والقراء. (   )
- أنه حدثٌ سيؤثر في الناس والمجتمع بشكل كبير. (   )



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة الصورة.
- الأهـــــــداف: يتعرف الطفل على الأخبار التي تهم المجتمع.
- المهارات الحياتية: الملاحظة – إدراك العلاقات – طرح التساؤلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (المواطنة).





خطة الكتابة



نشاط ١ اقرأ وتعلم:

١ - قرر عن أي موضوع سيكون المقال.

٢ - إذا كان بخصوص شخص ما يجب أن تجري مقابلة مع هذا الشخص أولًا.

٣ - ابحث عن الموضوعات الخاصة بمقالك.

٤ - فكر في مقدمة وعنوان يجذب القراء.



نشاط ٢ أكمل المقال التالي باستخدام المقابلة التالية:

المراسل الصحفي: ما اسمك؟
بائع الخضار: اسمي حامد.
المراسل الصحفي: ماذا تبيع يا عم حامد؟
بائع الخضار: أبيع الخضروات الطازجة بأسعار مناسبة.
المراسل الصحفي: متى تفتح المحل يا عم حامد؟
بائع الخضار: أفتح المحل في تمام الساعة التاسعة صباحًا وأغلقه في التاسعة مساء.
المراسل الصحفي: أين يقع المحل يا عم حامد؟
بائع الخضار: في المول الغربي.
المراسل الصحفي: كيف كان يومك؟
بائع الخضار: كان جيدًا، الحمد لله.
المراسل الصحفي: ما هو حلمك؟
بائع الخضار: أن يكون لدي محل أكبر ومزرعة خضروات.

استضفت اليوم عم .... الذي يعمل .... ويقع المحل الذي يبيع فيه في .... ويبيع فيه .... بأسعار .... وكان يومه .... وأخبرني أنه يفتح المحل الساعة .... ويغلقه الساعة .... وأخبرني أيضًا أنه يتمنى ....

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استكمال المقال باستخدام المقابلة.
• الأهـــــداف: يستخرج الطفل الكلمات المناسبة من المقابلة لاستكمال المقال.
• المهارات الحياتية: التفكير الناقد – طرح التساؤلات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (مواطنة).





الكتابة عن حدث

نشاط ٣ اقرأ القصة التالية، ثم أجب:

يوم الإجازة

أنا اسمي كريم، يوم الجمعة ذهبت أنا وعائلتي وأصدقائي إلى الحديقة ولعبنا على الأرجوحة، ولعبنا أيضًا بالكرة، ثم في وسط اليوم ذهبنا لتناول الطعام، وبعد أن انتهينا ذهبنا للعب مرة أخرى.



أثناء لعبنا في الحديقة اختفى أحد أصدقائنا، وقمنا بالبحث عنه لمدة ساعة كاملة، وبعد ذلك وجدناه في مكان آخر غير الذي كنا نلعب فيه، وغضبت أمه كثيرًا لأنه ذهب إلى مكان بدون إذنها، وأخبرته ألا يفعل ذلك مرة أخرى، واعتذر لها صديقنا، واستكملنا اللعب حتى جاء وقت الانصراف، وعدنا إلى المنزل سعداء.



أ - اختر الإجابة الصحيحة:

١ - هذه القصة عن حدث: (في المدرسة - في المنزل - في الحديقة)

٢ - هذه القصة مهمة لأنها عن شيء:
(حدث في المدرسة - تعلمناه عن العلوم - مهم للقراء وللعائلة)

٣ - متى حدثت هذه القصة؟ (يوم السبت - يوم الجمعة - يوم الخميس)

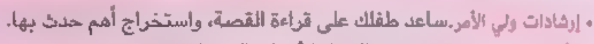
٤ - من كان المفقود في القصة؟ (كريم - أخت كريم - صديق كريم)

٥ - ما هو أهم حدث في هذا اليوم؟
(تناول الأصدقاء الطعام - فقدان الصديق والبحث عنه - الذهاب إلى المنزل)

ب - ما هي التفاصيل التي تستطيع إضافتها إلى هذه القصة؟

....

....



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة، واستخراج أهم حدث بها.
• الأهداف: يستخرج الطفل الأحداث المهمة من القصص.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - طرح التساؤلات - حل المشكلات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).








اكتب مقالك الخاص عن خبر قرأت عنه أو حدث في المدرسة أو رحلة باستخدام عبارات جذابة في المقدمة والختام وأضف له عنوانًا رئيسيًّا وعنوانًا فرعيًّا:

عنوان الخبر الرئيسي: ....

العنوان الفرعي: ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على كتابة مقاله الخاص عما يحدث حوله.
• الأهـــــــداف: يتعرف الطفل كيفية كتابة حدث.
• المهارات الحياتية: الملاحظة – طرح التساؤلات – حل المشكلات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (المواطنة).





رسائل الخدمة العامة

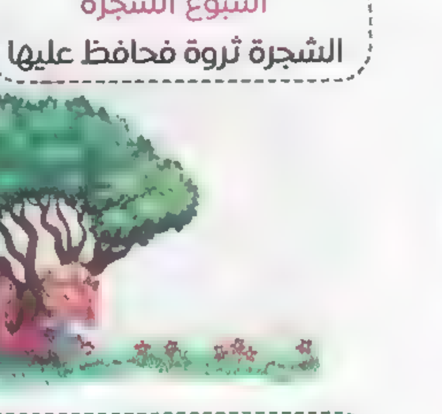


نشاط ١ لاحظ الصورة التالية، ثم أجب:

اغسل يديك جيدًا
للحماية من الفيروس



أسبوع الشجرة
الشجرة ثروة فحافظ عليها



غذاء صحي =
نشاط دائم

حافظ على التباعد الاجتماعي والتزم
بـ# متر ونصف عند الحاجة لمخالطة الآخرين



١ - ماذا لفت انتباهك في الصور؟

....

٢ - هل هو إعلان عن منتج أم رسالة عامة؟

....

٣ - هل أثرت الألوان في الصور؟

....

٤ - كيف أثرت الصور على مشاعرك؟

....

- إرشاد ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أهمية الرسالة العامة والفرق بينها وبين الإعلان.
- الأهداف: يتعرف الطفل أهمية الرسالة العامة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - طرح التساؤلات - حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تربية فنية (الألوان).



أنشطة لكتابة رسالة عامة



اقرأ وتعلم:

أهداف الرسالة العامة

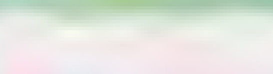
- أن تكون واضحة وسهلة الفهم.
- أن تجعل الجمهور قادرًا على التعاطف مع المتضرر من القضية (إن وجد).
- الرسالة مدعمة بحقائق.

شروط الرسالة العامة

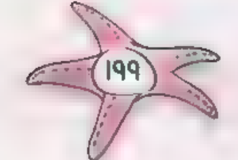
- يجب أن نستخدم صورًا أكثر من استخدام الكلمات.
- يجب استخدام الألوان الزاهية.



- يجب أن نستخدم كلمات بسيطة.

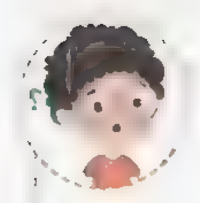


- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أهداف وشروط الرسالة العامة.
- الأهـــــــداف: يتعرف الطفل أهداف وشروط الرسالة العامة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - تربية فنية (التلوين).





نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة:



١ - ماذا نستخدم لجذب انتباه القارئ؟

(صورة معبرة - جمل كثيرة)

٢ - أي الألوان نستخدمها لتساعدنا في توصيل الرسالة؟

(الألوان الزاهية - الألوان الباهتة)

٣ - أي الكلمات نستخدمها لتوصيل الرسالة؟

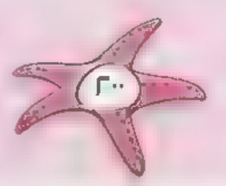
(كلمات معقدة - كلمات بسيطة)



نشاط ٤ صمم رسالة عامة تعلق في الحي تعبر عن أهمية النظافة:



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة ما هي الرسالة العامة وخصائصها.
• الأهـــــــداف: يتعرف الطفل خصائص الرسالة العامة.
• المهارات الحياتية: الملاحظة – إدراك العلاقات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) – تربية فنية (أهمية الألوان – التصميم الفني).





الكاريكاتير

هو مجموعة من الصور البسيطة المتتابعة، تحتوي كل صورة منها على كلام قليل يحكي قصة قصيرة أو يناقش موضوعًا بطريقة مبسطة، ونظرًا لأنها قصة فيجب أن تكون لها بداية ووسط ونهاية.

نشاط ١ لاحظ الصور الآتية، ثم أجب:

نادر .. الصحيفة وصلت

نادر وجد مقالًا أعجبه ..

ما هذا؟!!

كرمة .. تعالي لتري

تم الانتهاء من تجديد الحي

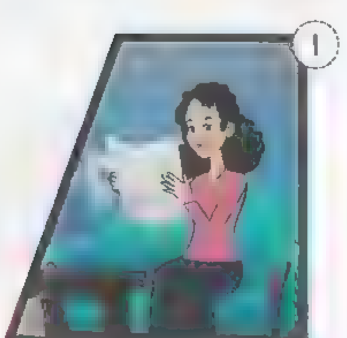
يعني أن هناك تغييرًا كبيرًا حدث بالحي

ماذا يعني هذا يا نادر؟

- ساعد طفلك على قراءة الكاريكاتير وإيجاد المكان والحدث في كل مشهد.
- يتعرف الطفل الكاريكاتير وأهميته.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التعاون.
- اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).

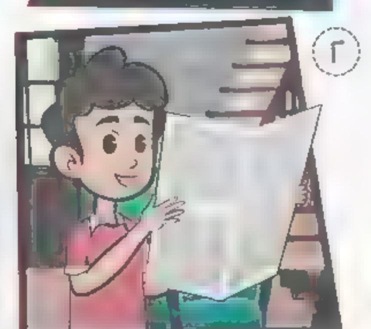


أ - أكمل كما بالمثال:



المكان: المنزل

الحدث: الأم تنادي ابنها



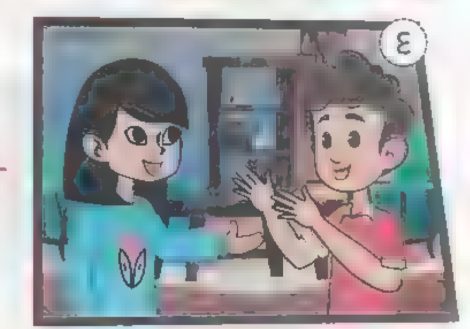
المكان: ....

الحدث: ....



المكان: ....

الحدث: ....



المكان: ....

الحدث: ....

ب - أكمل الجمل الآتية:

١ - موضوع الكاريكاتير يتكلم عن ....

٢ - شخصيات هذا الكاريكاتير هي .... و .... و ....





نشاط ٢ اقرأ ثم أجب:

أ - رتب صور الكاريكاتير الآتية:









ب - ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الإجابة غير الصحيحة:

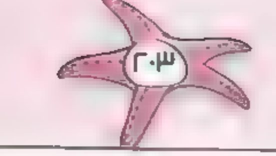
١ - الطعام في الجزيرة الأولى كان متوفرًا للقرود. (   )

٢ - الجزيرة الثانية كان بها طعام كثير للقرود. (   )

٣ - شعر القرود بالأمان عند وصولهم للجزيرة الثانية. (   )

٤ - لم يجد القرود وسيلة للانتقال إلى الجزيرة الثانية. (   )

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ترتيب أحداث الكاريكاتير وحل الأسئلة.
- الأهـــــــداف: معرفة الرسالة التي يوصلها الكاريكاتير.
- المهارات الحياتية: الملاحظة – التعبير عن الذات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (المواطنة).





فريق عمل الصحيفة

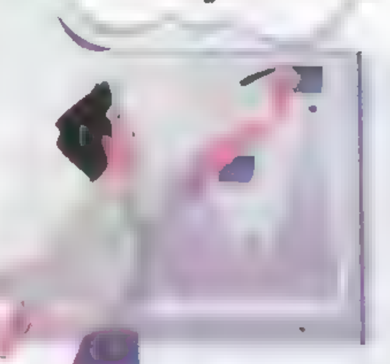
نشاط ١ اقرأ وتعلم:

المحرر: هو من يراجع المقالات ويتأكد من أنها متنوعة أو أنها جميعًا تخص نفس الموضوع.



مصمم جرافيك: هو من يضع رسومات توضيحية متوافقة مع المقال المختار.

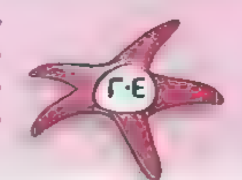
أخصائي تخطيط الصحيفة: هو من يقرر أين تكون كل قطعة أو مقال في الصحيفة.



المدير: هو من يشرف على العمل لضمان قيام كل شخص في الفريق بدوره وإنهاء العمل في وقته المحدد.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة المهام الوظيفية لكل فرد في الصحيفة.
- الأهـــــداف: معرفة الوظائف في الصحيفة.
- المهارات الحياتية: طرح التساؤلات – إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).





اقرأ، ثم ضع رقم صاحب المهنة (الموجود أسفل الصفحة) في مكانه المناسب:

١ - اختيار الصور المناسبة لكل مقال والتصميم المناسب.

٢ - مراجعة نهائية للعمل والتأكـد من أن كل شخص قام بعمله.

٣ - اختيـار وتنسيـق أماكن المقالات في الصحيفة.

٤ - يراجـع المقـالات ويتأكـد أنها تخص نفس الموضوع أو موضوعات متنوعة.

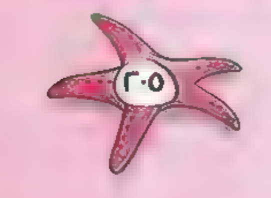






علي (مصمم جرافيك)	كرمة (أخصائي تخطيط الصحيفة)	فريدة (المحرر)	لؤي (المدير)

- ساعد طفلك على معرفة مهام كل فرد من أفراد الصحيفة.
- يربط الطفل كل مسمى وظيفي بمهمته.
- حل المشكلات – طرح التساؤلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – رياضيات (الأرقام).



نشاط ٣ اتبع الخطوات الآتية لوضع الخطة النهائية لصحيفتك:

١

- اختر اسمًا لصحيفتك:

الأمل | اليومية | الحياة | الغروب | اسم آخر

- الاسم النهائي للصحيفة: ....

٢

- اختر قطعًا من التي كتبتها والموجودة في هذا الفصل وضعها في مكانها الصحيح:

المقابلة

....
....
....
....

المقال

....
....
....
....

الإعلان

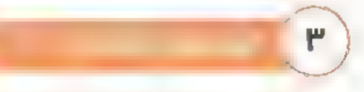
....
....
....
....

الكاريكاتير

....
....
....
....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على التصميم النهائي للصحيفة.
- الأهـــــــداف: يصمم الطفل الصحيفة بشكل مناسب.
- المهارات الحياتية: حل المشكلات – الملاحظة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (المواطنة).





٣

- راجع كل جزء وقطعة وغيّر أي جزء يحتاج لتغيير.



٤

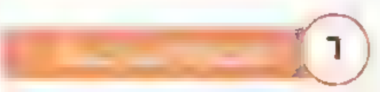
- اصنع نسخة أخيرة من القطع المختارة واكتبها في ورق وأحضر نموذج الصحيفة.



٥

- ضع اسم الصحيفة في الورقة الأولى ثم ضع بعض الكتابات.

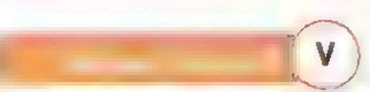




٦

- الصق بعض الكتابات التي تريدها بالصفحات الداخلية.

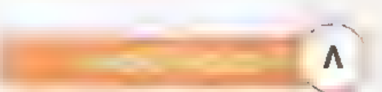




٧

- ضع بعض الرسومات الإضافية والجرافيك.





٨

- رقّم صفحات جريدتك.



نموذج الصحيفة



أكمل نموذج الصحيفة التالي بالاستعانة بالنشاط السابق:

صمم الشعار المناسب

اكتب اسم صحيفتك هنا

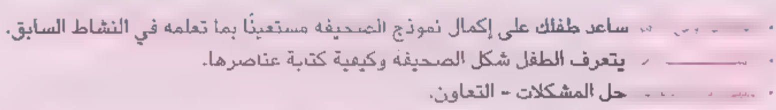
اكتب عنوان المقال الرئيسي

المقال

كاتب المقال

الكاريكاتير

الإعلان

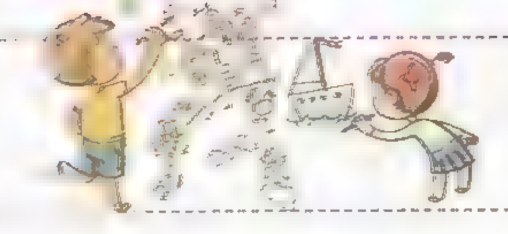


- ساعد طفلك على إكمال نموذج الصحيفة مستعينًا بما تعلمه في النشاط السابق.
- يتعرف الطفل شكل الصحيفة وكيفية كتابة عناصرها.
- حل المشكلات - التعاون.
- اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).





الجداريات



هي وسيلة تواصل مع الآخرين، ولكن عن طريق الفن والرسومات.

نشاط ١ لاحظ الصور الجدارية الآتية، ثم أكمل الجمل باستخدام الكلمات الآتية:

جدارية فرعونية - مدرسة - معبد فرعوني - الرسم - تواصل - السادس من أكتوبر





١ - الصورة الأولى هي صورة ....

٢ - من الممكن أن نجد الصورة الأولى على جدار .... أما الصورة الثانية فنجدها على جدار ....

٣ - الصورة الثانية تعبر عن ....

٤ - الصور الجدارية هي وسيلة .... مع الآخرين، ولكن باستخدام ....

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة معنى الجداريات.
• الأهــــــداف: يتعرف الطفل الجداريات والهدف منها.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - طرح التساؤلات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تربية فنية (الرسم - الألوان).



نشاط ٢ أجب كما في المثال:

مثال

١ متر	
٤ متر	

أبعاد اللوحة هي:

الطول = ٤ متر

العرض = ١ متر

مساحة اللوحة =

الطول x العرض = ٤ x ١ = ٤ متر²

محيط اللوحة =

(الطول + العرض) x ٢ = (٤ + ١) x ٢ = ١٠ أمتار

١ (١ متر × ١ متر)

مساحة اللوحة الأولى

= ....

محيط اللوحة الأولى

= ....

٢ (١ متر × ٢ متر)

مساحة اللوحة الثانية

= ....

محيط اللوحة الثانية

= ....

٣ (٢ متر × ٣ متر)

مساحة اللوحة الثالثة

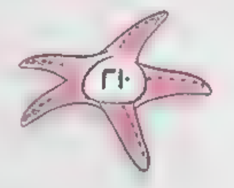
= ....

محيط اللوحة الثالثة

= ....

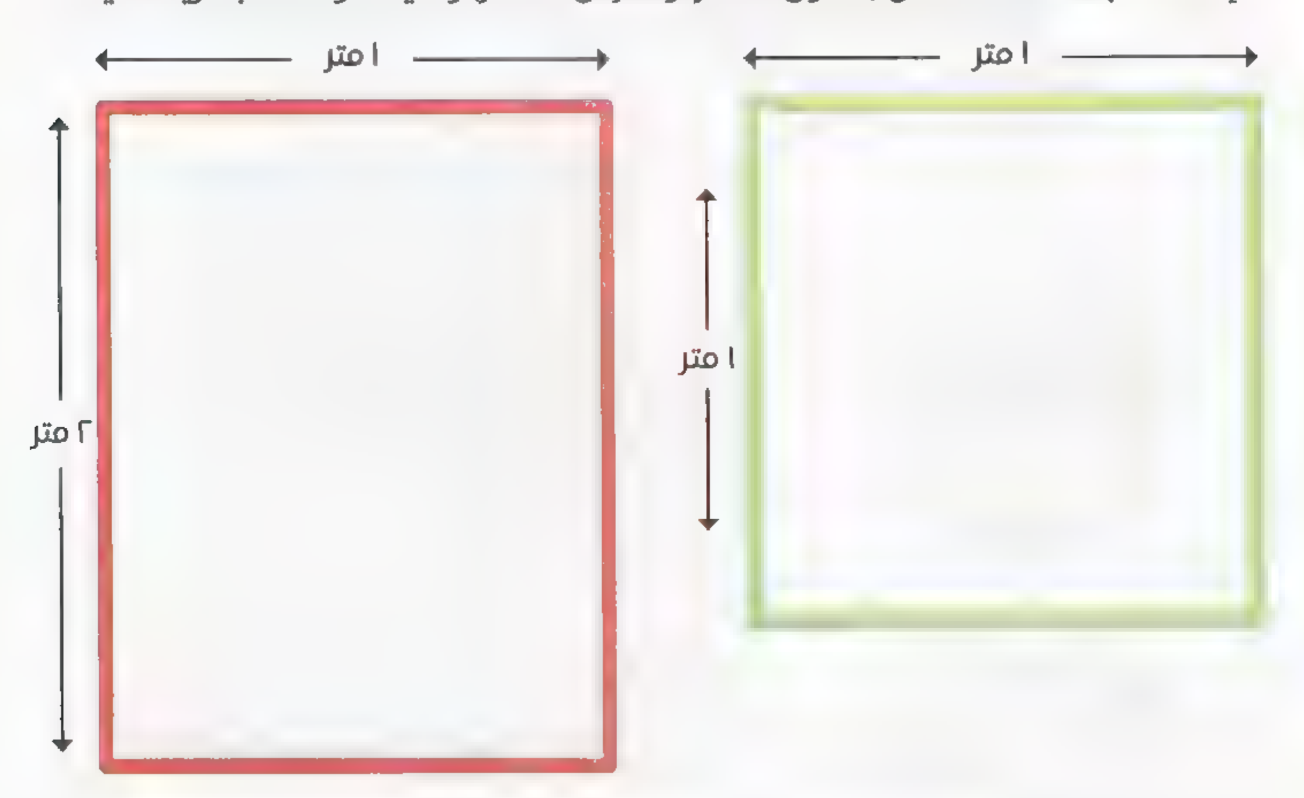


• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إيجاد مساحة ومحيط اللوحات.
• الأهداف: يتعرف الطفل إيجاد المساحة والمحيط.
• المهارات الحياتية: حل المشكلات - طرح التساؤلات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الرياضيات (هندسة).



نشاط ٣ اقرأ ثم أجب:

- إذا كانت أبعاد حائط الفصل (الطول= ٤ متر، والعرض= ٣ متر) ولدينا اللوحات الجدارية الآتية:



- كم مساحة من الحائط نحتاجها لنضع لوحاتنا الجدارية؟

١ - مساحة حائط الفصل = ...

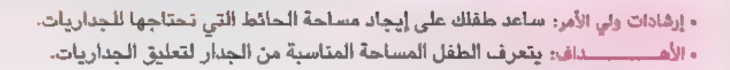
٢ - مساحة اللوحة الجدارية الأولى + مساحة اللوحة الجدارية الثانية = ... + ...

= ....

٣ - المساحة التي نحتاجها من الحائط لنضع اللوحتين

= ....

مسودة



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إيجاد مساحة الحائط التي تحتاجها للجداريات.
• الأهـــــــداف: يتعرف الطفل المساحة المناسبة من الجدار لتعليق الجداريات.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الرياضيات (هندسة).





اصنع لوحتك الجدارية باتباع الخطوات الآتية:

١ -اختر فكرة مناسبة من الآتي:



- الحياة الصحية في المجتمع.
- الاهتمام بعالمنا مع مجتمعنا.
- استكشاف أصول مجتمعنا.
- التواصل مع المجتمع.

٢ - اكتب قائمة بالكلمات والرموز والرسومات التي ستستخدمها:

الكلمات المستخدمة:	الرسومات أو الرموز المستخدمة:
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

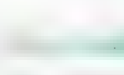
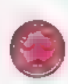
٣ - أبعاد اللوحة الجدارية: الطول = ٣٠ سم، والعرض = ١٠ سم.

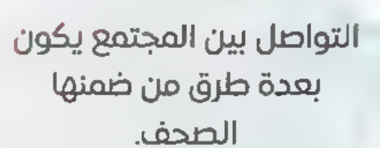
٤ - استخدم ألوان جذابة وكلمات قليلة ورسومات واضحة.



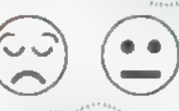


- لوِّن الوجه المناسب أسفل كل عبارة مما يلي (مستعينًا بمفتاح الألوان):

  أحتاج إلى شرح أكثر  لم أفهم شيئًا



التواصل بين المجتمع يكون بعدة طرق من ضمنها الصحف.



المراسل الصحفي يستخدم الحقائق ليخبر القراء ما يحدث في مجتمعهم.




يجب أن يكون المقال له مقدمة وعنوان يجذب القراء.

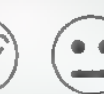



رسالة الخدمة العامة تساعد على نشر العادات السليمة في المجتمع.





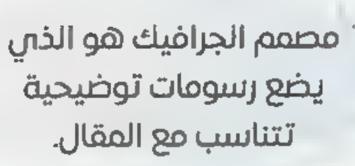
الرسالة العامة يجب أن تكون سهلة وواضحة الفهم ومدعَّمة بحقائق.

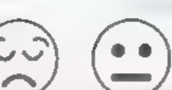
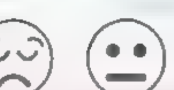
الكاريكاتير هو مجموعة من الصور المتتابعة وتحتوي على كلام بسيط وتحكي قصة قصيرة.







مصمم الجرافيك هو الذي يضع رسومات توضيحية تتناسب مع المقال.


اللوحات الجدارية: هي وسيلة تواصل مع الآخرين ولكن عن طريق الفن والرسومات.





ملحق الإجابات



إجابات المحور الثالث

الفصل الأول

الدرس الأول

• **نشاط (١-١) - ص (١١):**



• **نشاط (١-٢)**



• **نشاط (١-٣)**

أ) ٨ سنوات ب) ٨ سنوات ج) ٢٠١٩ د) ٢٠١٤

• **نشاط (٢) - ص (١٢):** أجب بنفسك.

• **نشاط (٣) - ص (١٣):** أجب بنفسك.

الدرس الثاني

• **نشاط (١) - ص (١٤):**

١ - ٥ قطط. ٢ - نعم تستطيع.

٣ - لأن الوالدين ينقلان معظم الصفات للأبناء.

٤ - نعم.

• **نشاط (٢) - ص (١٥):**

١ - ب ٢ - أ ٣ - د ٤ - ج

• **نشاط (٤) - ص (١٧):**

١ - شكل الوجه. ٢ - موروثة.

٣ - غير الموروثة. ٤ - لا.

٥ - إن الآباء ينقلون بعض الصفات.

٦ - لا. ٧ - نعم.

الدرس الثالث

• **نشاط (٢) - ص (١٩):**

١ - الكائنات الحية جميعها لها نسل من نفس نوعها ويتشابه هذا النسل مع الوالدين.

٢ - كما في الحمار الوحشي نجد تشابه في الصفات الجسدية ووجود خطوط على الجسد ولكن لا نجد أبدًا أن الخطوط على كل منهم متطابقة مع الآخر.

٣ - وكذلك في الإنسان نجد أننا نتشابه مع والدينا في صفات كثيرة.

٤ - ليس كل الصفات تنتقل للنسل بل بعضها فقط الذي ينتقل.

• **نشاط (٣) - ص (٢٠):**

١ - أ ٢ - ب ٣ - أ ٤ - أ

• **نشاط (٤) - ص (٢١):**

١ - الصحراوية. ٢ - ضوء الشمس.

٣ - صغيرة. ٤ - الأشجار.

• **نشاط (٥) - ص (٢٢):** أجب بنفسك.

الدرس الرابع

• **نشاط (٢) - ص (٢٥):** أجب بنفسك.

الدرس الخامس

• **نشاط (١) - ص (٢٦):**

١ - أ ٢ - أ

• **نشاط (٣) - ص (٢٨ - ٢٩):**

١ - أ ٢ - أ ٣ - أ ٤ - أ

الدرس السادس

• **نشاط (١) - ص (٣١):**

١ - تناقصت. ٢ - البرودة.

٣ - أقل. ٤ - البرودة.

• نشاط (٢) - ص (٣٢): أجب بنفسك.

• نشاط (٣) - ص (٣٣): ١ - د

الدرس السابع

• نشاط (١) - ص (٣٤):

١ - (✓)　　٢ - (✗)　　٣ - (✓)

• نشاط (٢) - ص (٣٥):

١ - ج　　٢ - هـ　　٣ - ب　　٤ - أ　　٥ - د

• نشاط (٣) - ص (٣٦): أجب بنفسك.

الدرس الثامن

• نشاط (٢) - ص (٣٩):

١ - د　　٢ - أ　　٣ - ب　　٤ - ج



الدرس الأول

• نشاط (١) - ص (٤٤):

١ - عزف الموسيقى.　　٢ - النحت.　　٣ - التمثيل.

٤ - التصوير.　　٥ - الرسم.　　٦ - الغناء.

• نشاط (٢) - ص (٤٦):

١ - النحت.　　٢ - توت عنخ آمون.

٣ - المصريين القدماء.　　٤ - بردية فرعونية.

٥ - المعادن.　　٦ - ☺

٧ - إسلامي.

الدرس الثاني

• نشاط (١) - ص (٤٧ - ٤٨):

١ - فن قديم.　　٢ - فن معاصر.　　٣ - فن قديم.

٤ - فن قديم.　　٥ - فن قديم.　　٦ - فن معاصر.

٧ - فن معاصر.　　٨ - فن قديم.

• نشاط (٢) - ص (٤٩):

تمثال نجيب محفوظ — حوالي عام ٢ ٣م

تمثال نهضة مصر — حوالي عام ١٩٢٠م

تمثال أسد قصر النيل — حوالي عام ١٨٧١م

تمثال أبو الهول بالجيزة — من حوالي ٢٥٠٠ قبل الميلاد

الأقدم

• نشاط (٤) - ص (٥١):

الطول التقديري = ٨ سم
العرض التقديري = ٩ سم
المساحة التقديرية = ٧٢ سم٢.

الطول الفعلي = ٧ سم
العرض الفعلي = ١٠ سم
المساحة الفعلية = ٧ × ١٠ = ٧٠ سم٢.

• نشاط (٥) - ص (٥٢):

عدد المربعات = ٢ × ٥ = ١٠
عدد المستطيلات = ٢
عدد المربعات كلها بعد تقسيم المستطيلات
= ١٠ + ٤ = ١٤

• نشاط (٦) - ص (٥٣): أجب بنفسك.

الدرس الثالث

• نشاط (١) - ص (٥٤):

أ - أحمر، أسود، أزرق.　　ب - أحمر، أسود، أزرق.

ج - أخضر، أسود، أحمر.　　د - أخضر، أزرق، لبني.

هـ - أزرق، أحمر، لبني.　　و - لبني، أحمر، أزرق.

• نشاط (٣) - ص (٥٦): أجب بنفسك.

• نشاط (٤) - ص (٥٧):

أ - مصدر الضوء الصحيح (المنتصف).

ب - مصدر الضوء الصحيح (الغرب).

• نشاط (٥) - ص (٥٨): أجب بنفسك.

الدرس الرابع

• نشاط (١) - ص (٥٩): أجب بنفسك.

• نشاط (٣) - ص (٦١):

- قميص من القطن ← نبات القطن.

- سترة من الصوف ← خروف.

- فستان من الحرير ← دودة القز.

• نشاط (٤) ـ ص (٦٢): أجب بنفسك.

• نشاط (٥) ـ ص (٦٣): أجب بنفسك.

الدرس الخامس

- **نشاط (١) - ص (٦٤):**
  ١ - آلة الهارب. ٢ - آلة العود.
  ٣ - الناي. ٤ - آلة السمسمية.
- **نشاط (٢) - ص (٦٥):** أجب بنفسك.
- **نشاط (٣) - ص (٦٦):** أجب بنفسك.
- **نشاط (٤) - ص (٦٧):**

بلادي بلادي بلادي لك حبي وفؤادي
مصر يا أم البلاد أنت غايتي والمراد
وعلى كل العباد كم لنيلك من أيادي
مصر يا أرض النعيم فزت بالمجد القديم
مقصدي دفع الغريم وعلى الله اعتمادي
مصر أنت أغلى درة فوق جبين الدهر غرة
يا بلادي عيشي حرة واسلمي رغم الأعادي
مصر أولادك كرام أوفياء يرعوا الزمام
سوف نحظى بالمرام باتحادهم واتحادي
بلادي بلادي بلادي لك حبي وفؤادي.

الدرس السادس

- نشاط (٣) - ص (٧٠):

أ ـ تمثال معاصر:
١ - مصنوع من البلاستيك.
٢ - يعبر عن حيوان (الفيل).
٣ - يتكون من لون واحد (الأسود).

ب ـ تمثال قديم:
١ - مصنوع من الخشب.
٢ - يعبر عن إنسان (شيخ البلد).
٣ - ألوانه واضحة رغم أنه يعود إلى عام (٢٥٠٠ قبل الميلاد).

الدرس السابع

- **نشاط (١) - ص (٧١):** أجب بنفسك.
- **نشاط (٢) - ص (٧٢):**
  أ - امرأة. ب - ماكينة لحام حديد.
  ج - قطع خردة حديد. د - أجب بنفسك.
  هـ - أجب بنفسك.

الدرسان الثامن والتاسع

- **نشاط (١) - ص (٧٣):**
  أ - الملك والملكة. ب - في النهر. ج - اللوتس.
  د - يقوم الملك بصيد الأسماك من النهر والطيور تقف فوق نبات اللوتس.

الفصل الثالث

الدرس الأول

- **نشاط (٢) - ص (٨١):** أجب بنفسك.
- **نشاط (٣) - ص (٨٢):** أجب بنفسك.
- **نشاط (٤) - ص (٨٣):**
  ١ - هدف الإعلان هو الإعلان عن دواء مسكن للآلام وخافض للحرارة، أقنعني الإعلان بشراء المنتج حيث إنه متوافر بجميع الصيدليات ويمكن استعماله لعلاج أدوار البرد أو الحمى.
  ٢ - أنصح به أفراد أسرتي ولكن بعد استشارة الطبيب؛ لتجنب الأعراض الجانبية للدواء غير المرغوب فيها، والتأكد أن الدواء مناسب للحالة الصحية.

الدرس الثاني

- **نشاط (٢) - ص (٨٥):**
  ١ - حقيقة. ٢ - خيال. ٣ - حقيقة.
  ٤ - خيال. ٥ - خيال. ٦ - رأي.
  ٧ - رأي.
- **نشاط (٣) - ص (٨٦):** أجب بنفسك.

• **نشاط (٤) - ص (٨٧):**

مصدر المعلومة	العلاج	حقيقة، رأي، أم خيال؟
والدة فريدة	الراحة ومنشفة مبللة على الرأس	رأي
جدة فريدة	شرب كوب من اليانسون	رأي
التلفاز	الدواء	حقيقة
عمر	أكل الخس	خيال
والد فريدة	زيارة الطبيب	حقيقة

الدرس الثالث

• **نشاط (١) - ص (٨٨ - ٨٩):**

١ - المعلومة الأولى: تصف بردية إدوين سميث أكثر من ١٠٠ مصطلح لأعضاء الجسم.

المعلومة الثانية: تتشابه طريقة وصف البردية للفحوصات الطبية مع الطريقة التي يتبعها الأطباء المعاصرون.

المعلومة الثالثة: إمحوتب هو أول من بدأ في تغيير تفكير المصريين تجاه الصحة والطب.

٢ - الحقيقة الأولى: تعود تاريخ البردية بين عامي ١٥٠٠ - ١٧٠٠ قبل الميلاد.

الحقيقة الثانية: تصف البردية أكثر من ٤٨ حالة من الإصابات وطرق علاجها.

الحقيقة الثالثة: قام إمحوتب بتشخيص وعلاج أكثر من ٢٠٠ مرض.

٣ - حيث تبدأ أسئلة الفحوصات في البردية بسؤال عن تحديد مكان الإصابة أو الألم، ويتبع هذا السؤال فحص الإصابة إن أمكن، كما يحدث مع الطريقة المتبعة في التشخيص الحديث.

٤ - أجب بنفسك.

• **نشاط (٣) - ص (٩٢):**



الدرس الرابع

• **نشاط (٢) - ص (٩٤):**

بردية إدوين سميث	بردية إيبرس
وصفت البردية طرق تشخيص الأمراض والتي تستخدم الآن في طرق التشخيص الحديثة.	ركزت البردية على العلاجات العشبية والسحر إلى جانب العلم.

أوجه التشابه

تناولت البردية طرقًا للعلاج ووصفات طبية.
كتبت البردية من أجل مشاركة المعلومات مع الآخرين.

الدرس الخامس

• **نشاط (٣) - ص (٩٨):**

١ - نوعه: يعلق المصدر على معلومات من مصادر أخرى.
إذًا نوع المصدر: مصدر ثانوي.

٢ - المصدر هو: شهادة ميلاد.
نوعه: يقدم هذا المصدر معلومات أصلية.
إذًا نوع المصدر: مصدر أولي.

٣ - المصدر هو: قصص المشاهير.
نوعه: يعلق المصدر على معلومات من مصادر أخرى.
إذًا نوع المصدر: مصدر ثانوي.

٤ - المصدر هو: تسجيلات صوتية. يأتي المصدر من شخص موجود بشكل مباشر في الأحداث.
إذًا نوع المصدر: مصدر أولي.

٥ - المصدر هو: موسوعة عن إمحوتب. استخدم المصدر للحصول على معلومات أساسية.
إذًا نوع المصدر: مصدر ثانوي.

• **نشاط (٤) - ص (٩٩):**

١ - كانت تحتوي على أكثر من ٧٠٠٠٠ مخطوطة، وكانت المكتبة مجتمعًا للعلماء والأدباء من جميع البلاد والثقافات المختلفة.

٢ - مصادر أولية؛ لأن هذه المخطوطات كانت تقدم معلومات أساسية.

٣ - مصادر ثانوية.



• **نشاط (٢) - ص (١٠٣):**

مستشفى المنصوري	مستشفى مجدي يعقوب للقلب
١ - الطاقة الاستيعابية أكثر من ٤٠٠٠ مريض.	١ - الطاقة الاستيعابية أقل من ٨٠٠ مريض.
٢ - ملحقات المستشفى: مدرسة للطب ومسجد ودار أيتام.	٢ - ملحقات المستشفى: صيدلية ومختبر وحضانات وقسم طوارئ وأقسام ولادة وإنعاش.

أوجه التشابه
١ - وجود طاقم طبي وملحقات بالمستشفى.
٢ - الاهتمام بالنظافة والتعقيم.

• **نشاط (٣) - ص (١٠٤):** أجب بنفسك.



• **نشاط (١) - ص (١٠٥ - ١٠٦):**

٢ - أداة: حديثة.

الاستخدام: تستخدم في فحص الأذن داخليًّا.

٣ - أداة: قديمة.

٥ - الاسم: ترمومتر. أداة: حديثة.

الاستخدام: قياس درجة الحرارة.

٦ - الاسم: سماعة طبيب. أداة: حديثة.

الاستخدام: سماع الأصوات الداخلية.

٧ - الاسم: سرنجة. أداة: حديثة.

الاستخدام: إعطاء الحقن.

٩ - أداة: حديثة.

الاستخدام: قياس ضغط الدم.

• **نشاط (٢) - ص (١٠٧):**

← ٧ — ٦ — ٥ — ١ — ٤ — ٣ — ٢ — ٩ — ٨ →

الدرسان الثامن والتاسع

• **نشاط (٢) - ص (١١٠):**

١ - شخصيات القصة: ندى ، هبة، والدة ندى ووالدة هبة.

٢ - ندى: طالبة بالصف الثالث الابتدائي ولديها حساسية من الفراولة.

هبة: طالبة بالصف الثالث الابتدائي وصديقة ندى.

٣ - الزمان: وقت فراغ لندى.

المكان: منزل هبة.

٤ - المشكلة: أن ندى لديها حساسية من أكل الفراولة وقد تناولت قطعة من كعك الفراولة صنعته والدة هبة، فظهر على ندى أعراض الحساسية من حبوب.

٥ - الحلول المقترحة: أخبرت والدة ندى أن تأخذ الدواء الموصوف لها لعلاج الحساسية والاستحمام بماء بارد.



إجابات المحور الرابع

الفصل الأول

الدرس الأول

• **نشاط (١) - ص (١١٨):**

١ - تحرك الأشياء.
٢ - كان هناك قوة تسببت في حركة الأشياء.
٣ - القوة هي سبب الحركة.

• **نشاط (٢) - ص (١١٩):**

١ - دفع. ٢ - سحب. ٣ - دفع.
٤ - سحب. ٥ - دفع. ٦ - سحب.

الدرس الثاني

• **نشاط (٢) - ص (١٢١ - ١٢٢):**

١ - تغيير اتجاه. ٢ - حركة . ٣ - وقف.

• اختر الإجابة الصحيحة:

١ - قوة. ٢ - سحب أو دفع لشيء ما.
٣ - سحب أو دفع. ٤ - لا يتحرك.
٥ - سكون. ٦ - القوة.
٧ - السحب. ٨ - الدفع.

الدرس الثالث

• **نشاط (١) - ص (١٢٥):** أجب بنفسك.

• **نشاط (٣) - ص (١٢٩):**

الملاحظة:

١ - ينقص. ٢ - يزيد.
٣ - (٣) ٤ - (٦) ٥ - (١٥)

الدرس الرابع

• **نشاط (١) - ص (١٣٠):**

١ - (✗) ٢ - (✗) ٣ - (✓)
٤ - (✗) ٥ - (✓)

• **نشاط (٣) - ص (١٣٢):**

١ - (✓) ٥ - (✓)
٨ - (✓) ٩ - (✓)

الدرس الخامس

• **نشاط (١) - ص (١٣٥):**

(أ) أكمل:

١ - أقطاب المغناطيس.
٢ - تتنافر، تتجاذب.
٣ -البوصلة.
٤ -المجال المغناطيسي.
٥ - برادة الحديد.

(ب): ١ -تنافر. ٢ - بوصلة.
٣ - تجاذب. ٤ - قطب.

• **نشاط (٢) - ص (١٣٦):** أجب بنفسك.

الدرس السابع

• **نشاط (١) - ص (١٤٢):**

١ - (✓) ٣ - (✓) ٤ - (✓)
٥ - (✓) ٦ - (✓)

أ - (٤) ب - (٥) ج - (٣)
د - (٦) هـ - (١)

• **نشاط (٢) - ص (١٤٣):** أجب بنفسك.

الدرسان الثامن والتاسع

• **نشاط (١) - ص (١٤٤):**

أجب بنفسك.

• **نشاط (٢) - ص (١٤٥):**

أجب بنفسك.

الفصل الثاني

الدرس الأول

• **نشاط (١) - ص (١٥٠):**
٢ - مكالمة تليفونية. ٣ - كتابة رسالة. ٤ - التحدث.

• **نشاط (٢) - ص (١٥١ - ١٥٢):**
(أ) أجب بنفسك. (ب) أجب بنفسك.
(ج) ١ - تشخيص حالتي الصحية. ٢ - أتعلم دروسي.

• **نشاط (٣) - ص (١٥٣):**
- الهاتف المحمول. - السيارة.
- الحاسب الآلي. - الطائرة. - القطار.

• **نشاط (٤) ـ ص (١٥٤):**
أ ـ الصعوبات التي واجهت آدم هي:
١ - المسافة البعيدة بينه وبين منزل أحمد.
٢ - عدم وجود هاتف منزلي.
٣ - احتمالية عدم وجود إنترنت.
ب ـ أجب بنفسك.

الدرس الثاني

• **نشاط (٢) - ص (١٥٦):**
المخطط الزمني بالترتيب من الأقدم للأحدث:
١ - الحفر على الطين أو الصخور.
٢ - استخدام الريشة والحبر في الكتابة.
٣ - اختراع أداة التلغراف (مورس).
٤ - اختراع الآلة الكاتبة.
٥ - استخدام قلم الحبر الجاف.
٦ - ظهور الحاسب الآلي.
٧ - استخدام الهاتف المحمول في الكتابة.

• **نشاط (٣) - ص (١٥٧):**
١ - الكتابة. ٢ - الهاتف المحمول.
٣ - القلم. ٤ - أجب بنفسك.

• **نشاط (٤) - ص (١٥٨):**
المخطط الزمني:
١ - (أ) حنطور، وسيلة نقل تجرها الخيول.
(ب) مصنوعة من الأخشاب والمعادن البسيطة.
٢ - (أ) وسيلة نقل بدون وقود.
(ب) لها ٣ عجلات وتتسع لفرد واحد.
٣ - (أ) سيارة قديمة بالوقود.
(ب) لها ٤ عجلات وتتسع لفردين.
٤ - (أ) سيارة تتسع لأكثر من أربعة أفراد.
(ب) لها ٤ عجلات ولها سقف.
٥ - (أ) سيارة حديثة بها العديد من الكماليات.
(ب) سريعة وتصلح للمسافات البعيدة.
٦ - (أ) غير ملوثة؛ لأنها تستخدم مصادر طاقة متجددة كالغاز الطبيعي.
(ب) تسير لمسافات بعيدة.

- **الغرض من اختراع السيارة هو** انتقال الناس والبضائع من مكان لآخر.

• **نشاط (٥) - ص (١٥٩):**

المشكلات	الرقم	الحلول
أ - بطيئة الحركة. ب- لا تصلح للمسافات البعيدة.	٢	- تم اختراع سيارة بمحرك تصلح للمسافات البعيدة وسريعة الحركة.
أ - صعب الحمل.	٣	- تم اختراع الحاسب المحمول (اللاب توب) صغير الحجم.
أ - تلوث البيئة.	٤	- تم اختراع سيارات تسير بالطاقة النظيفة مثل الغاز الطبيعي.

• **نشاط (٦) - ص (١٦٠):** أجب بنفسك.

الدرس الثالث

• **نشاط (١) ـ ص (١٦١):**
يحتاج الناس إلى وسائل النقل والمواصلات لعدة أسباب منها:
١ - البيع والشراء.
٢ - الذهاب إلى العمل والمدرسة. ٣ - السفر.

• **نشاط (٢) - ص (١٦٢):**
١ - بيع وشراء. ٢ - مقايضة.
٣ - مقايضة. ٤ - بيع وشراء.

• **نشاط (٣) - ص (١٦٤):**
(أ) أجب بنفسك.
(ب) ١ - الدلتا. ٢ - سيوة.
٣ - قطار، سيارة أجرة. ٤ - مقايضة.

(ج) أسوان، الجنوب. (د) الذهب، السمك، الملح.

(هـ) أجب بنفسك.

الدرس الرابع

- **نشاط (٢) - ص (١٦٦):**

٢ - السفينة: لأن المسافة طويلة عبر المحيط.

٣ - السيارة النقل: لأنها تتحمل البضائع ثقيلة الوزن.

٤ - سيارة الأجرة: لأن المسافة قصيرة.

- **نشاط (٤) - ص (١٦٩):** أجب بنفسك.

الدرس الخامس

- **نشاط (١) - ص (١٧٠):**

الاستنتاج: أقطاب المغناطيس المتشابهة تتنافر.

- **نشاط (٣) - ص (١٧٢):**

- سيارة بواسطة الإنترنت. - بطاقة ائتمان.

- روبوت. - ألواح شمسية. - لاب توب.

الدرس السادس

- **نشاط (١) - ص (١٧٣):** محادثات الفيديو.

الدرس السابع

- **نشاط (١) - ص (١٧٤):**

١ - (✗) ٢ - (✗) ٣ - (✓)

٤ - (✓) ٥ - (✗)

- **نشاط (٢) - ص (١٧٥):**

٢ - الرسائل الإلكترونية:

مميزات	عيوب	طرق تحكم
تعمل عبر المسافات البعيدة	قد لا يراها الشخص إذا لم يكن لديه إنترنت	التأكد من وجود إنترنت عند الإرسال والاستلام

٣ - مكالمات الفيديو:

مميزات	عيوب	طرق تحكم
تستطيع رؤية الأشخاص الذين يعيشون بعيدًا	قد ينقطع الإرسال بسبب سوء الإنترنت	التأكد من وجود إنترنت في المكان الذي تتواجد فيه

الدرسان الثامن والتاسع

- **نشاط (١) - ص (١٧٦):** أجب بنفسك.
- **نشاط (٢) - ص (١٧٧):** أجب بنفسك.
- **نشاط (٣) - ص (١٧٨ - ١٧٩):** أجب بنفسك.

الفصل الثالث

الدرس الأول

- **نشاط (٢) - ص (١٨٤):**

(أ) ★ (ب) ★ (ج) ★ (د) ★

- **نشاط (٣) - ص (١٨٥):**

الإثنين ١٥ أبريل ٢٠٢١

٢ ٣ الصحيفة اليومية

١ الاحتياطات اللازمة في مواجهة فيروس كورونا

٤ يجب أن نقوم بالعديد من الاحتياطات في مواجهة فيروس كورونا مثل: ارتداء الكمامة في الأماكن المغلقة، والتنبيه على ضرورة غسل الأيدي باستمرار، ومراعاة المسافة بين كل فرد والآخر؛ وذلك للحد من انتشار العدوى بين الناس.

٨ كتبه: هبة جمال

٧ حديث الفنان المشهور عن عمله الفني الجديد الذي سيعرض في أيام العيد.

٥ فوز الفريق الأحمر على الفريق الأخضر في المباراة النهائية.

٦ تخفيضات ٧٠ ٪ في المول الشرقي على جميع المعروضات.



- **نشاط (٥) - ص (١٨٦):** أجب بنفسك.
- **نشاط (٦) - ص (١٨٧):**

١ - أول. ٢ - الرياضية.

٣ - نص مكتوب.

٤ - العنوان الرئيسي. ٥ - المراسل. ٦ - العامة.

- **نشاط (٧) - ص (١٨٨):** أجب بنفسك.

الدرس الثاني

- **نشاط (١) - ص (١٩٠):**

١ - اسمه أيمن جمال. ٢ - يبيع الملابس.

٣ - يساعد الزبائن في اختيار الملابس المناسبة لهم.
٤ - في المول التجاري الشرقي.

- **نشاط (٢) - ص (١٩١):** أجب بنفسك.

الدرس الثالث

- **نشاط (١) - ص (١٩٣):** أجب بنفسك.
- **نشاط (٢) - ص (١٩٤):** أجب بنفسك.

الدرس الرابع

- **نشاط (٢) - ص (١٩٥):**

(حامد - بائع خضروات - المول الغربي - الخضروات - مناسبة - جيدًا - التاسعة صباحًا - التاسعة مساء - أن يكون لديه محل أكبر ومزرعة).

- **نشاط (٣) - ص (١٩٦):**

(أ) ١ - في الحديقة.
٢ - مهم للقراء والعائلة.
٣ - يوم الجمعة. ٤ - صديق كريم.
٥ - فقدان الصديق والبحث عنه.
(ب) أجب بنفسك.

- **نشاط (٤) - ص (١٩٧):** أجب بنفسك.

الدرس الخامس

- **نشاط (١) - ص (١٩٨):**

١ - أجب بنفسك. ٢ - رسالة عامة.
٣ - أثرت جيدًا وجعلتها مبهرة. ٤ - أجب بنفسك.

- **نشاط (٣) - ص (٢٠٠):**

١ - صور معبرة. ٢ - الألوان الزاهية.
٣ - كلمات بسيطة.

- **نشاط (٤) - ص (٢٠٠):** أجب بنفسك.

الدرس السادس

- **نشاط (١) - ص (٢٠٢):**

(أ) ٢ - المكان: منزل نادر.
الحدث: نادر يقرأ الصحيفة.
٣ - المكان: منزل نادر.
الحدث: نادر قرأ خبرًا بالصحيفة.
٤ - المكان: منزل نادر.
الحدث: نادر يشرح لكرمة الخبر بالصحيفة.
(ب) ١ - خبر مهم بالصحيفة.
٢ - نادر وكرمة ووالدة نادر.

- **نشاط (٢) - ص (٢٠٣):**

(أ)









(ب) ١ - (✗) ٢ - (✓) ٣ - (✓) ٤ - (✗)

الدرس السابع

- **نشاط (٢) - ص (٢٠٥):**

(١ - ٤) - (٢ - ١) - (٣ - ٣) - (٤ - ٢)

- **نشاط (٣) - ص (٢٠٦):** أجب بنفسك.
- **نشاط (٤) - ص (٢٠٨):** أجب بنفسك.

الدرس الثامن

- **نشاط (١) - ص (٢٠٩):**

١ - جدارية فرعونية. ٢ - معبد فرعوني، مدرسة.
٣ - السادس من أكتوبر. ٤ - تواصل، الرسم.

- **نشاط (٢) - ص (٢١٠):**

١ - (١ متر٢، ٤ متر). ٢ - (٢ متر٢، ٦ متر).
٣ - (٦ متر٢، ١٠ متر).

- **نشاط (٣) - ص (٢١١):**

١ - مساحة حائط الفصل: ١٢ متر٢
٢ - مساحة اللوحة الأولى + مساحة اللوحة الثانية
= ١ متر٢ + ٢ متر٢ = ٣ متر٢
٣ - المساحة التي نحتاجها من الحائط لنضع اللوحتين = ٣ متر٢

رقم الإيداع: ٢٠٢٠/١٤٩٤٨